

9-10
meses



Voy a gatas

¿Qué puedo hacer?

- Tronco, piernas y pies:**
- Avanzo a gatas por superficies planas con la barriga levantada.
 - Subo un escalón a gatas y lo bajo resbalando.
 - Me sostengo de pie si me sujetan las manos.
 - Me arrodillo.
- Manos y brazos:**
- Perfecciono el gesto de la pinza. Cojo todo lo que quiero, incluso objetos muy pequeños.
 - Meto y saco cosas con destreza, rasgo papel y desenvuelvo paquetes.
 - Como solo.

¿Qué percibo?



- Vista:**
- Puedo seguir movimientos rápidos con la mirada.



- Oído:**
- Diferencio sonidos similares, como el timbre de la puerta o el teléfono.



- Gusto:**
- Cada vez tengo más ganas de experimentar con la comida, tocarla con los dedos y acercármela a la boca. La cuchara me molesta y quiero comer con las manos.
 - Poco a poco, me voy adaptando al sabor de alimentos nuevos. Ya acepto alimentos un poco ácidos, como el tomate y las legumbres en puré.



- Tacto:**
- Me encanta hurgar dentro de las cajas y las bolsas para tocar lo que contienen y percibir sus cualidades táctiles.
 - Sé acariciar.



- Olfato:**
- El olor de mi muñeco preferido o de un objeto de apego me sosiega cuando necesito consuelo. ¡Atención! Si lo laváis, perderá su olor.

¿Qué siento?

- Emociones:**
- Me gustan las bromas.
 - Puedo desarrollar algún miedo nuevo.
 - Me gusta compartir actividades con mis padres.
 - Identifico las personas conocidas.

¿Qué digo?

- Lenguaje:**
- Puedo imitar el sonido de algunos animales.
 - Comprendo la prohibición.
 - Me encanta sentarme a la mesa con mis padres y participar en la conversación a mi manera.

¿Qué pienso?

- Pensamiento:**
- Me concentro bastante rato en actividades que me interesan.
 - Controlo las rutinas diarias y me gusta participar en ellas.

Cada niño y niña evoluciona a diferente ritmo. Estas pautas de desarrollo son sólo orientativas.

¿Qué puedo hacer?

El tronco, las piernas y los pies

Entre los nueve y los diez meses, los bebés no paran de moverse con confianza. No todos lo hacen de la misma manera: algunos gatean, otros se arrastran, ruedan o se mueven arrastrando las nalgas. El gateo es una actividad muy beneficiosa para el desarrollo global de su cuerpo; por ello es recomendable que aprendan a ir a gatas tanto si es antes como después de haber aprendido a andar.

Las propuestas de actividad siguientes ayudan a aprender a gatear y sirven de ejercicios de calentamiento para los que ya saben. Los niños y niñas que ya son capaces de desplazarse gateando por todas partes y a gran velocidad se lo pasarán muy bien con la propuesta de actividad *Persecuciones*, pues su curiosidad los lleva a meterse por todas partes.

Recomendaciones

Como a los gateadores les encanta acercarse a los rincones más alejados, habrá que aprovechar esta habilidad para preparar el espacio de forma atractiva, pero al mismo tiempo segura.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: LA CARRETTILLA

Pondremos al bebé boca abajo y pasaremos nuestras manos desde debajo de sus caderas hasta los tobillos al mismo tiempo que vamos levantando ligeramente sus piernas. El niño o la niña deberá tener los brazos estirados y deberá apoyarse en el suelo con las manos abiertas. En esta posición, como de carretilla, haremos que se acostumbre a cargar peso con los brazos, como lo hará cuando gatee. Intentaremos que cargue, aproximadamente, la mitad de su peso.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD: EL FLOTADOR

Cuando los brazos del niño o la niña ya aguanten su peso, podremos proponerle un ejercicio para aprender a levantar la barriga. Le pasaremos un flotador por las piernas hasta la altura del vientre y, con el bebé boca abajo, lo levantaremos de manera que la barriga no le toque en el suelo y esté en posición de gateo.

Nos pondremos detrás de él para ir corrigiendo la posición de sus rodillas.



Recomendaciones

No olvidéis pasar el flotador por las piernas, pues si lo hacéis por la cabeza el niño o la niña se puede asustar y dejar de colaborar en el juego.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD: PIERNAS OBSTÁCULO

Nos sentaremos en el suelo con las piernas juntas y estiradas como si fueran un obstáculo. Pondremos al niño o la niña con los brazos sobre nuestros muslos en posición de salvar el obstáculo para intentar conseguir su juguete preferido, que le mostramos al otro lado.

Si lo queremos hacer más difícil, sólo tenemos que poner una pierna encima de la otra y así el obstáculo será más alto.

Recordad

El esfuerzo del bebé se debe ver siempre recompensado. Una vez salvado el obstáculo, le dejaremos jugar libremente con el juguete que le mostrábamos.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: PERSECUCIONES

Prepararemos el espacio de manera que no haya obstáculos. Nos pondremos a gatas y gatearemos alrededor del niño o la niña. Mientras nos vamos moviendo, le anunciaremos que somos un animal. Elegiremos uno bien conocido por él, como por ejemplo un gato o un perro, e imitaremos los sonidos característicos que emite este animal.

A continuación lo animaremos a que nos siga y nos imite. Simularemos una persecución diciéndole: *¡Ay, que me atrapas!* Después invertiremos los papeles y seremos nosotros los perseguidores.

Los brazos y las manos



Durante este mes, los niños y niñas perfeccionan mucho el gesto de la pinza y desarrollan una excelente coordinación óculo-manual, que les proporciona una gran destreza y precisión en el momento de coger objetos pequeños.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: CAMINO DE FLORES

Aprovecharemos la curiosidad de los bebés de esta edad para recoger todo lo que encuentran por el suelo cuando están gateando para prepararles un camino de flores de rafia, de plástico o naturales de colores muy vivos y atractivos.

A medida que recorran el camino, no sólo practicarán el gesto de la pinza, sino que también irán percibiendo que el espacio que los separa de cada flor no es el mismo. Ayudaremos al niño o la niña a poner nombre a estas nociones espaciales diciendo en voz alta frases del tipo: *Esta flor está cerca* o *Esta flor está lejos*.

Más ideas

Pondremos otros elementos en el camino, siempre cuidando que tengan bastante atractivo para los niños y niñas. Si el suelo está muy limpio, pondremos algún alimento pequeño, como pasas o granos de trigo cocido, y veremos cómo se los comen a medida que

Recomendaciones

Esta facilidad para recoger cositas pequeñas del suelo nos hará extremar las precauciones respecto de los objetos que dejamos a su alcance para así evitar posibles accidentes.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: METER Y SACAR

Daremos a cada bebé dos contenedores (cajas, boles, etc). Uno de ellos estará lleno de pelotitas de ping-pong. Invitaremos a cada uno a sacar todas las pelotitas y a ponerlas en el recipiente vacío. Meter y sacar objetos es una actividad que no cansa nada a los niños y niñas: pueden pasarse mucho rato jugando.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: DESENVOLVER

Envolveremos juguetes o cajas con algo dentro, con papeles de diferentes tipos:

- Gruesos y delgados.
- Grandes y pequeños.
- Estampados y lisos.
- De diferentes texturas: seda, aluminio, cartulina, pinocho, celofán...

También podemos hacer paquetes con telas o lonas y con plásticos. Envolveremos cada uno delante de los niños y niñas y los animaremos a desenvolver los paquetes. Primero les enseñaremos cómo hacerlo, pero bien pronto dejaremos que sean ellos los que lleven la iniciativa.

Cuando, al sacar el papel, encuentren una caja, dejaremos que la abran y jueguen un rato con lo que contiene.

Recordad

Cada vez que un niño o niña consiga desenvolver un paquete reforzaremos la acción alcanzada con gran alegría para que desarrolle la autoafirmación.



Sabed que...

Cuando el bebé mete y saca objetos, además de realizar una actividad motriz de bastante precisión, empieza a construir las primeras nociones de cantidad, pues experimenta cuándo no hay pelotitas, cuándo hay muchas, etc. Por eso es importante que verbalicemos las situaciones cuantitativas que el niño o la niña está viviendo: *La caja está vacía, no hay pelotitas o El bol está lleno...*

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: JUGAR CON LAS MANOS

Jugaremos con la mano del niño o la niña:

- Cogemos su mano y desplegaremos cuatro de los cinco dedos. Contaremos los dedos uno a uno.
- Relajaremos su mano sobre la nuestra, palma con palma (mano muerta). Moveremos nuestra mano con un gesto brusco hacia arriba para que su mano salte hacia arriba.
- Le cerraremos el puño y haremos que golpee suavemente sobre la mesa con los nudillos de los dedos.
- Cogemos sus manos relajadas por las muñecas y las balancearemos como si fueran campanas. Después haremos que choquen entre ellas.

El equilibrio



PROPUESTA DE ACTIVIDAD: LA MANTITA CARRETILLA

Ayudaremos a los niños y niñas a desarrollar su sentido del equilibrio llevándolos de un lugar a otro mientras ellos están sentados en el centro de una manta de la que nosotros tiraremos por un extremo. Mientras los arrastramos, podemos hablarles de lo que vamos encontrando a lo largo del trayecto.

Recordad

La zona por donde desplazaremos al niño o la niña no debe tener objetos peligrosos, desniveles ni obstáculos. El movimiento de arrastramiento debe ser suave.

Más ideas

Podremos cambiar la perspectiva de visión del niño o la niña poniéndolo boca abajo o de espalda; en ese caso es imprescindible poner una almohada bajo su cuerpo.

Recordad

Todo el movimiento de salto será simulado. El niño de esta edad aún es pequeño para saltar por sí mismo/a.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: LAS CAMAS ELÁSTICAS

Nos tumbaremos en el suelo boca arriba con las piernas flexionadas. Tendremos al niño o la niña cogido por las axilas, con la espalda apoyada en nuestros muslos y los pies tocando nuestra barriga. Lo levantaremos ligeramente simulando un pequeño saltito y lo acompañaremos hasta poner los pies sobre nuestra barriga al mismo tiempo que sus piernecitas se flexionan.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: EL PUENTE LEVADIZO

Nos sentaremos en el suelo con las piernas estiradas hacia delante y con el bebé encima de ellas transversalmente. Levantaremos las dos piernas al mismo tiempo y despacio para que él se eleve un poco. Es probable que no se mantenga quieto en esta posición y puede ser que se ponga de rodillas o bien que intente gatear para bajar.

¿Qué percibo?

Vista

Debido a cambios en la red neuronal del cerebro, la visión del niño o la niña entre nueve y diez meses ha mejorado muchísimo y casi se encuentra al cien por cien de su capacidad final. Ahora puede:

- Enfocar.
- Seguir un objeto.
- Seguir movimientos rápidos.
- Rastrear bastante bien.

Sin embargo, todavía no ha aprendido a desviar la mirada para protegerse de los estímulos externos. El bebé siente mucha curiosidad por todo lo que se cruza en su camino, lo mira todo con tanto entusiasmo que interioriza todo tipo de imágenes, tanto las que le gustan como las que no.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: MIRANDO POR LA VENTANA

Pondremos a los niños y niñas sentados en el suelo ante una ventana baja para que puedan observar, a través del cristal, todo lo que pasa fuera, en la calle o en el patio. Explicaremos en voz alta todo lo que vemos. Si realizamos esta actividad siempre a la misma hora, los acontecimientos se pueden repetir en diferentes días y así reforzar el vocabulario. Por ejemplo, la hora en que viene el cartero, la hora en que traen la comida, etc.

Recordad

La ventana debe contar con las oportunas medidas de seguridad para que no pueda ser abierta por los niños y niñas. El cristal de la ventana debe ser irrompible.

Oído

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: «FABRICANDO» SONIDOS

Los bebés de esta edad no pueden resistir la tentación de hacer ruido a todas horas. Cualquier objeto que pongamos a su alcance, cucharas, cazuelas, tapas..., lo utilizan para «fabricar» sonidos.

Les encanta escucharse a sí mismos mientras chocan los objetos entre sí y consiguen un nuevo sonido. Los bebés escuchan los sonidos con todo el cuerpo y no exclusivamente a través de los oídos. Por este motivo, les atraen particularmente los sonidos escandalosos que los adultos podemos considerar demasiado fuertes, vibrantes, agudos, etc. Sienten curiosidad por el impactante sonido del martillo sobre el metal, por las carracas y por el sonido de la cuchara cuando golpea con ella en la mesa.

Prepararemos una cesta con todo tipo de tapas de botes reciclados que sean de diferente material: plástico, metal, madera... Nos colocaremos sentados en el suelo detrás del niño o la niña y le mostraremos que utilizamos dos tapas como si fueran dos platillos, golpeándolas entre sí. Pronto, él copiará nuestra acción y disfrutará del sonido que produce.



Recomendaciones

Un buen indicador de la evolución del bebé es que realice ruidos con los objetos y se muestre abierto a toda clase de tonos, ruidos y sonidos sin oponer resistencia a las sensaciones que experimenta. El hecho de que estos ruidos no sean agradables al oído adulto no debe hacernos pensar que él no tiene un buen sentido de la musicalidad.

Más ideas

Prepararemos un soporte de madera donde ataremos diferentes timbres y bocinas de bicicleta. Dejaremos este material a su alcance, para que lo exploren, encuentren la manera de accionar cada uno de los timbres y jueguen a producir los distintos sonidos que emiten.

Gusto

Recordad

Lavaremos bien la fruta antes de realizar la actividad.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: BESITOS DE FRESA

Nos pondremos una fresa grande en la boca, cogiéndola con los labios sólo por un extremo, de tal forma que buena parte de la fruta sobresalga. Nos acercaremos a los niños y niñas para darles un beso rozándoles suavemente sus labios con la fresa. A buen seguro, muchos no podrán resistir la tentación de morder un trozo de fresa.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: TATUAJES DE GELATINA

Pondremos gelatina de limón o naranja sobre el anverso de una de nuestras manos como si nos hiciéramos un tatuaje. Después haremos lo mismo sobre una de las manos del niño o la niña. Contaremos hasta tres y nos llevaremos la mano a la boca para lamer la gelatina. Si él no comprende que también lo debe hacer, con nuestra otra mano acompañaremos la suya hasta la boca. Pronto, el bebé captará el juego y se apresurará a llevarse la mano a la boca y lamer la gelatina antes de que lo hagamos nosotros.

Tacto

Recomendaciones

Esta actividad es muy indicada para hacerla en verano.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: EMBADURNARSE

En verano dejaremos a los niños y niñas sólo con el pañal y pondremos a su alcance una mezcla de arena con mucha agua que amasaremos hasta que quede espesa.

Dejaremos que se embadurnen el cuerpo libremente con el barro para poder percibir a través del tacto de su piel la frescura, la humedad y la viscosidad de este material.

Les propondremos también que amasen el barro con los dedos, les producirá una sensación muy agradable.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: HARINA DE MAÍZ

Daremos al bebé un cubo lleno de harina de maíz. Mezclaremos piezas de fieltro de colores con formas como flores o animalitos dentro de la harina a la vista del niño. Dejaremos que explore el material libremente y que intente sacar las piezas de fieltro.

Este material se le irá filtrando por los dedos cuando intente coger un puñado. Es una sensación táctil muy interesante, ya que se trata de un material fino, suave, continuo y que se escapa entre los dedos.

Más ideas

Esta actividad también se puede hacer con arena. Sin embargo, mientras que el niño o la niña puede llevarse la harina de maíz a la boca sin peligro, con la arena habrá que estar atentos para que no lo haga.

**Olfato****PROPUESTA DE ACTIVIDAD: OLOR DE COCINA**

Cada día, cuando en la cocina de la escuela se esté preparando la comida, aprovecharemos para acercarnos con los niños y niñas para que se recreen oliendo el aroma de los alimentos que se preparan. Será bueno que hagamos algunas observaciones del tipo: *¡Mmmmm, qué bien huele el pollo!* *¡Oh, qué fuerte es el olor de la coliflor!*

Oler los alimentos cuando se están cocinando puede abrir su apetito y predisponerlos favorablemente hacia la próxima comida.

**PROPUESTA DE ACTIVIDAD:
FRUTAS ENTERAS Y POR LA MITAD**

Dejaremos algunas frutas enteras al alcance del bebé para que las pueda manipular y descubrir, entre otras cualidades, su olor. Después partiremos una manzana, una pera y una naranja por la mitad y acercaremos una mitad de cada fruta a su nariz diciéndole de qué fruta se trata.

Sacaremos las semillas de las frutas para que no se pueda atragantar con ellas y dejaremos las frutas enteras y en gajos para que las pueda explorar libremente y perciba que, cuando están partidas, emanan más olor.



¿Qué siento?

Emociones



LAS PRIMERAS BROMAS

A partir de los diez meses, los niños y niñas empiezan a hacer sus primeras bromas y es muy probable que su sentido del humor no nos haga mucha gracia y lo encontremos latoso.

Apagarán el interruptor de la luz para dejarnos a oscuras, apretarán el botón que apaga el televisor, se pondrán el plato en la cabeza cuando estén en la mesa, intentarán pasar por un lugar prohibido... Cada vez que hagan una de estas cosas querrán comprobar que los estamos mirando para poder presumir de su gracia.

Estas primeras bromas son bienintencionadas. Detrás de ellas sólo existe la voluntad de llamar nuestra atención. Haremos saber al niño o la niña, de manera amistosa, que no nos gustan mucho, entendiendo que detrás de ellas no hay una intención deliberada de molestarnos.

LOS LÍMITES

Si se les enseña que determinadas cosas no se deben tocar o que determinados elementos son peligrosos, los niños y niñas de nueve o diez meses son capaces de controlar o modificar el comportamiento que iban a llevar a cabo. Es posible que intenten desafiar los límites, pero pueden autocontrolarse en cosas sencillas cuando conviene.

Recordad

No abusaremos de la orden ¡No! porque hacerlo reduce su eficacia.

Cuando los bebés muestran un comportamiento indebido, es necesario que les advirtamos:

- Les diremos ¡No! con voz clara y lo acompañaremos con la correspondiente expresión facial.
- Los alejaremos de la situación.
- Les quitaremos el objeto que provoca la situación.

Si el mal comportamiento persiste y nos vemos obligados a imponer una restricción, es necesario que seamos capaces de cumplirla, ya que el niño o la niña debe comprender que una norma no se debe violar nunca.

REFERENTE EMOCIONAL

Los niños y niñas de esta edad utilizan a los padres y a los educadores como referentes emocionales cuando tienen dudas respecto de una situación o un sentimiento. Se fijan en nuestra expresión facial y en nuestros gestos para saber si pueden estar seguros o si la situación es peligrosa.

Es conveniente mantener la calma cuando se caen o se hacen daño. Deben aprender a medir su reacción según su grado de dolor. Si mostramos una alarma excesiva, sobredimensionamos el suceso y el bebé se asusta más de lo que debería o aprende a exagerar, en contrapartida, si lo ignoramos, ya que puede sentirse peor. Lo mejor es esperar a ver su primera reacción, socorrerlo enseguida y mostrar una actitud calmada y comedida, aunque se trate de una herida importante.

Masaje

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: MASAJE EN LA CABEZA Y EN EL CUELLO

Como los niños y niñas pasan muchas horas boca abajo, a veces tienen el cuello tenso de haber estado bastante rato levantando la cabeza. Si le damos un masaje, lo relajaremos y se sentirá muy aliviado.

El masaje en la cabeza lo debemos empezar por la parte superior, desde la frente hasta la nuca. Una vez en la nuca ya le podemos dar el masaje del cuello hasta los hombros.

Podéis acompañar este masaje con la audición *Canon*, de Pachelbel, que encontraréis en la pista 27 del CD.



Pequeños remolinos

Haremos pequeños círculos con las yemas de los dedos en la parte superior de la cabeza.



Remolinos grandes

Haremos los círculos más grandes con toda la mano.



Pellizcos en la nuca

Pellizcaremos su nuca suavemente haciendo un ligero movimiento de vaivén con la parte de la piel pellizcada.

Pellizcos en los hombros

Haremos pequeños círculos en la nuca con los dedos pulgares y, después, el gesto de amasar en la zona de los hombros como si pellizcáramos los trapecios.

¿Qué digo?

Lenguaje

ABSORBER LENGUAJE

El bebé está absorbiendo el lenguaje a un ritmo muy rápido, y por eso necesita que:

- Nombremos las palabras que designan los objetos y las personas familiares con términos concretos (como *perro*, *abuela*...).
- Dedicemos tiempo a describir los objetos y las acciones (*Un perro grande*, *Di adiós*...).
- Acompañemos las palabras con gestos y expresiones faciales.
- Escuchemos su habla.

En este período, los adultos, de manera instintiva, al hablar a los niños y niñas utilizamos un lenguaje que incluye:

- Frases cortas y sencillas (como *Hola*, *Adiós*...).
- Un vocabulario sencillo.
- Un tono de voz más agudo.
- Una entonación animada.
- Muchas repeticiones.

A pesar de que esta forma de comunicación es aceptable, no conviene utilizarla de forma exclusiva. Los bebés también necesitan oírnos hablar con normalidad y son capaces de entender términos más abstractos («hambre», «sorpresa», «suciedad»...) cuando se encuentran dentro de un contexto comunicativo.

Su comprensión verbal también está ampliándose y ya responden adecuadamente a frases sencillas cuyo contenido forma parte de las rutinas cotidianas: *Hora de comer*, *Ha llegado papá*, *Vamos a dormir*...

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: SONIDOS QUE RIMAN

Haremos juegos lingüísticos con ellos, y cuando emitan balbuceos en formato de sílaba les contestaremos con una sílaba que contenga la misma vocal, pero cambiaremos la consonante. Por ejemplo, si él dice *Paa*, *paa*, nosotros le contestaremos *Gaa*, *gaa*.

Estaremos atentos a la próxima emisión del niño o la niña.

- Si responde repitiendo la nueva sílaba que le hemos propuesto, le contestaremos con el mismo código para demostrarle que nos hemos entendido.
- Si responde emitiendo una nueva sílaba que forma pareado, le responderemos con un nuevo sonido que siga la serie para que entienda que seguimos jugando.

La complicidad que implica este juego lingüístico crea un diálogo muy importante entre la persona educadora y el niño o la niña, que ayuda tanto al desarrollo lingüístico como al emocional, pues se establecen los vínculos afectivos propios de las conversaciones convencionales.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: MONOS DE REPETICIÓN

Los bebés necesitan que repitamos muchas veces las palabras que ya conocen para aprender a decirlas. Es muy útil poner énfasis en las palabras que forman parte de su entorno habitual y simplificar las frases en las que éstos aparecen para que su significado sea claro y diáfano: *¿Quieres biberón?* o *Es la hora del biberón*...

La repetición también es muy útil cuando el niño o la niña intenta decir una palabra y no la emite correctamente. La mejor corrección es repetir la palabra correcta situándola en una frase interrogativa. Por ejemplo, si él dice *Ga* para pedir agua, nosotros haremos lo que se denomina una «expansión lingüística» y le preguntamos: *¿Quieres agua?*, facilitándole que oiga de nuevo la palabra emitida correctamente para que la pueda comparar con la que ha dicho sin perjudicar su autoestima.

Recordad

Es importante vocalizar correctamente para facilitar la comprensión del mensaje.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: DESCRIPCIONES DE VIDA COTIDIANA

Para que los bebés aumenten su vocabulario pasivo, describiremos a menudo las acciones generales que hacemos en el aula y, sobre todo, las que se dirigen particularmente a cada uno de ellos en situaciones como el cambio de pañales.

Recomendaciones

Es recomendable no corregir lo que el niño o la niña dice mal, pues la frustración de no poder emitir la palabra como nosotros queremos puede inhibir sus ganas de hablar. Hay que priorizar el hecho comunicativo por encima de la pronunciación correcta.

¿Qué pienso?

Desarrollo cognitivo

PROPUESTA DE ACTIVIDAD: IMITAR EL MUNDO ADULTO

Los niños y niñas aprenden observando e imitando lo que hacemos. Reproducen nuestras acciones, comportamientos, vocalizaciones y expresiones faciales.

Les proporcionaremos oportunidades para imitarnos. Pondremos a su alcance elementos como teléfonos de juguete, boles, cucharas, llaves, un volante y otros elementos propios del mundo adulto para que puedan reproducir lo que hacemos. Seguramente, los encontraremos hablando por teléfono con gestos y entonaciones muy semejantes a los que utilizan sus padres o haciendo ver que cocinan llevando a cabo las acciones que hayan visto repetir ininidad de veces en la cocina de casa.



El juego de la imitación los ayuda a prepararse para el mundo real.



PROPUESTA DE ACTIVIDAD: SECUENCIAR

Cuando observamos a los niños y niñas, nos damos cuenta de que, aunque parezca que juegan sin un orden aparente, de vez en cuando realizan acciones de forma secuenciada.

Si les proporcionamos una caja llena de algún elemento natural del que tengamos muchas piezas, como castañas, piñas, etc., podemos iniciar algunas acciones que encaminen la secuencia, como empezar una hilera o una pila o bien ordenar todos los elementos diseminados por el suelo, poniéndolos uno a uno y por orden dentro de la caja.

¿Con qué jugo?

El tentetieso



El tentetieso es un juguete muy adecuado para despertar la curiosidad exploratoria del bebé entre nueve y diez meses.

Observar el movimiento

A partir de los nueve meses, al niño o la niña le encantan los objetos que se mueven. Se queda embelesado ante el ir y venir del tentetieso y sigue con la mirada sus movimientos.

Si el tentetieso tiene forma de persona, la máxima atención la centrará en su cara.

Causa y efecto

Como no para de explorar los objetos que le ponemos al alcance, pronto se dará cuenta de que puede hacer mover el juguete dándole un golpecito. Su curiosidad lo empujará a hacer pruebas en relación con el movimiento de este juguete: lo empujará con fuerza, lo pondrá al revés, comprobará el vaivén de su movimiento... Todo para poder averiguar la causa que provoca su movimiento.