

# Matemáticas

Primer grado





# Primer grado

# Matemáticas

*Matemáticas. Primer grado* fue desarrollado por la Dirección General de Materiales e Informática Educativa (DGMIE), de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

### **Coordinación técnico-pedagógica**

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos,  
DGMIE/SEP  
María Cristina Martínez Mercado, Ana Lilia Romero Vázquez,  
Alexis González Dulzaides

### *Autores*

Pilar Donajá Castillo Alvarado, Víctor Manuel García Montes,  
Diana Karina Hernández Castro, Jesús Manuel Hernández Soto,  
Edna Marisol Torres Olvera, Elvia Perrusquía Máximo, Edith Vázquez  
Zacarías

### *Revisión técnico-pedagógica*

Ángel Daniel Ávila Mújica, Daniela Aseret Ortiz Martínez,  
Alejandro Bravo Mojica, Francisco Ortiz Arango

### *Asesores*

Lourdes Amaro Moreno, Óscar Palacios Ceballos, Leticia Ma. de los  
Ángeles González Arredondo, Gloria Margarita Álvarez López,  
Mauro Alejandro Robles Labastida

### **Coordinación editorial**

Dirección Editorial, DGMIE/SEP  
Alejandro Portilla de Buen, Olga Correa Inostroza

### *Cuidado editorial*

Anne Alberro Semerena

### *Producción editorial*

Martín Aguilar Gallegos

### *Formación basada en el diseño original de Chanti Editores*

Magali Gallegos Vázquez

### **Portada**

Diseño de colección: Carlos Palleiro  
Ilustración de portada: Rocío Padilla

Tercera edición, 2013 (ciclo escolar 2013-2014)

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2010  
Argentina 28, Centro,  
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-514-323-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

### *Ilustración*

Laura González (pp. 8-42, 76-79, 82-89, 94-105, 107-113, 144-165); Rey  
David (pp. 44-69, 72-74, 114, 115, 117, 118, 120-133, 136-143)

### **Agradecimientos**

La Secretaría de Educación Pública agradece a los más de 48 752 maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país, al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a expertos académicos, a los coordinadores estatales de Asesoría y Seguimiento para la Articulación de la Educación Básica, a los coordinadores estatales de Asesoría y Seguimiento para la Reforma de la Educación Primaria, a monitores, asesores y docentes de escuelas normales, por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto llevada a cabo durante las Jornadas Nacionales y Estatales de Exploración de los Materiales Educativos, las Reuniones Regionales, realizadas en 2008, 2009 y 2010, y la evaluación en línea 2012. Así como a la Dirección General de Educación Indígena, Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa y Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y al Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional por su participación en el desarrollo de esta edición. Asimismo al equipo académico de matemáticas de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica, ya que sus propuestas e ideas plasmadas en los materiales que han elaborado fueron un insumo valioso.

También agradece el apoyo de las siguientes instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Instituto Nacional de las Mujeres, Secretaría de Salud del Gobierno del Estado de Sinaloa, Sociedad Matemática Mexicana, S. C. y Ministerio de Educación de la República de Cuba. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública extiende su agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización del presente libro de texto.

**E**n el marco del Acuerdo 592, por medio del cual se establece la Articulación de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública ha consolidado el diseño de libros de texto que alientan la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las competencias básicas para la vida. Desde esta perspectiva, el libro de texto interactúa con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), los materiales y equipamientos audiovisuales e informáticos que, junto con las bibliotecas de aula y escolares, representan el soporte pedagógico de los niños mexicanos en su proceso de adquisición del conocimiento.

Este libro de texto responde al principio de mejora continua, por lo que plantea estrategias innovadoras para el trabajo escolar, incentiva habilidades orientadas al aprovechamiento de distintas fuentes de información, busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender de manera autónoma incentivando el uso de la tecnología y la comprensión de las herramientas y de los lenguajes que los niños y los jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Asimismo, para este libro se ha desarrollado una propuesta editorial tendiente a motivar en los niños una lectura integral capaz de interpretar tanto el discurso textual como el visual. Se ha incluido en sus páginas una muestra representativa de géneros y técnicas plásticas, así como propuestas iconográficas que no sólo complementan el contenido textual, sino que lo enriquecen y conforman por sí mismos una fuente de información para el alumno.

En la preparación de este libro confluyen múltiples actores, entre los que destacan asociaciones de padres de familia, investigadores del campo de la educación, organismos evaluadores, maestros, editores y expertos en diversas disciplinas. A todos ellos la Secretaría de Educación Pública les extiende un agradecimiento por el compromiso demostrado con cada niño residente en el territorio nacional y con aquellos mexicanos que se encuentran fuera de él.

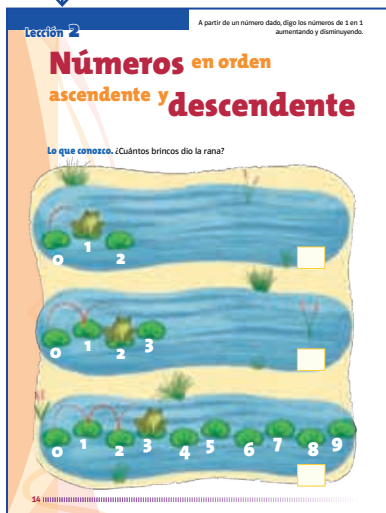
# Conoce tu libro

Tu libro de Matemáticas consta de cinco bloques.

Cada bloque contiene:

## Lecciones

Contienen varias actividades, que realizarás en equipo o de manera individual.



## ¿Qué aprendí?

Donde resolverás problemas relacionados con los aprendizajes del bloque.



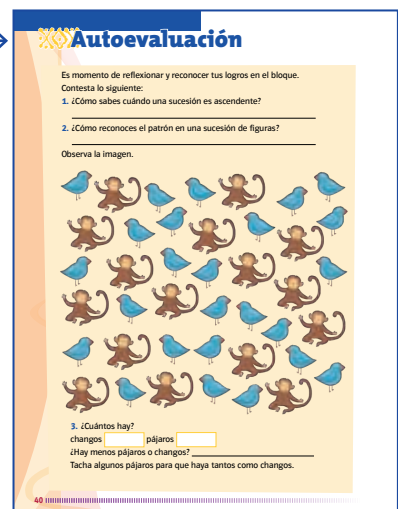
## Autoevaluación

Para que valores los conocimientos y habilidades que adquiriste.



## Evaluación

En la que te darás cuenta del avance de tu aprendizaje durante el bloque.



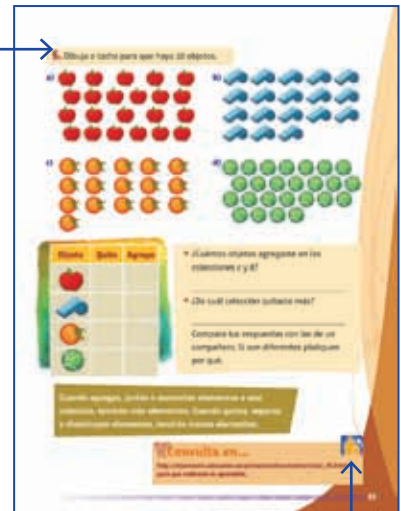
## Cada lección incluye:



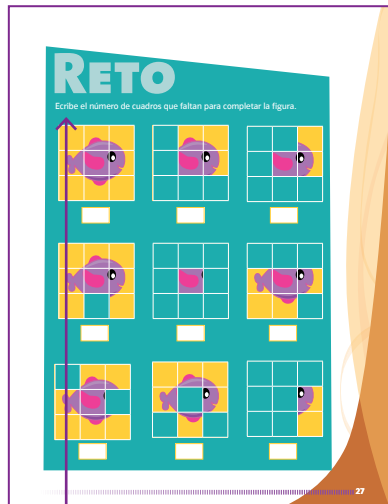
Ejercicios con los cuales desarrollarás diferentes estrategias de solución.

### Lo que conozco

Con actividades para que recuerdes conocimientos adquiridos en años o lecciones anteriores.



## Algunas secciones:

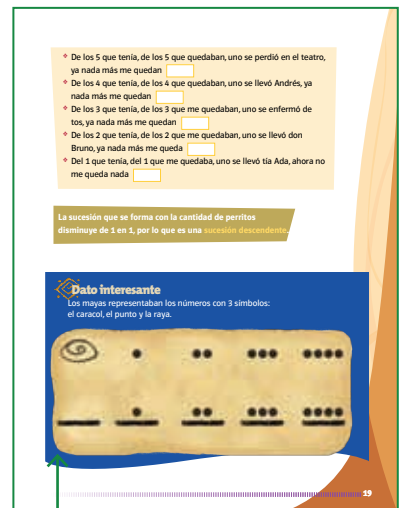


### Consulta en...

Con información para que amplíes y ejercites tus conocimientos. El icono te recuerda que la búsqueda en internet la realices con un adulto.

### Reto

Con problemas interesantes que te harán pensar más.



### Dato interesante

Te muestra cosas curiosas y a veces poco conocidas.

También encontrarás un icono que indica que tu libro tiene material *Recortable* al final del libro.



¡Diviértete y aprende con tu libro de Matemáticas!

Presentación .....	3
Conoce tu libro .....	4

## Bloque 1

1 Comparo colecciones.....	10
2 Números en orden ascendente y descendente .....	14
3 Escribo números del 1 al 30 .....	21
4 Identifico patrones .....	24
5 ¿Qué pasa si agrego o quito elementos? .....	28
6 Registro actividades .....	34
¿Qué aprendí? .....	38
Autoevaluación .....	40
Evaluación .....	42

## Bloque 2

7 ¿Qué lugar ocupa? .....	46
8 Monedas y billetes .....	56
9 Sumo y resto .....	60
10 Signos de suma + y resta - .....	64
¿Qué aprendí? .....	71
Autoevaluación .....	73
Evaluación .....	74

## Bloque 3

11 Del cero al cien .....	78
12 De 10 en 10 .....	87
13 Sumo y resto mentalmente .....	94
14 Agrego o quito .....	98
15 ¿Cuánto mide? .....	104
¿Qué aprendí? .....	110
Autoevaluación .....	111
Evaluación .....	112



## Bloque 4

16	Resuelvo problemas usando relaciones entre los números .....	116
17	Identifico el valor posicional .....	124
18	Resuelvo problemas de suma y resta .....	131
19	Calculo resultados mentalmente .....	134
20	¿Cuántas unidades caben? .....	136
	¿Qué aprendí? .....	140
	Autoevaluación .....	141
	Evaluación .....	142

## Bloque 5

21	Descompongo en sumandos iguales .....	146
22	Con dos cifras .....	154
23	Resultados conocidos .....	158
	¿Qué aprendí? .....	161
	Autoevaluación .....	162
	Evaluación .....	163

<b>Bibliografía</b> .....	<b>165</b>
---------------------------	------------

<b>¿Qué opinas de tu libro?</b> .....	<b>167</b>
---------------------------------------	------------

<b>Sección recortable</b> .....	<b>169</b>
---------------------------------	------------

# Blogue 1



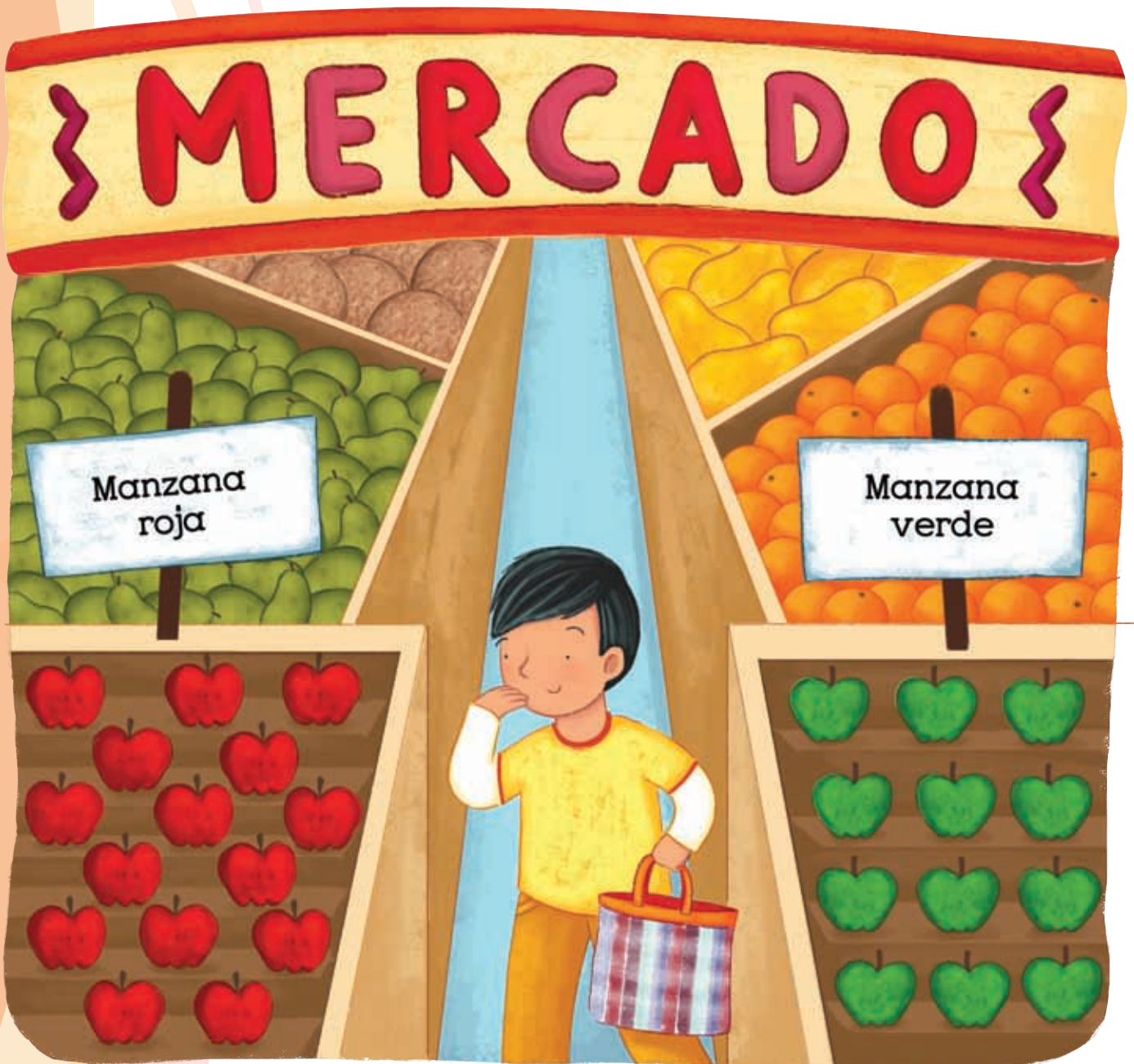
## **Aprendizaje esperado**

- Resolver problemas aditivos planteados de manera oral con números menores que 30.



# Comparo colecciones

**Lo que conozco.** José va al mercado y escoge el montón que tiene 12 manzanas. Enciérralo.



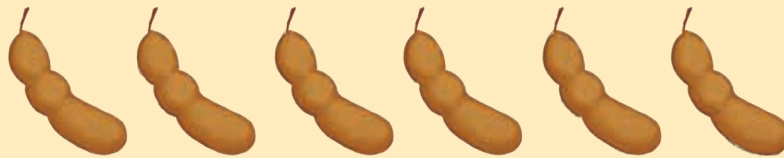
1. Relaciona ambas columnas.



6



22



10



15



12

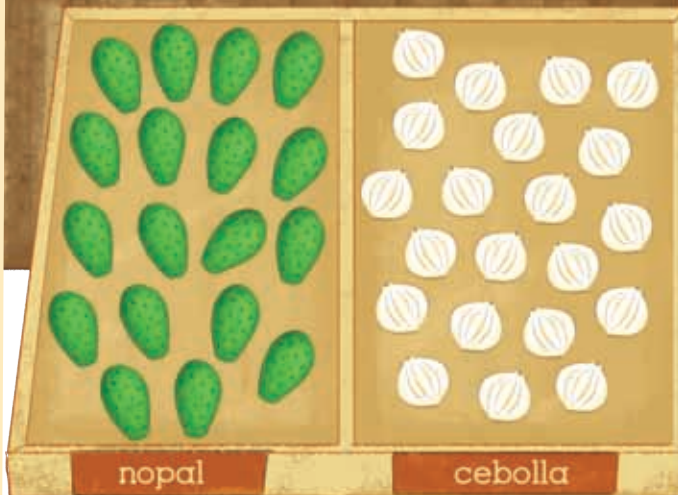
- ❖ Tacha la imagen que tiene más dulces.
  - ❖ Encierra la imagen que tiene menos dulces.
- Comenta tus respuestas con tus compañeros.

2. José encontró en el mercado.



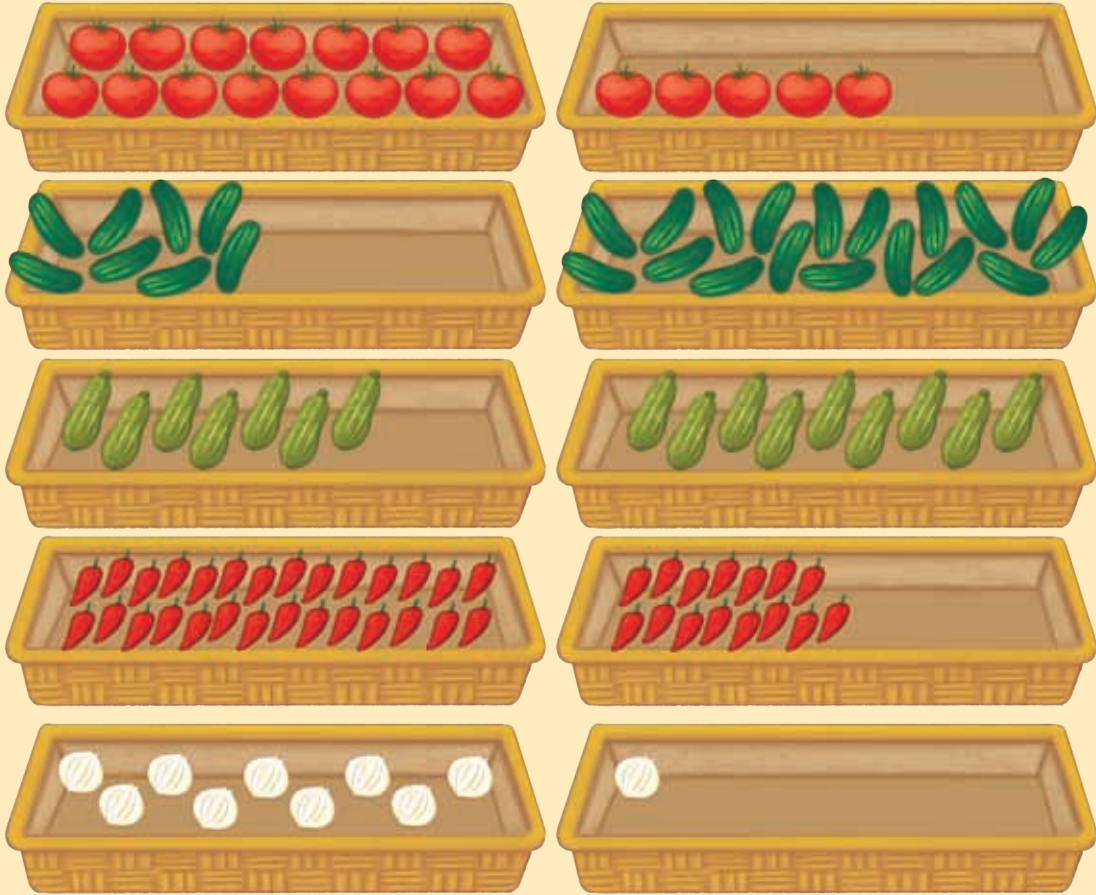
Completa la tabla.

Verduras	¿Cuántas hay?
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	



- Comenta con tus compañeros:
- ❖ ¿De cuál verdura hay más?
  - ❖ ¿De cuál verdura hay menos?
  - ❖ ¿De cuál verdura ya no hay?

3. José debe dibujar las verduras que faltan para que las canastas tengan la misma cantidad. ¡Ayúdale!



- ❖ ¿Cuántas calabacitas había?
- ❖ ¿Cuántas calabacitas dibujaste?
- ❖ ¿Cuántos chiles había?
- ❖ ¿Cuántos chiles dibujaste?
- ❖ ¿En qué canasta dibujaste más verduras? \_\_\_\_\_

Para comparar dos colecciones puedes contar el número de elementos que tienen y comparar dichas cantidades. Los números cardinales simbolizan la cantidad de elementos que tiene una colección.

### Dato interesante

Se aprovechan mejor las vitaminas de las frutas si se consumen crudas.

# Números en orden ascendente y descendente

Lo que conozco. ¿Cuántos brincos dio la rana?

The image shows three ponds, each with a frog and numbered lily pads. Red dashed lines indicate the frog's jumps between lily pads.

- Pond 1:** A frog is on lily pad 1. A jump is shown from lily pad 1 to lily pad 0. There are empty boxes on the right for the answer.
- Pond 2:** A frog is on lily pad 2. Jumps are shown from lily pad 2 to 1, and from lily pad 1 to 0. There are empty boxes on the right for the answer.
- Pond 3:** A frog is on lily pad 3. Jumps are shown from lily pad 3 to 2, 2 to 1, and 1 to 0. There are empty boxes on the right for the answer.



**1.** En grupo y en voz alta canten "Los elefantes":

Un elefante se columpiaba  
sobre la tela de una araña,  
como veía que resistía  
fue a buscar otro elefante.  
Dos elefantes se columpiaban...

y continúen así hasta llegar al  
número 15.



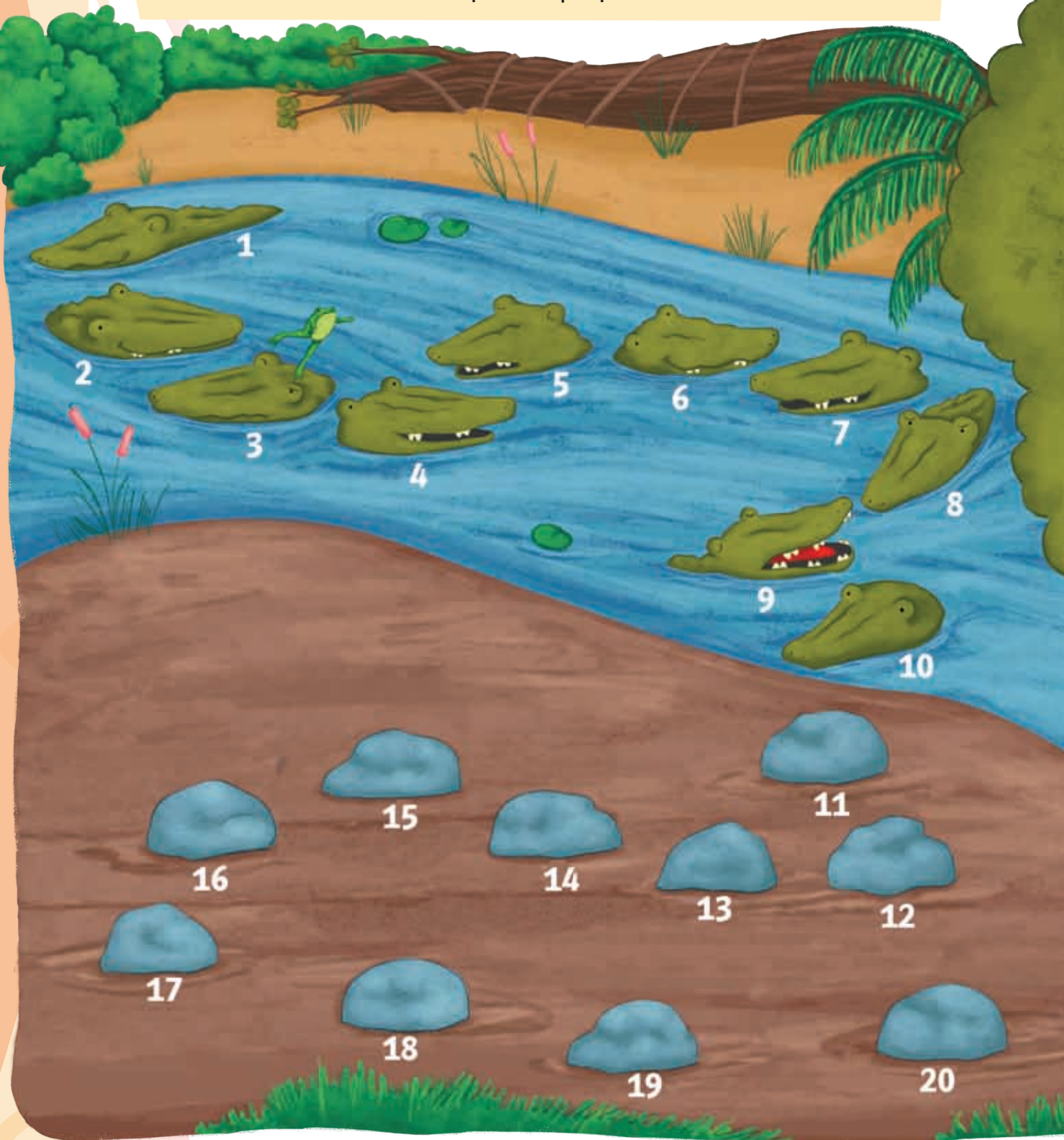
En equipos y por turnos, uno de los integrantes lanzará 2 dados. A partir de la cantidad de puntos que salgan, el equipo cantará la canción del elefante hasta llegar al 15.

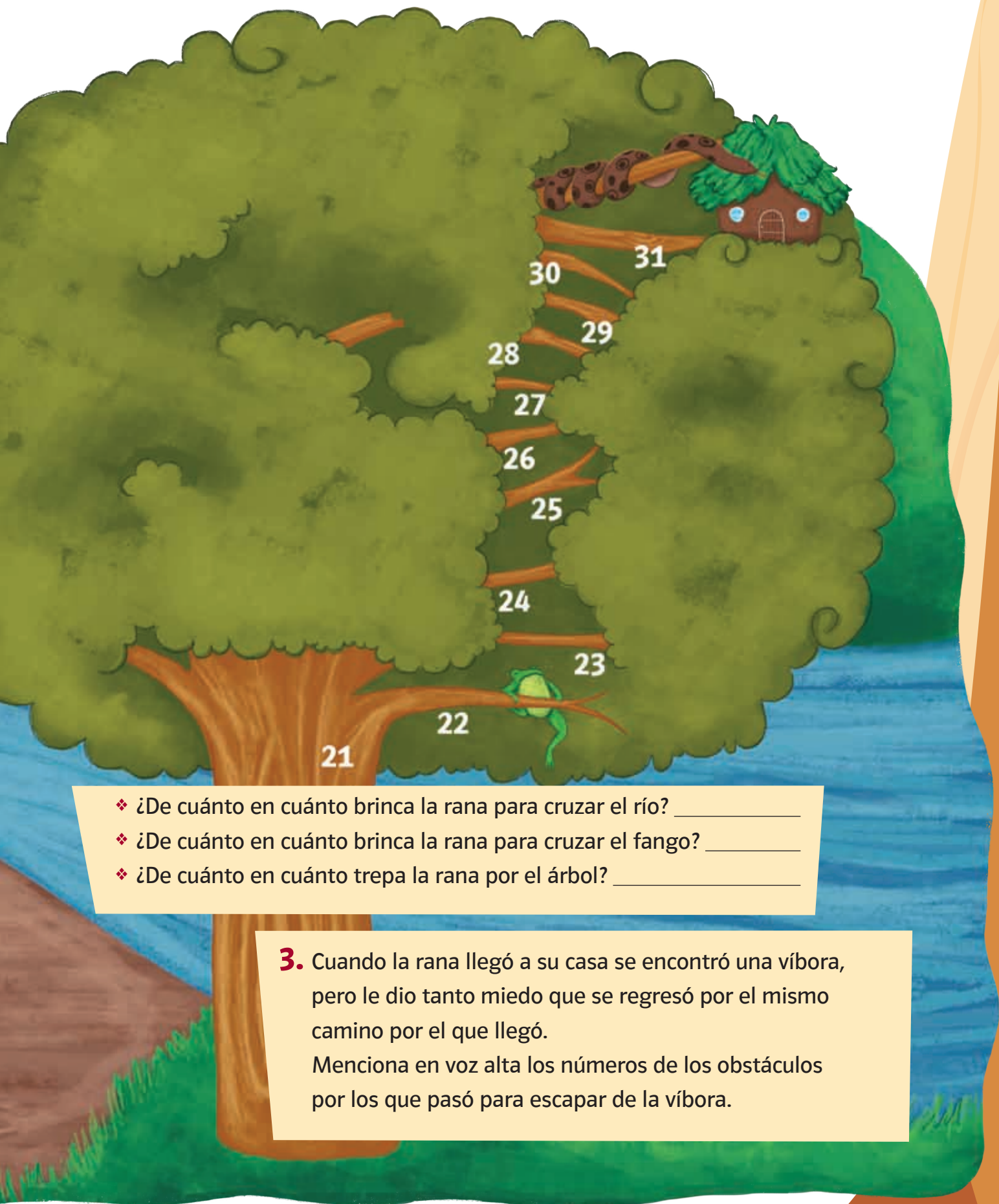
La actividad termina cuando todos los integrantes del equipo hayan lanzado los dados.

Una **sucesión numérica** es un conjunto ordenado de números que cumplen una regla dada.

La sucesión que se forma con la cantidad de elefantes aumenta de 1 en 1, por lo que es una sucesión ascendente.

**2.** La rana necesita brincar o trepar obstáculos para llegar a su casa. Observa la imagen y menciona en voz alta los números que tienen cada uno de los obstáculos por los que pasa.





- ❖ ¿De cuánto en cuánto brinca la rana para cruzar el río? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿De cuánto en cuánto brinca la rana para cruzar el fango? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿De cuánto en cuánto trepa la rana por el árbol? \_\_\_\_\_

**3.** Cuando la rana llegó a su casa se encontró una víbora, pero le dio tanto miedo que se regresó por el mismo camino por el que llegó.  
Menciona en voz alta los números de los obstáculos por los que pasó para escapar de la víbora.

4. Canten y completen la canción "Los 10 perritos".



- ❖ Yo tenía 10 perritos, yo tenía 10 perritos, uno se perdió en la nieve, ya nada más me quedan
- ❖ De los 9 que tenía, de los 9 que quedaban, uno se llevó Pinocho, ya nada más me quedan
- ❖ De los 8 que tenía, de los 8 que quedaban, uno se llevó Vicente, ya nada más me quedan
- ❖ De los 7 que tenía, de los 7 que quedaban, uno se llevó Moisés, ya nada más me quedan
- ❖ De los 6 que tenía, de los 6 que me quedaban, uno se llevó Jacinto, ya nada más me quedan

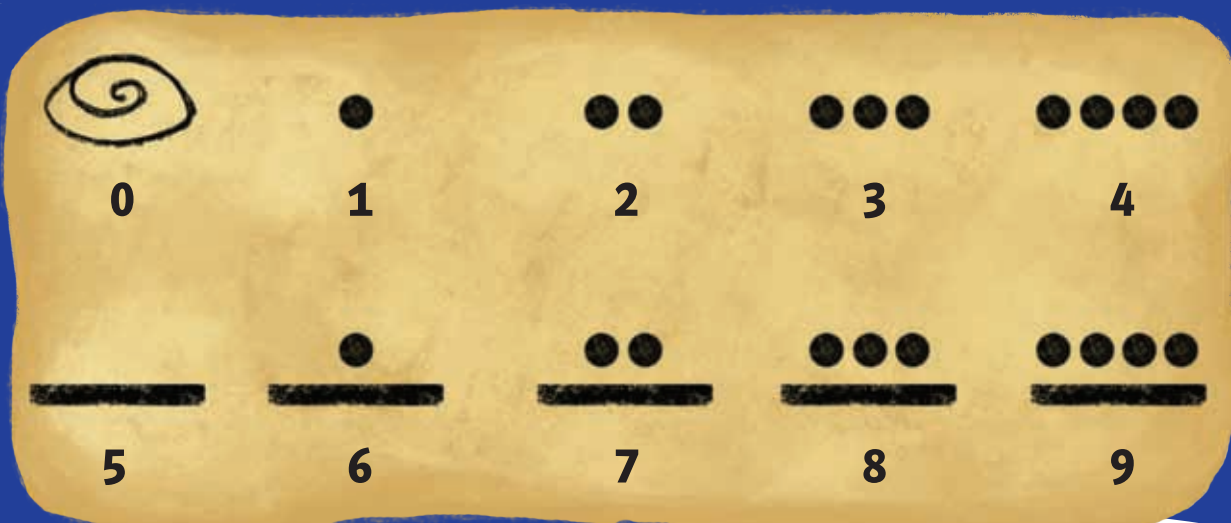
- ❖ De los 5 que tenía, de los 5 que quedaban, uno se perdió en el teatro, ya nada más me quedan
- ❖ De los 4 que tenía, de los 4 que quedaban, uno se llevó Andrés, ya nada más me quedan
- ❖ De los 3 que tenía, de los 3 que me quedaban, uno se enfermó de tos, ya nada más me quedan
- ❖ De los 2 que tenía, de los 2 que me quedaban, uno se llevó don Bruno, ya nada más me queda
- ❖ Del 1 que tenía, del 1 que me quedaba, uno se llevó tía Ada, ahora no me queda nada

La sucesión que se forma con la cantidad de perritos disminuye de 1 en 1, por lo que es una **sucesión descendente**.



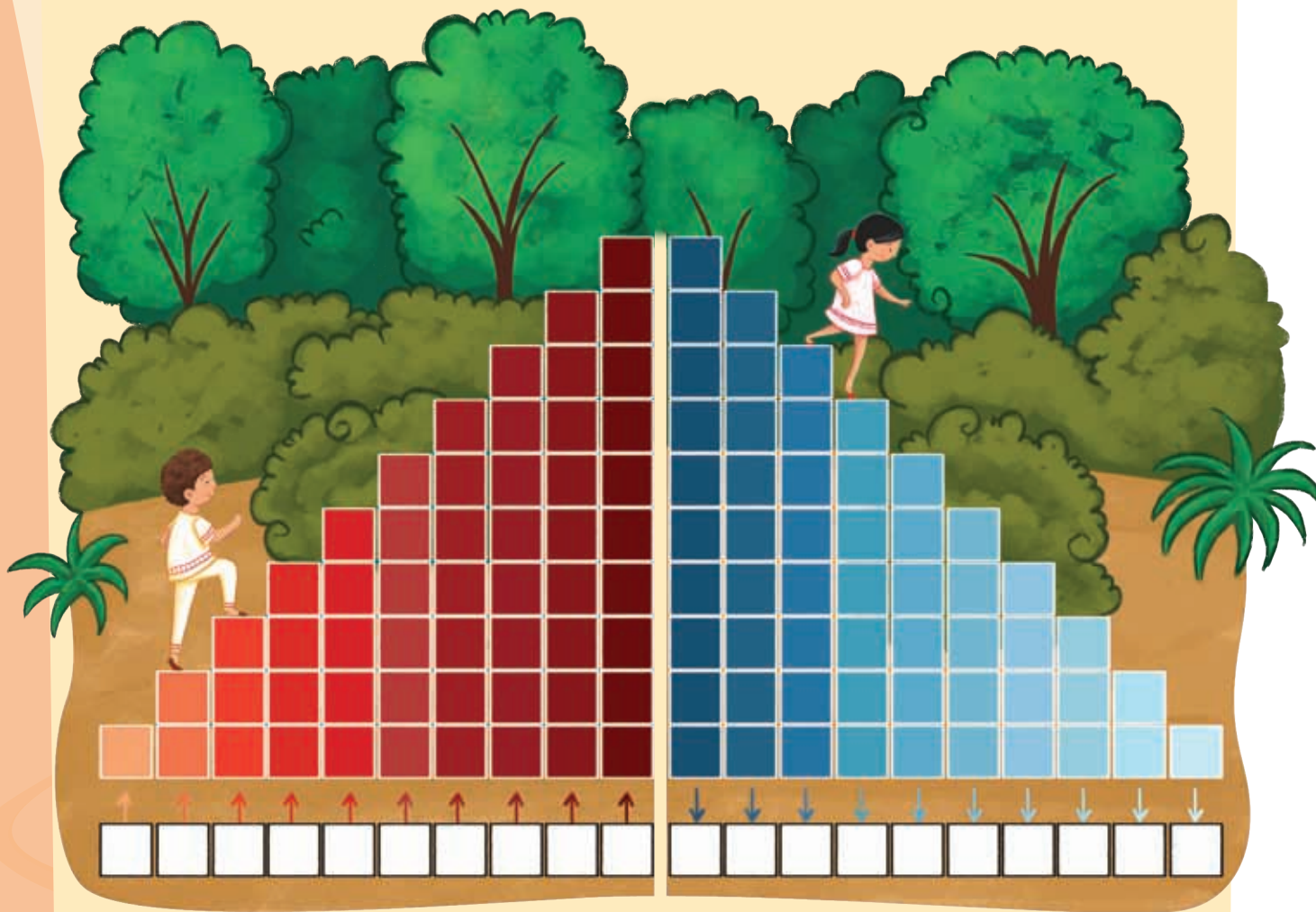
### Dato interesante

Los mayas representaban los números con 3 símbolos: el caracol, el punto y la raya.



5. Observa y contesta.

Escribe cuántos cuadrados hay en cada escalón.



❖ ¿Cuántos cuadrados aumentan de un escalón rojo a otro?

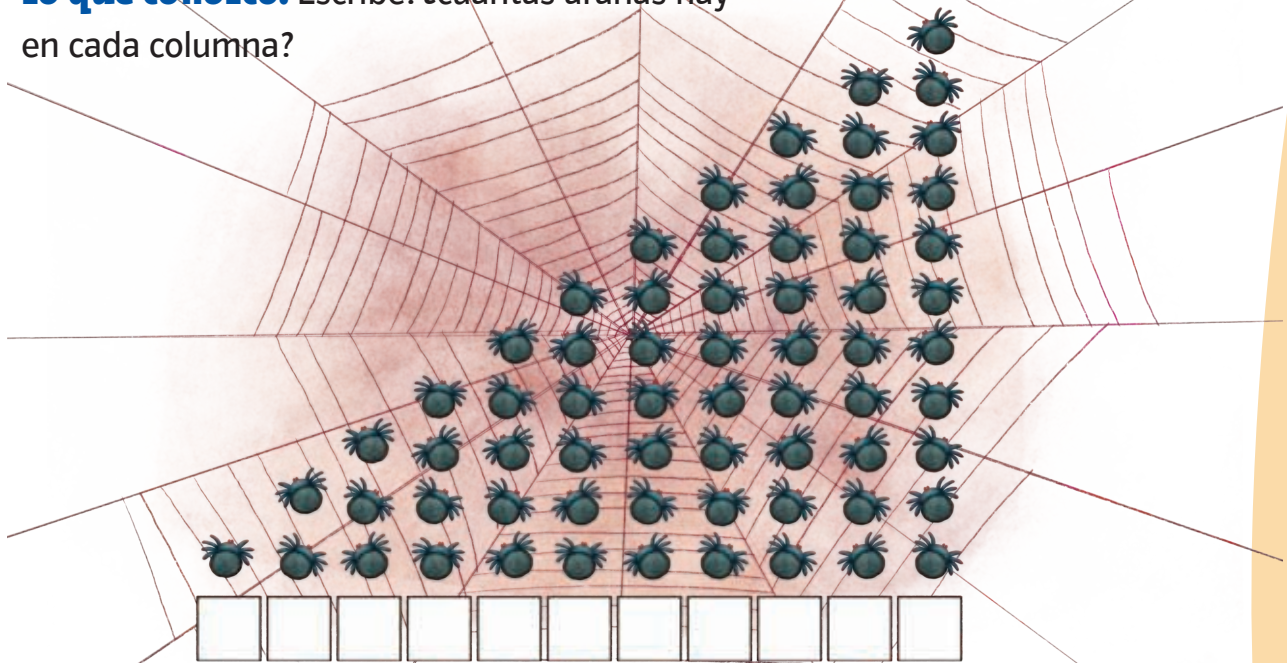
❖ ¿Cuántos cuadrados disminuyen de un escalón azul a otro?

❖ Comenta tus respuestas en grupo.

Observa que cuando la cantidad de escalones aumenta forma una sucesión ascendente y cuando disminuye forma una sucesión descendente.

# Escribo números del 1 al 30

**Lo que conozco.** Escribe: ¿cuántas arañas hay en cada columna?



**1.** Escribe los números que faltan.



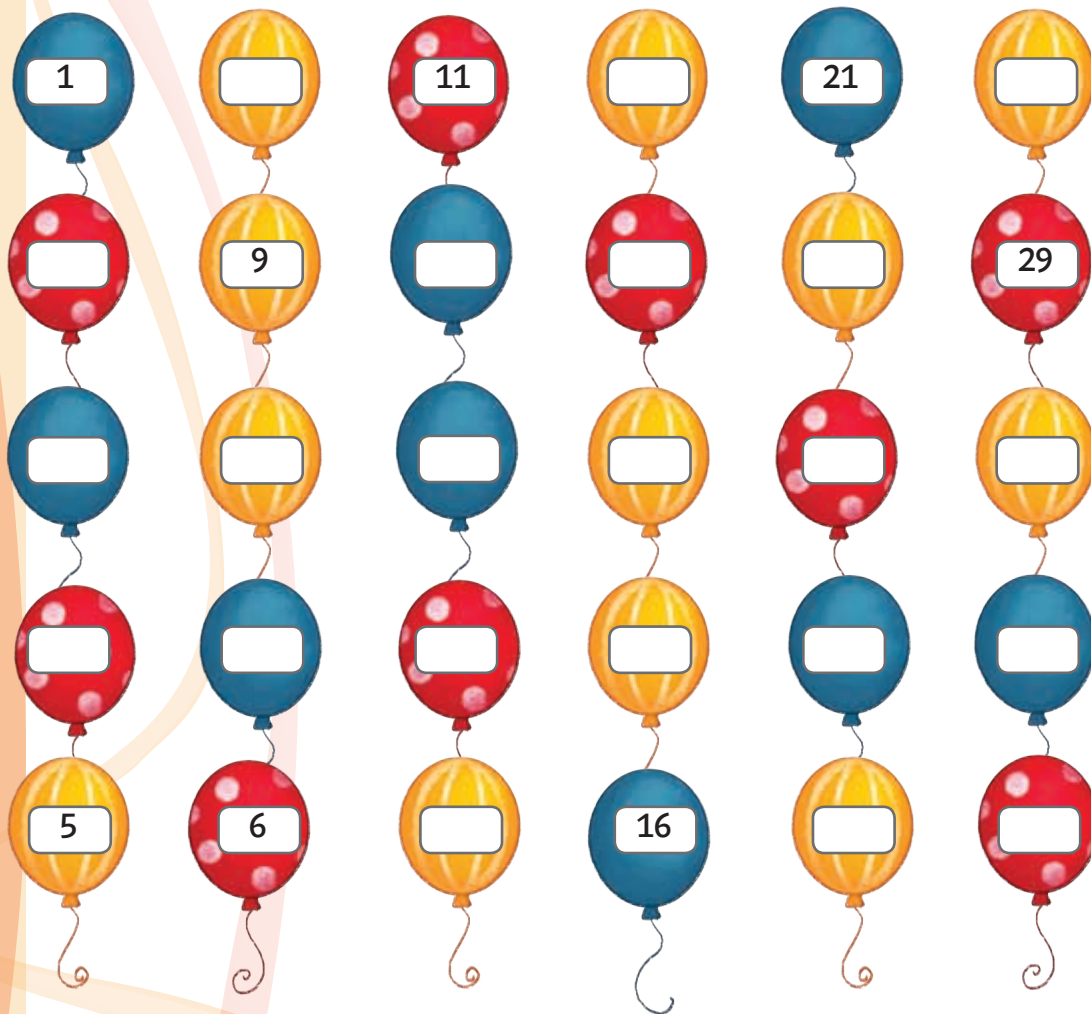
Escribe en orden los números de los triángulos verdes.

Escribe en orden los números de los triángulos anaranjados.

¿De cuánto en cuánto van las sucesiones de números anteriores?

Compara tus respuestas en grupo.

2. Ayuda a Juana a numerar los globos del tablero.



Escribe los números de los globos en orden.


Comenta las respuestas con tus compañeros.



**3.** Completa el calendario de acuerdo con el año en curso.

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO

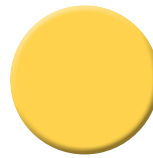
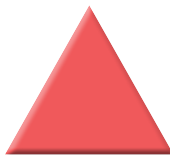
Marca la fecha en que se celebra una fiesta en el lugar donde vives.  
Compara la hoja del calendario con las de tus compañeros.

Observa que los números que escribiste forman una sucesión ascendente de 1 en 1, que inicia con el 1 y va hasta el 30.

## Lección 4

# Identifico patrones

**Lo que conozco.** Adrián borda un mantel.  
Menciona qué figura sigue.



1. Adrián elabora el siguiente diseño para tejer un mantel.



Contesta las preguntas.

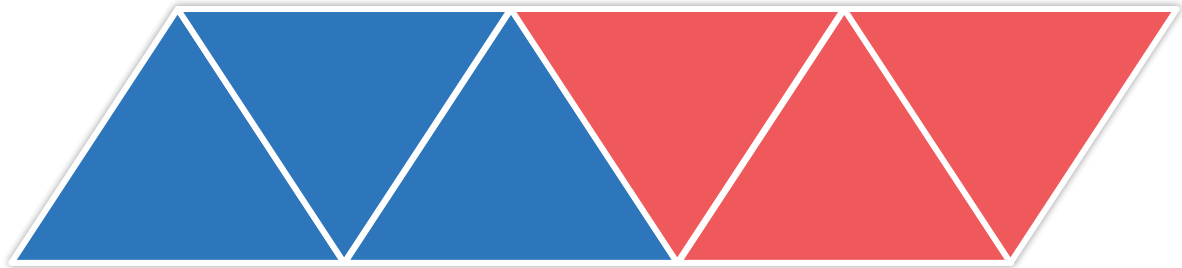
- ❖ ¿Qué figuras hay en el mantel de Adrián?

---

- ❖ ¿Cómo se forma el diseño del mantel?

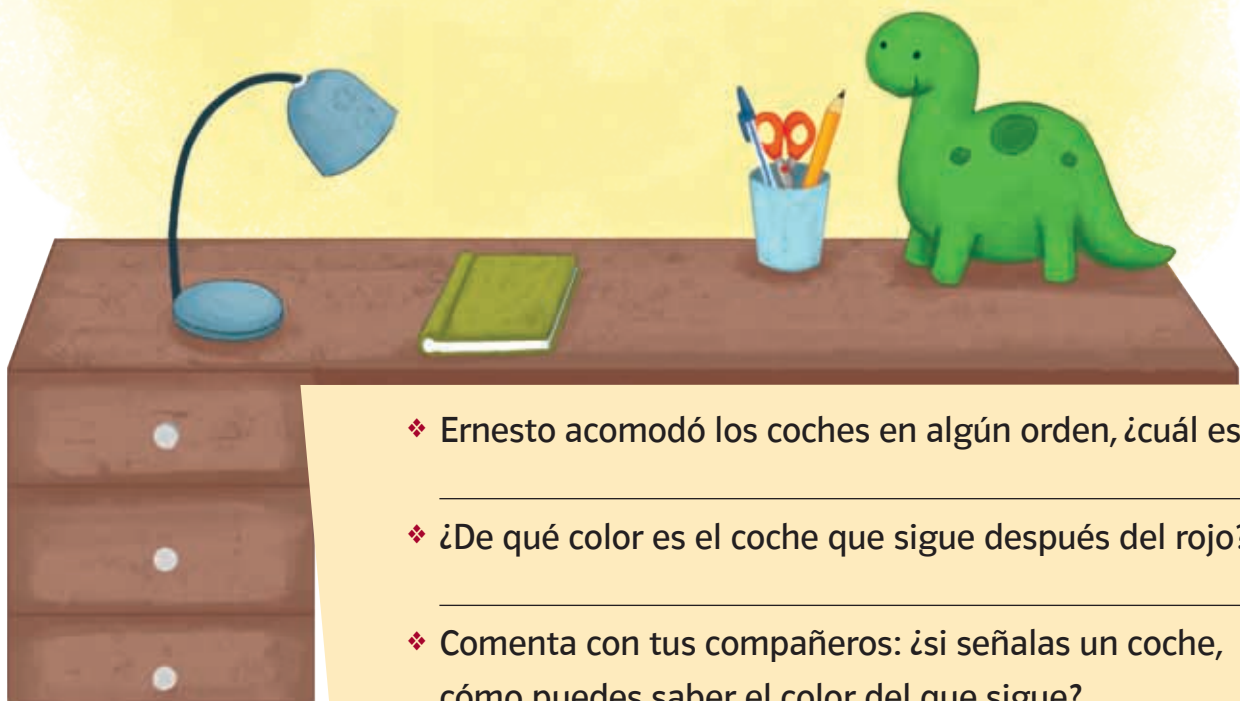
---

**2.** Patricia borda las siguientes figuras para un mantel.



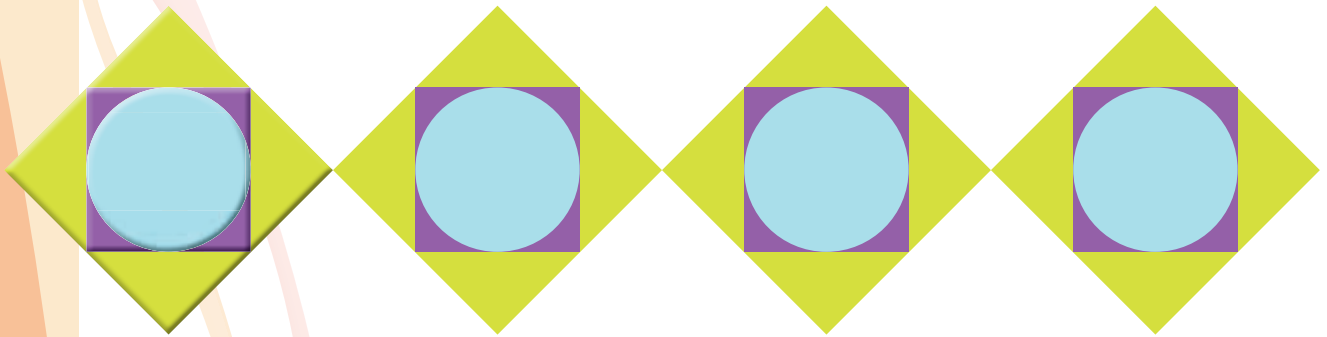
- ❖ ¿Qué figuras observas en el mantel?
- ❖ Describe el bordado del mantel.

**3.** Ernesto colecciona coches de colores.



- ❖ Ernesto acomodó los coches en algún orden, ¿cuál es?  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿De qué color es el coche que sigue después del rojo?  
\_\_\_\_\_
- ❖ Comenta con tus compañeros: ¿si señalas un coche, cómo puedes saber el color del que sigue?

4. En parejas, observen y contesten.

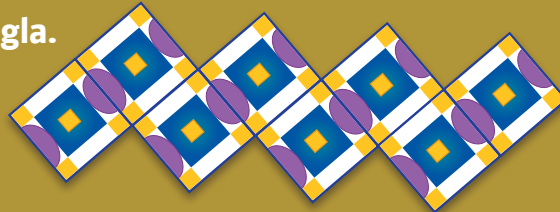


El bordado se realizó con varias figuras que tienen la misma forma.

- ❖ ¿Cuántas figuras se utilizaron?
- ❖ Dibuja las figuras en tu cuaderno.

Un **patrón** es una serie de objetos o figuras que siguen un orden o una regla.

Por ejemplo:

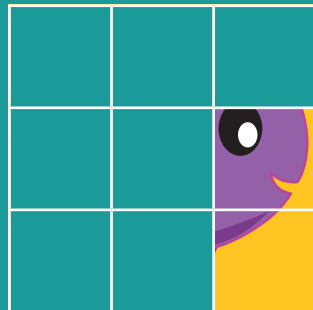
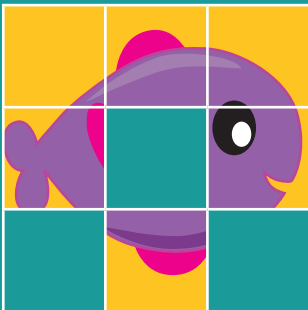
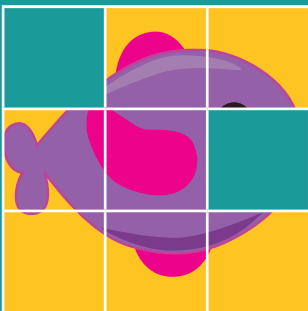
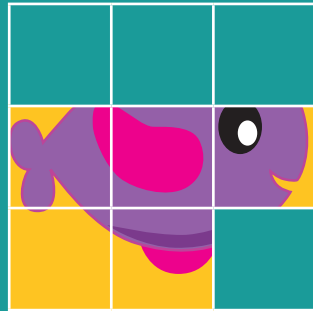
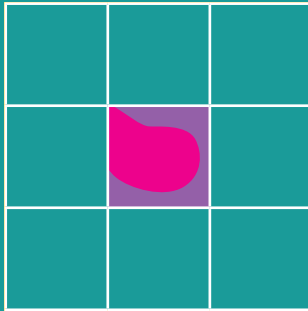
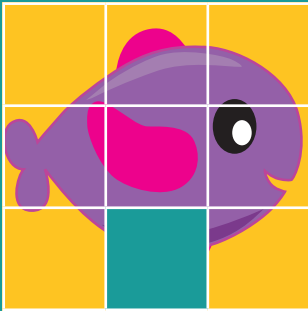
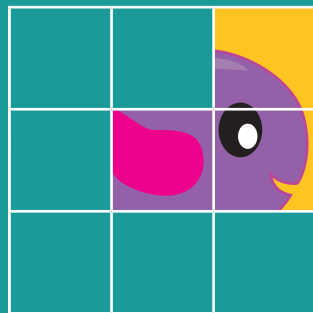
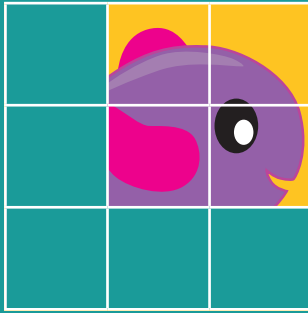
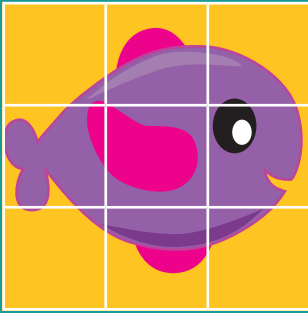


5. Encierra el jorongo en el que se observa un patrón.



# RETO

Escribe el número de cuadros que faltan para completar la figura.



# ¿Qué pasa si agrego o quito elementos?

**Lo que conozco.** ¿Cuántos lápices de color hay en cada pizarrón?



❖ ¿Cuántos lápices de colores hay que agregar al pizarrón verde para que haya tantos como en el blanco?

1. En equipos, observen el cuadro siguiente.



❖ ¿Cuántas mariposas hay?

Faltan  mariposas para que haya 23.

❖ ¿Cuántas ardillas hay?

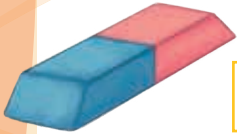
Faltan  ardillas para que haya 26.

❖ ¿Cuántos pájaros faltan para que haya tantos como ardillas?

Comparen sus respuestas con las de otro equipo.

2. En parejas reúnan sus útiles escolares.

❖ ¿Cuántos objetos tienen?



- ❖ Si juntan los lápices de colores y las tijeras, ¿cuántos objetos tienen?
- ❖ Si juntan los crayones, las tijeras y los pegamentos, ¿cuántos objetos tienen?
- ❖ Si de los crayones que tienen quitan 5, ¿cuántos quedan?
- ❖ De los lápices de colores que tienen, quiten 2. ¿Cuántos quedan?
- ❖ Comenten qué pasa cuando agregan o quitan objetos a una colección.



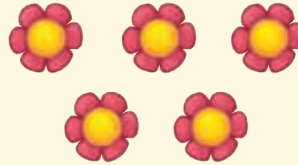
3. Realiza lo que se indica en cada recuadro.

a) Agrega 16 sombreros.



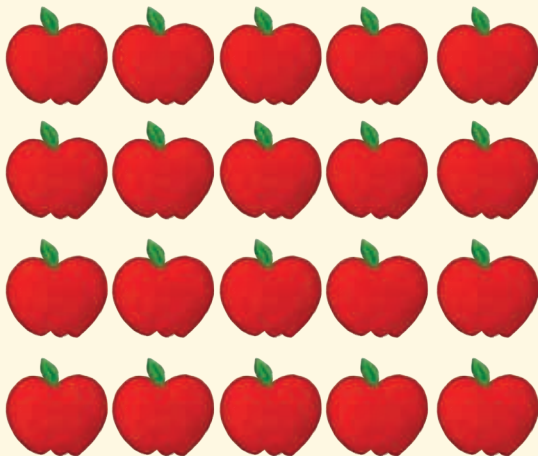
❖ ¿Cuántos sombreros hay ahora?

b) Agrega 13 flores.



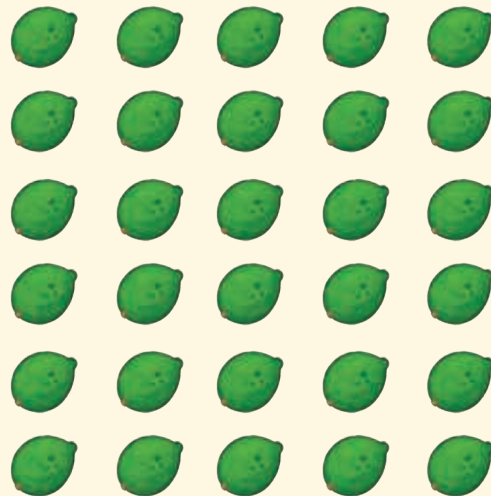
❖ ¿Cuántas flores hay ahora?

c) Quita 5 manzanas.



❖ ¿Cuántas manzanas hay ahora?

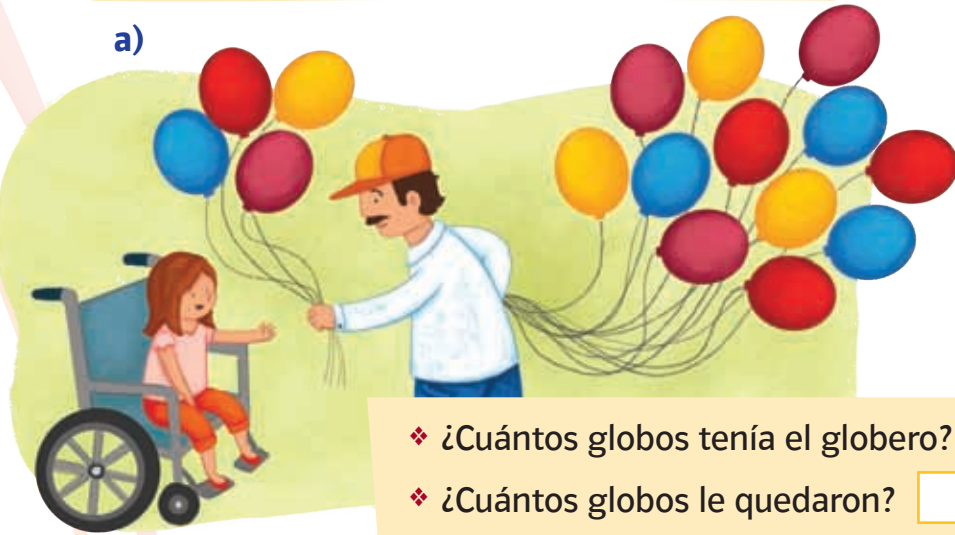
d) Quita 10 limones.



❖ ¿Cuántos limones hay ahora?

4. Resuelvan los problemas siguientes.

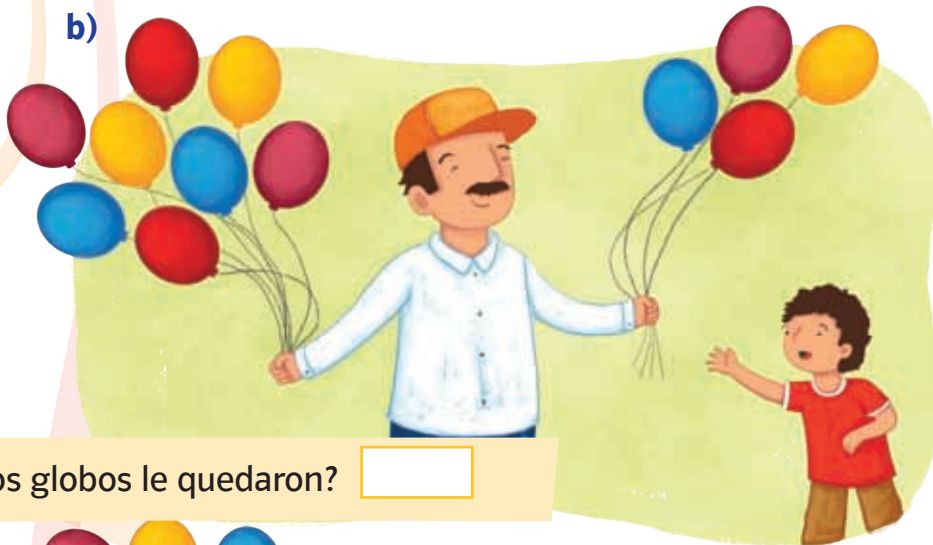
a)



❖ ¿Cuántos globos tenía el globero?

❖ ¿Cuántos globos le quedaron?

b)



❖ ¿Cuántos globos le quedaron?

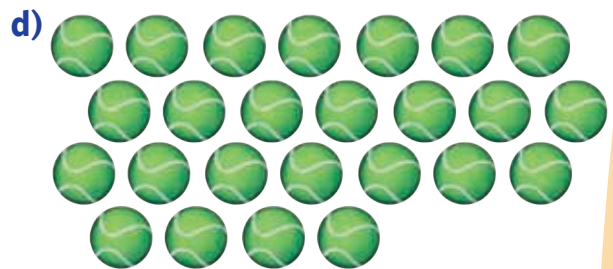
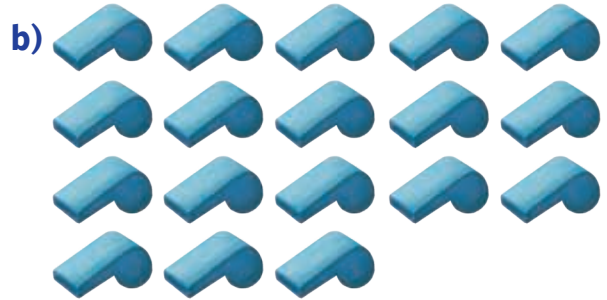
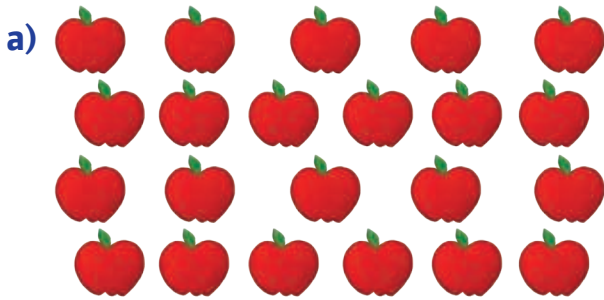
c)



❖ ¿Cuántos globos tiene Alejandra?

Comenten con sus compañeros sobre cómo resolvieron los problemas.

**5.** Dibuja o tacha para que haya 20 objetos.



Objeto	Quito	Agrego

❖ ¿Cuántos objetos agregaste en las colecciones c y d?

\_\_\_\_\_

❖ ¿De cuál colección quitaste más?

\_\_\_\_\_

Compara tus respuestas con las de un compañero. Si son diferentes platicuen por qué.

Quando agregas, juntas o aumentas elementos a una colección, tendrás más elementos. Cuando quitas, separas o disminuyes elementos, tendrás menos elementos.

**Consulta en...**

[http://recursostic.educacion.es/primaria/cifras/web/a/2/ca2\\_03.html](http://recursostic.educacion.es/primaria/cifras/web/a/2/ca2_03.html)  
para que reafirmes lo aprendido.



# Registro actividades

**Lo que conozco.** Dibuja en tu cuaderno una actividad que realices por la mañana, otra por la tarde y otra por la noche.

**1.** En equipos, jueguen "¡A rodar la pelota!".



- ❖ Formen filas.
- ❖ Pateen la pelota.
- ❖ Cuenten el tiempo que tarda en llegar a la Meta.



Anoten hasta qué número llega cada participante.

En equipo, anoten en la tabla cuánto duró el recorrido de cada participante.

Registro					
Alumno	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

- ❖ ¿Quién rodó más rápido la pelota? \_\_\_\_\_
- ❖ Menciona de qué otras maneras pueden saber quién rodó más rápido la pelota. \_\_\_\_\_

2. En parejas, observen la tabla y contesten las preguntas.

Actividades realizadas por el grupo	Recreos empleados
	<b>1</b>
	<b>3</b>
	<b>2</b>
	<b>1</b>
	<b>1</b>

❖ ¿Qué actividad utiliza más recreos?

\_\_\_\_\_

❖ ¿Qué otra actividad dura lo mismo que contar un cuento?

\_\_\_\_\_

❖ ¿Qué otra actividad dura lo mismo que elaborar dos piñatas?

\_\_\_\_\_

❖ Si un grupo riega las áreas verdes, ¿otro podrá ver completo el documental? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

❖ Si un equipo ordena los libros y otro elabora dos piñatas, ¿cuál estará más tiempo ocupado? \_\_\_\_\_

Comenten con otras parejas sus respuestas.

### 3. Observa tu horario de clases y contesta las preguntas siguientes.

❖ ¿Qué actividad se lleva a cabo los lunes a la hora de la entrada?

\_\_\_\_\_

❖ ¿Cuántas horas permaneces en la escuela? \_\_\_\_\_

❖ ¿Cuánto tiempo dura tu clase de Educación Física?

\_\_\_\_\_

❖ ¿Qué actividad realizas de 11:00 a 11:30 de la mañana?

\_\_\_\_\_

**Para saber cuánto tiempo dura una actividad normalmente utilizamos el reloj.**

# ¿Qué aprendí?

Lee y contesta.

Mario y sus amigos usaron la hora del recreo para elaborar el periódico mural.



Recreo



Recreo



Recreo

❖ ¿Cuántos recreos tardaron en decorar el periódico?



El periódico quedó así:



- ❖ Si cuentas los triángulos amarillos y los verdes, ¿cuántos hay en total?
- ❖ Escribe dentro de cada triángulo un número para formar una sucesión ascendente.
- ❖ Describe el patrón del marco de la fotografía: \_\_\_\_\_

# Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros en el bloque.

Contesta lo siguiente:

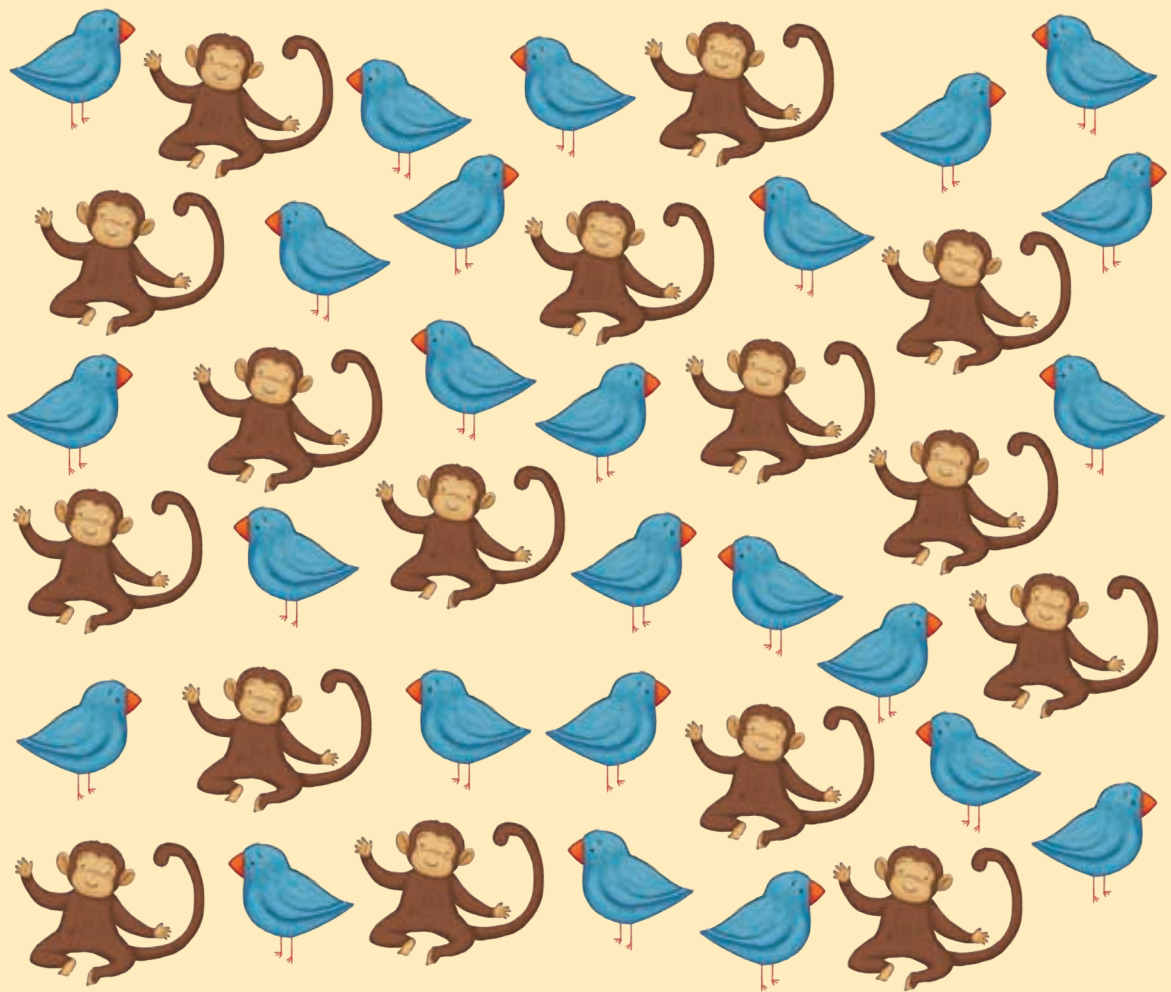
1. ¿Cómo sabes cuándo una sucesión es ascendente?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo reconoces el patrón en una sucesión de figuras?

\_\_\_\_\_

Observa la imagen.



3. ¿Cuántos hay?

changos  pájaros

¿Hay menos pájaros o changos? \_\_\_\_\_

Tacha algunos pájaros para que haya tantos como changos.

4. Encierra la actividad que dura más tiempo.

a)



b)



A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

Encierra la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿De qué color hay más hojas?

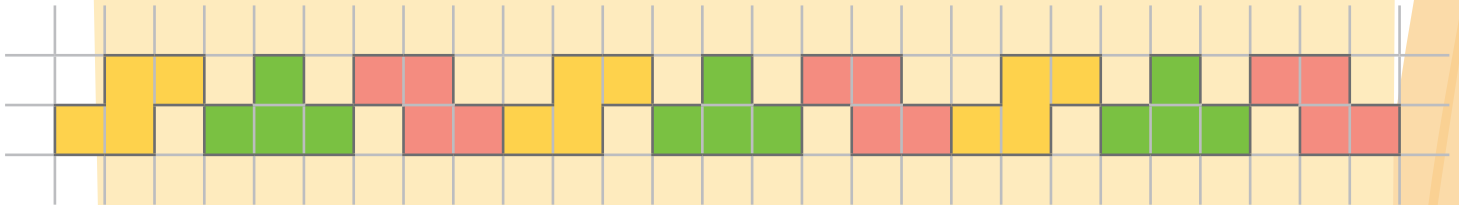


- a) naranja      b) verde      c) amarillo      d) rojo

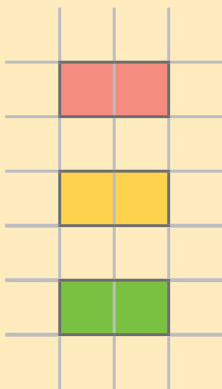
2. Si se agregan a las hojas de color amarillo 11 hojas más, ¿cuántas hojas habrá en total?

- a) 15      b) 19      c) 20      d) 21

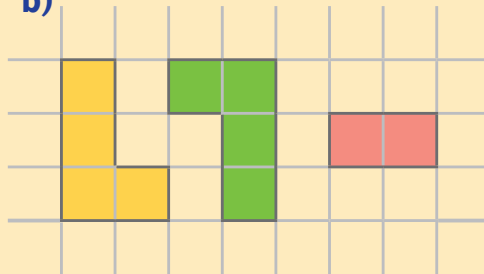
3. ¿Cuáles figuras se usaron en el siguiente patrón?



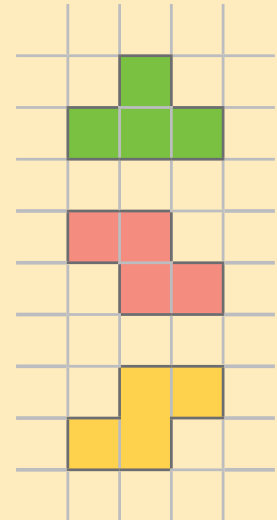
a)



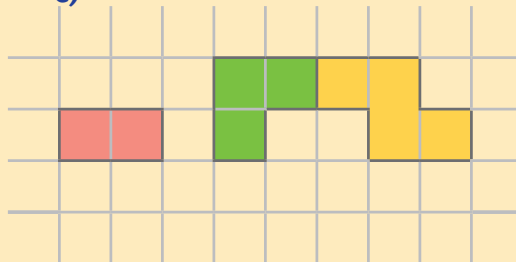
b)



d)



c)



4. ¿Qué sucesión es descendente?

a) 1, 2, 3, 4, 5...

b) 9, 10, 11, 12, 13...

c) 18, 19, 20, 21, 22...

d) 30, 29, 28, 27, 26, 25...

5. Luis lee 30 minutos diariamente; Pablo, 20 minutos; Valeria, 45 y Susana, 15.

¿Quién lee más tiempo?

a) Luis

b) Pablo

c) Valeria

d) Susana

6. ¿Qué números completan la sucesión? 4, \_\_, 6, \_\_, 8, \_\_, \_\_, 11...

a) 4, 6, 10, 11

b) 5, 6, 9, 10

c) 5, 7, 8, 10

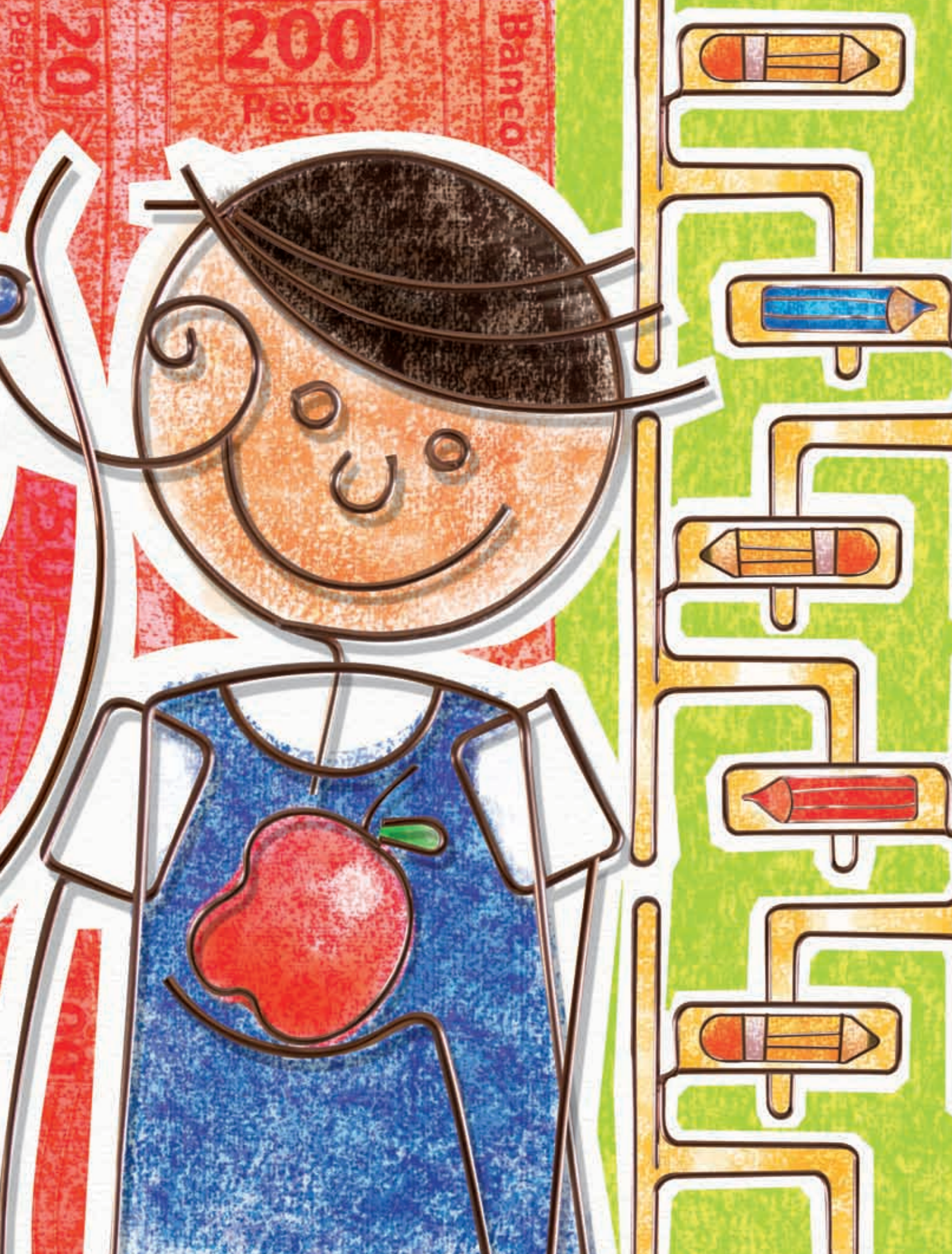
d) 5, 7, 9, 10

# Blog 2



## **Aprendizaje esperado**

- Utilizar los números ordinales para resolver problemas planteados de manera oral.



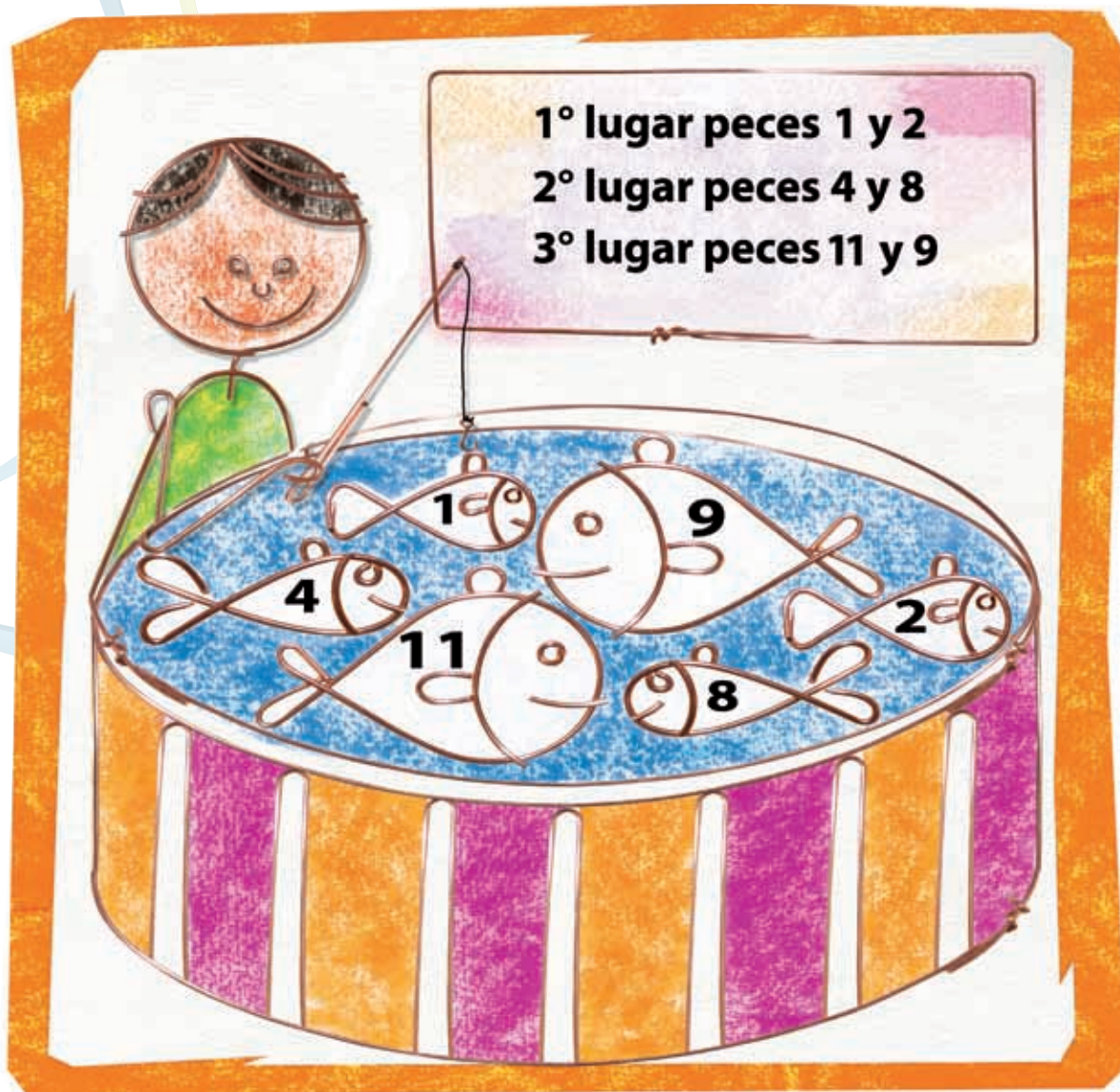
200  
Pesos

Banco

20  
Pesos

# ¿Qué lugar ocupa?

**Lo que conozco.** Colorea con rojo los peces que debe pescar Juan para obtener el primer lugar, con azul para obtener el segundo lugar y con verde para el tercer lugar.



Compara el dibujo con el de otros compañeros y explica tus respuestas.



1. Observa y contesta.



- ❖ ¿De izquierda a derecha, qué lugar ocupa Fernando en la fotografía? \_\_\_\_\_
- ❖ Si los ordenas por edad, ¿qué lugar ocupa cada uno en orden ascendente?

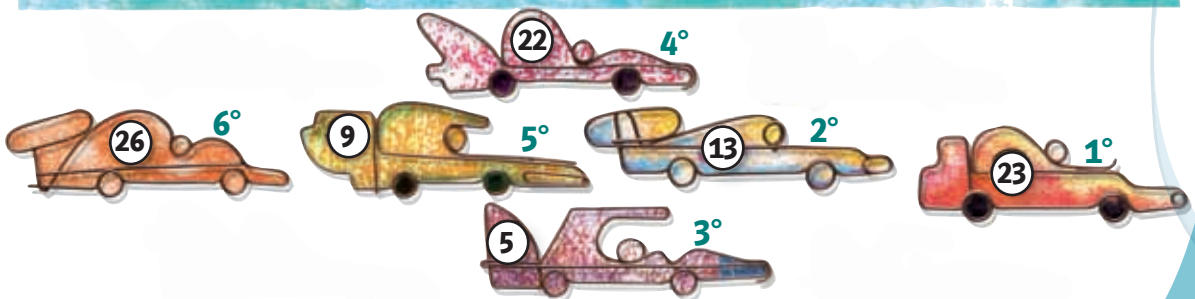
\_\_\_\_\_

1°                      2°                      3°                      4°

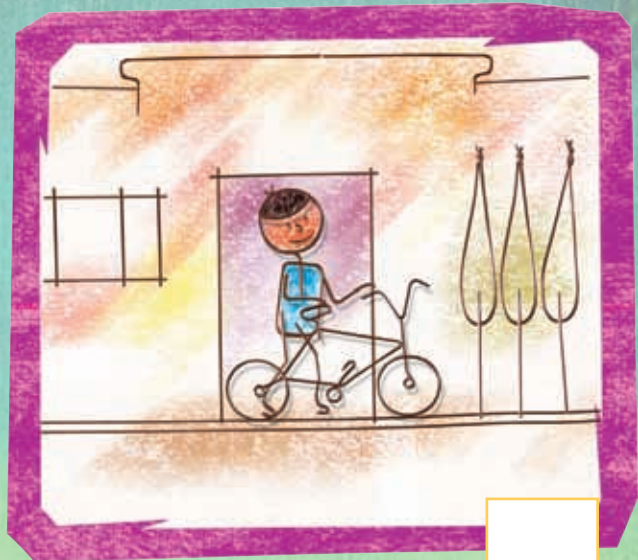
Dibuja a tu familia en tu cuaderno. Por edad, numéralos del mayor al menor.

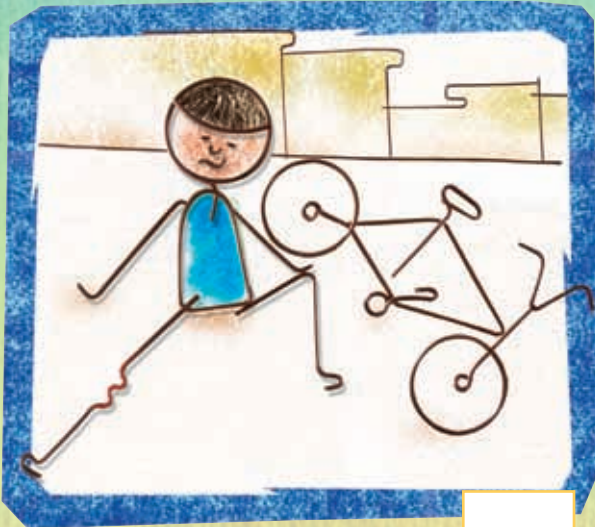
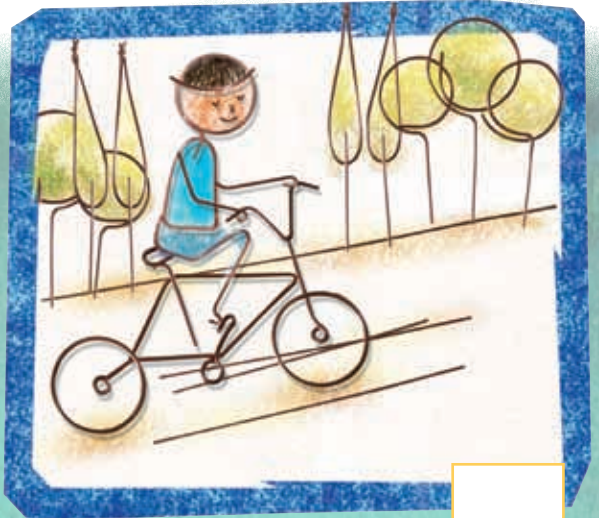
- ❖ Por edad, ¿qué lugar ocupas en tu familia? \_\_\_\_\_
- Comenta tu dibujo con otros compañeros.

Los números 1°, 2°, 3°... se llaman **ordinales** y los utilizamos para indicar la posición que ocupa un objeto o elemento dentro de una colección ordenada. Observa la imagen.



2. En parejas, escriban 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8° en los dibujos según el orden en que sucedieron.





3. Completa los nombres de los números ordinales con las palabras del recuadro.

quinto cuarto primero octavo tercero segundo  
décimo séptimo sexto noveno

1° p \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ o

2° s \_\_\_\_\_ g \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_

3° \_\_\_\_\_ e r \_\_\_\_\_

4° \_\_\_\_\_ u a r \_\_\_\_\_

5° q \_\_\_\_\_

6° \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_

7° \_\_\_\_\_ p \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_

8° o \_\_\_\_\_ o

9° \_\_\_\_\_ o v \_\_\_\_\_ o

10° d \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_

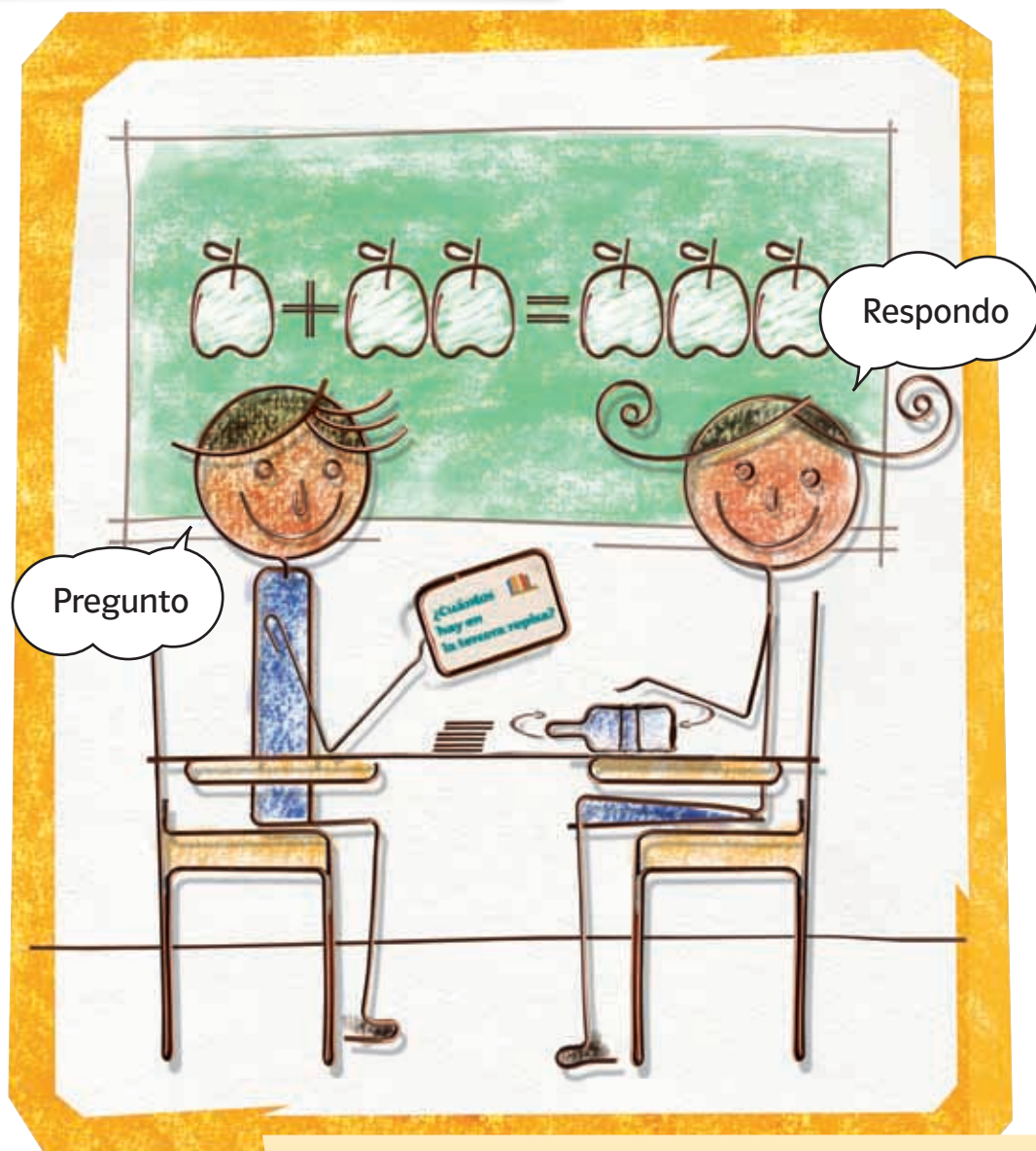
Lee en voz alta los números ordinales.



#### 4. En parejas jueguen "Botella".

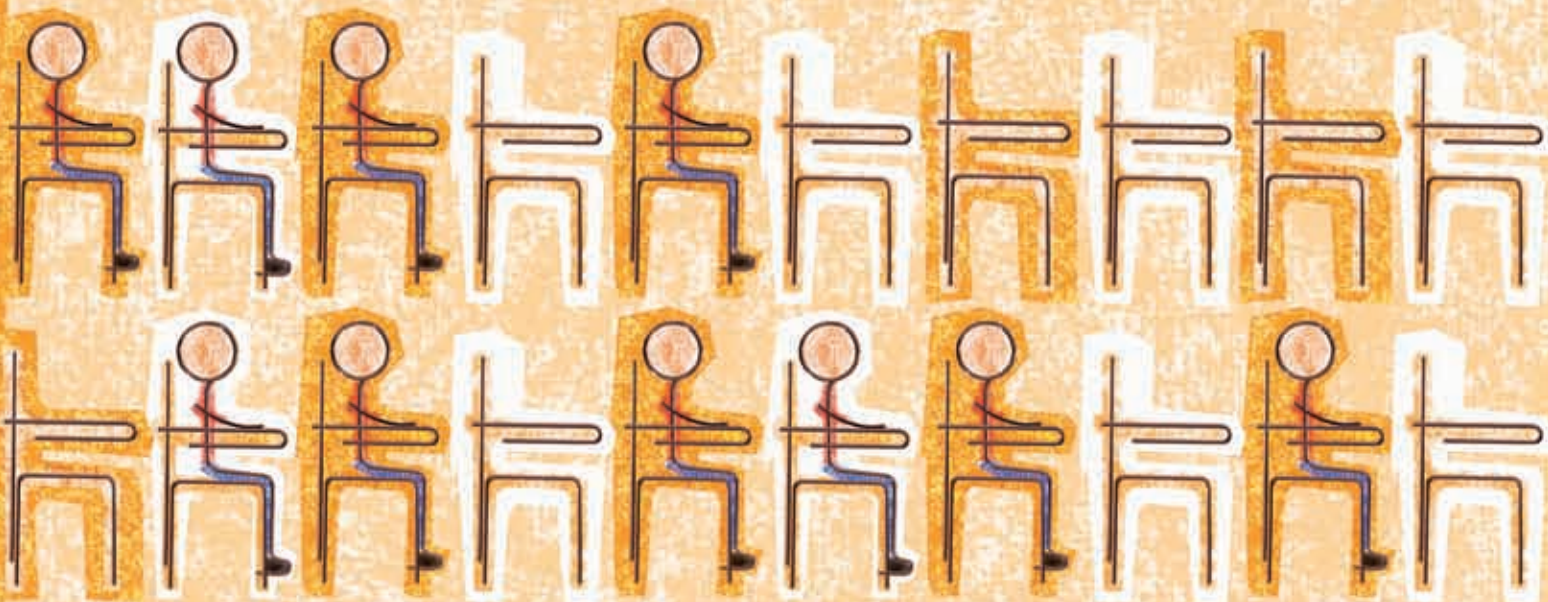
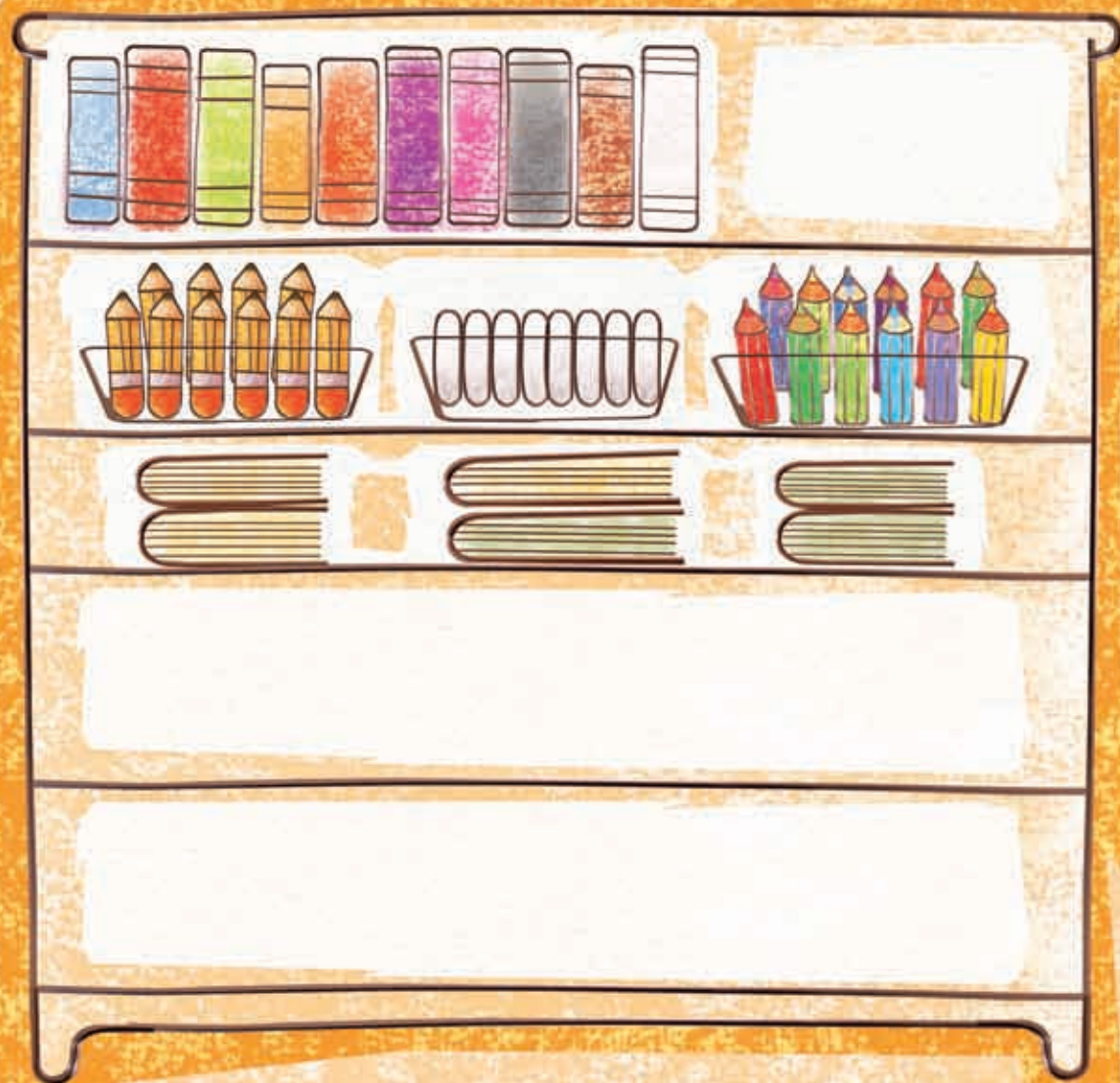


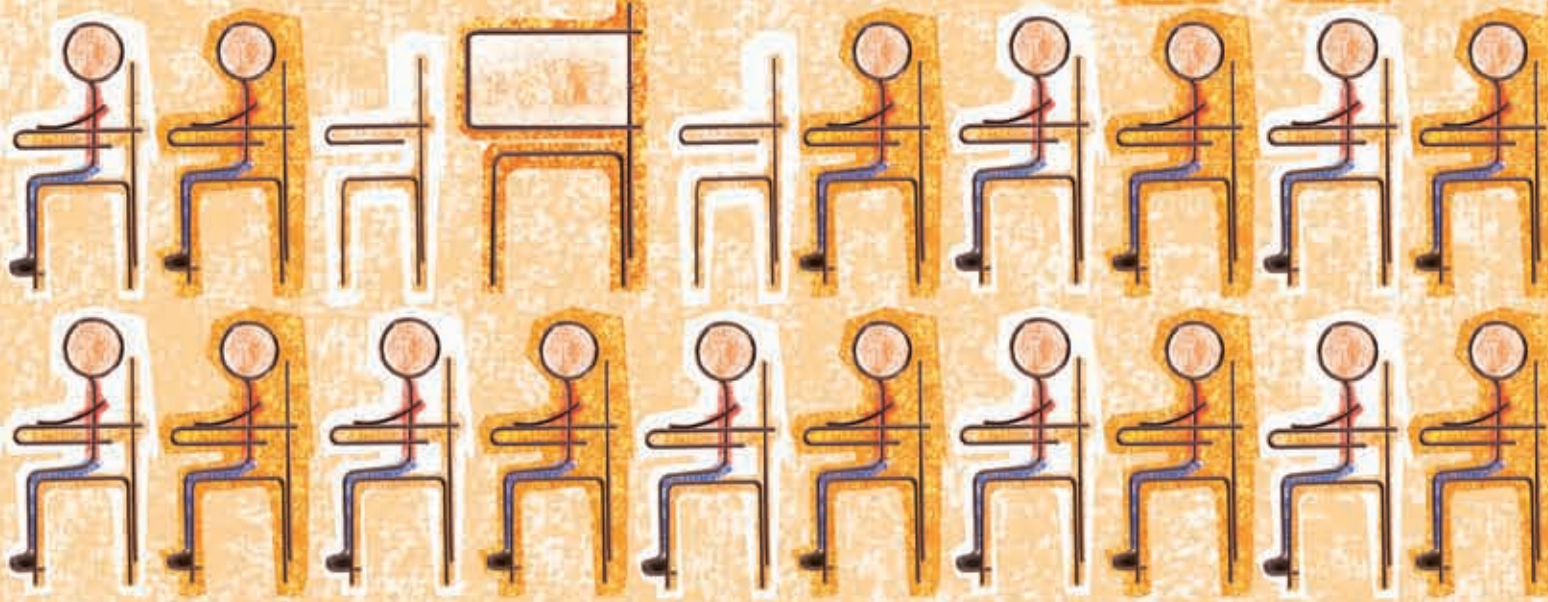
Consigan una botella de plástico para jugar.  
Recorten las tarjetas del **Recortable 1**.



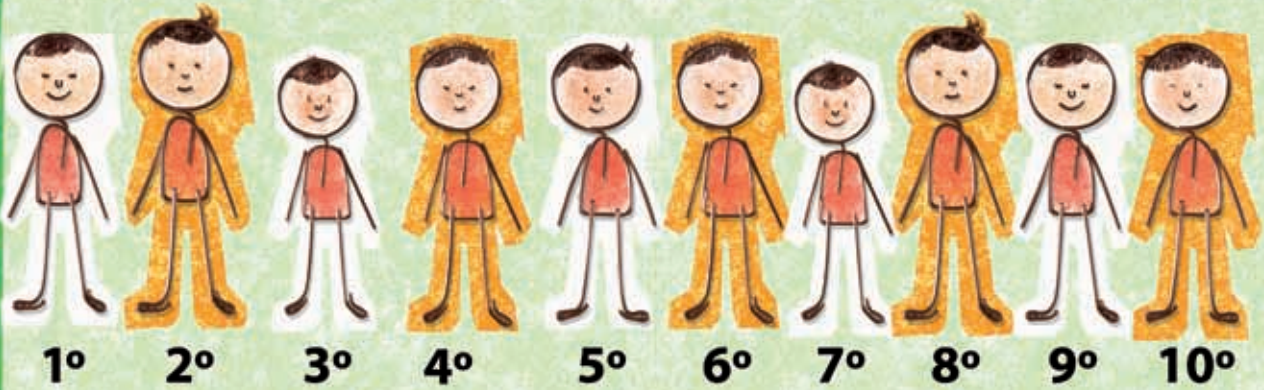
- ❖ Revuelvan las tarjetas y colóquenlas sobre la mesa.
- ❖ Giren la botella para preguntar o responder lo que indican las tarjetas.

Para responder será necesario que observen la imagen de la página siguiente.  
Jueguen hasta que utilicen todas las tarjetas.

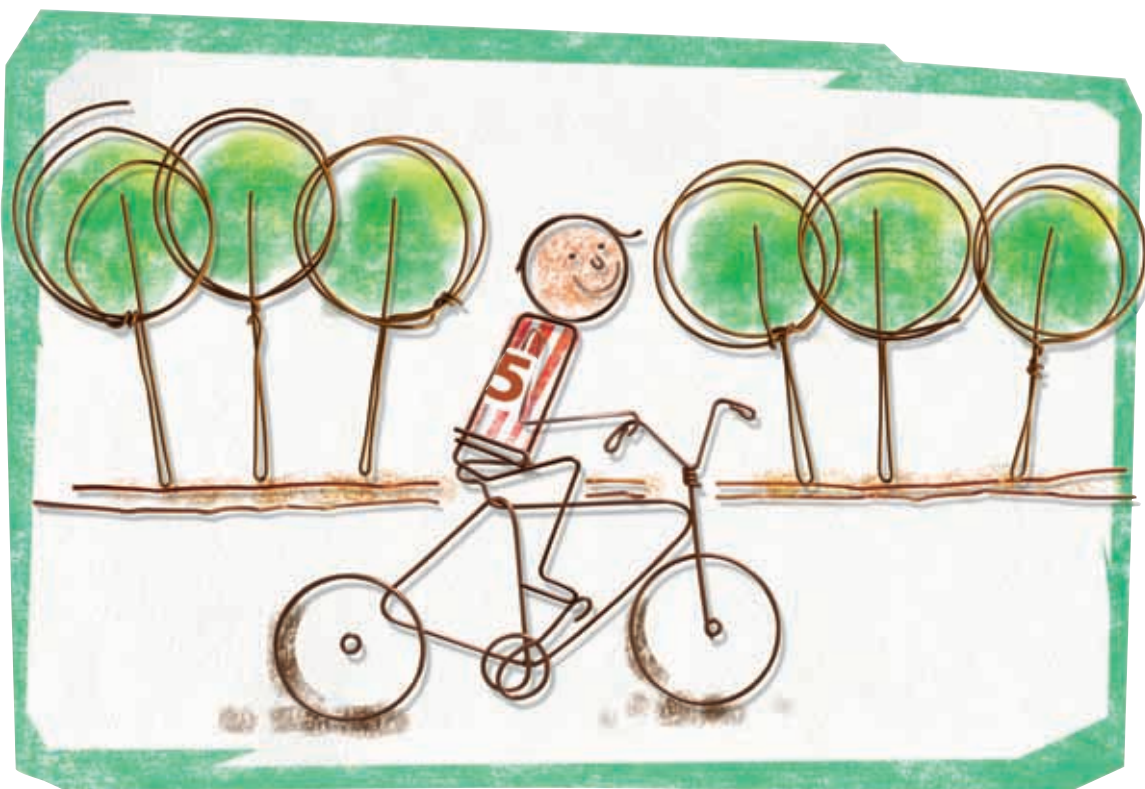




5. Encierra las imágenes que tienen números ordinales.







Comenta con tus compañeros en dónde han utilizado los números ordinales.

**Los números ordinales indican el orden o posición en que suceden eventos o hechos.**

Busca en tus libros más ejemplos de números ordinales y coméntalos con otros compañeros.

 **Consulta en...**

[http://www.educarecuador.ec/recursos/rdd/matematicas/2do\\_egb/ordinales/index.html](http://www.educarecuador.ec/recursos/rdd/matematicas/2do_egb/ordinales/index.html)



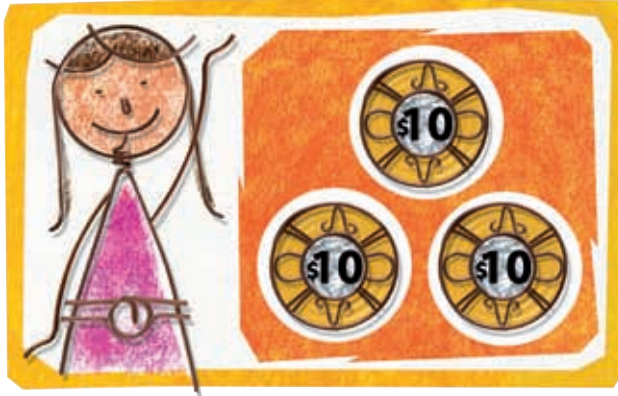
# Monedas y billetes

**Lo que conozco.** Encierra los billetes y monedas cuyo valor conozcas.



Comenta con tus compañeros en dónde se usan las monedas y los billetes.

1. Une con una línea la cantidad de dinero que tiene cada niño.



a) 27 pesos



b) 15 pesos



c) 30 pesos



d) 12 pesos

## 2. Recorten las monedas y los billetes del **Recortable 2** y jueguen a la tienda.

Formen equipos, 2 serán vendedores y 2 compradores.



Reúnan objetos o envolturas que puedan utilizar para jugar a venderlos y determinen los precios de cada uno.



El juego termina cuando se acaba el dinero o los objetos por vender.

❖ ¿Te gustó jugar a la tienda? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

❖ Comenta con tus compañeros cuándo utilizas las monedas y los billetes.

### **Dato interesante**

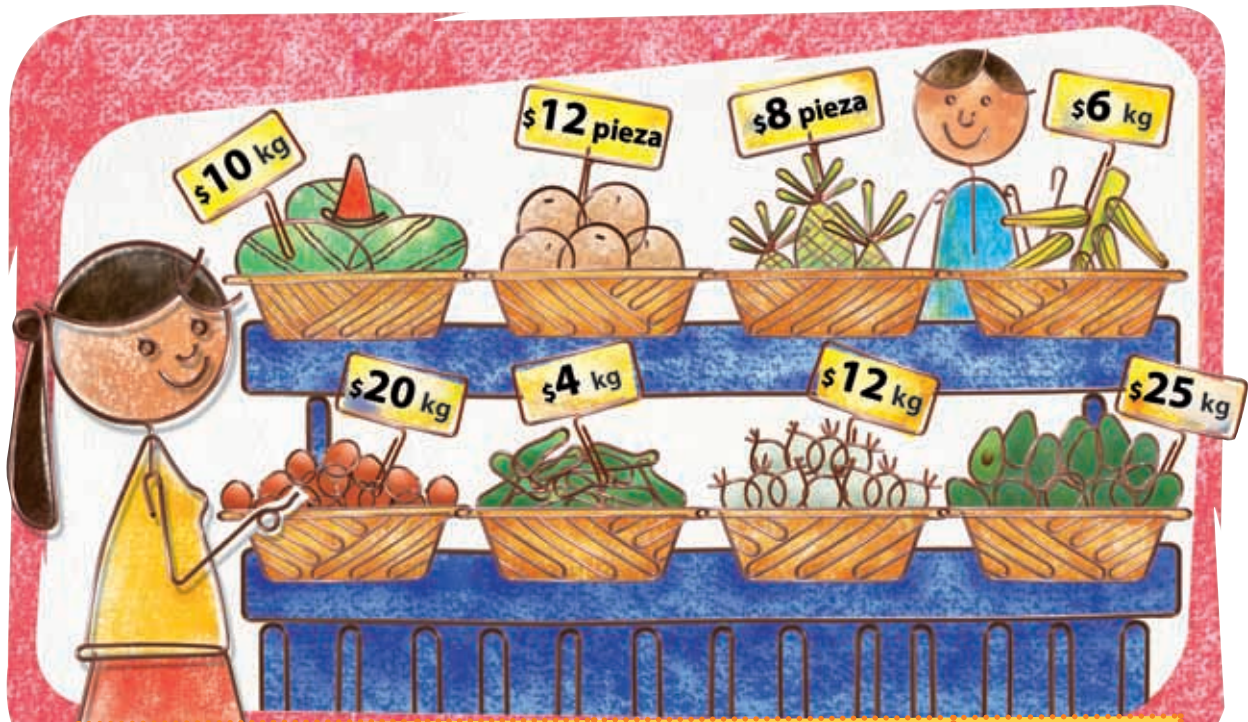
Las primeras monedas que se utilizaron en México eran de plata. Actualmente el estado con mayor producción de plata es Zacatecas.

 **Consulta en...**

<http://www.cmm.gob.mx/Ninos.html> para que conozcas más sobre las monedas.



3. En parejas observen la imagen y completen la tabla.



Fruta o verdura	Cantidad a pagar	Número de monedas o billetes que pueden utilizar para pagar	Otra manera de pagar
 2 kg			
			
 1 kg			
 1 kg			
 1 kg			
 1 kg			
 1 kg			

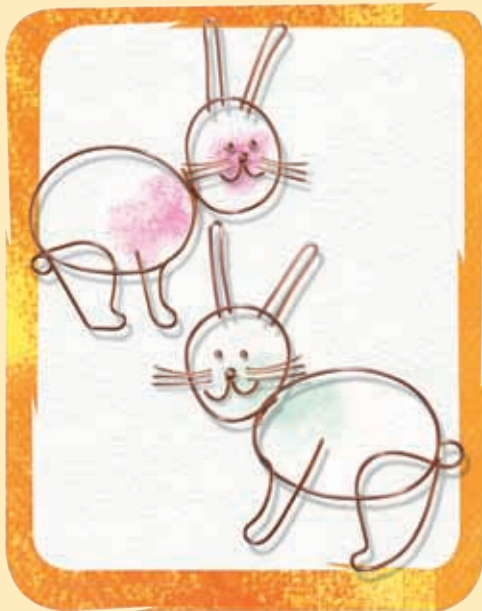
Normalmente utilizamos los billetes y las monedas para comprar productos u objetos que necesitamos y para ahorrar. Su valor se representa en pesos (\$) y centavos (¢).



## Lección 9

## Sumo y resto

**Lo que conozco.** Observa las imágenes y escribe el número que falta.



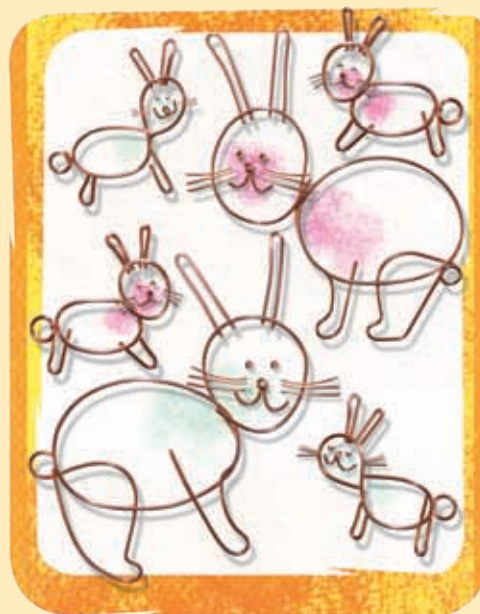
Víctor tenía  conejos.



Nacieron  más.



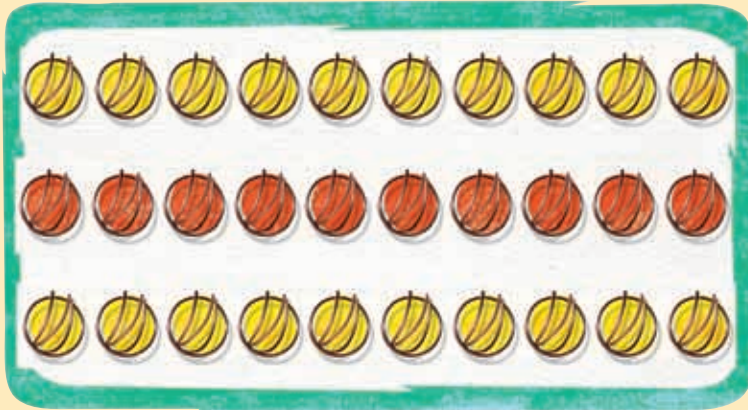
Ahora tiene  conejos.



Si regala 4 conejos, ¿cuántos le quedan?

1. Lee el problema y completa con dibujos.

Rafael tenía



Si compra



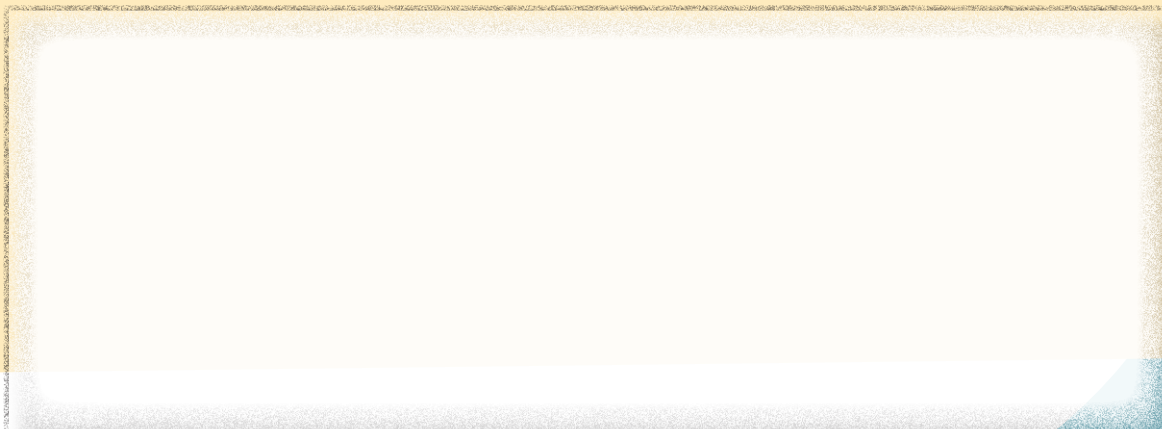
Dibuja las canicas que tiene ahora.



Si pierde



Dibuja las canicas que le quedan.



**2.** Observa la imagen y realiza lo que se indica.

- ❖ En la mesa de Jorge debe haber 4 estampas más que en la de María. Dibuja las que faltan.



- ❖ En la mesa de Guadalupe debe haber 3 estampas menos que en la de María. Tacha las que sobran.

Compara tus respuestas con las de un compañero.



3. Mateo, Reina y José juntaron sus ahorros para comprar un regalo a su abuelita.

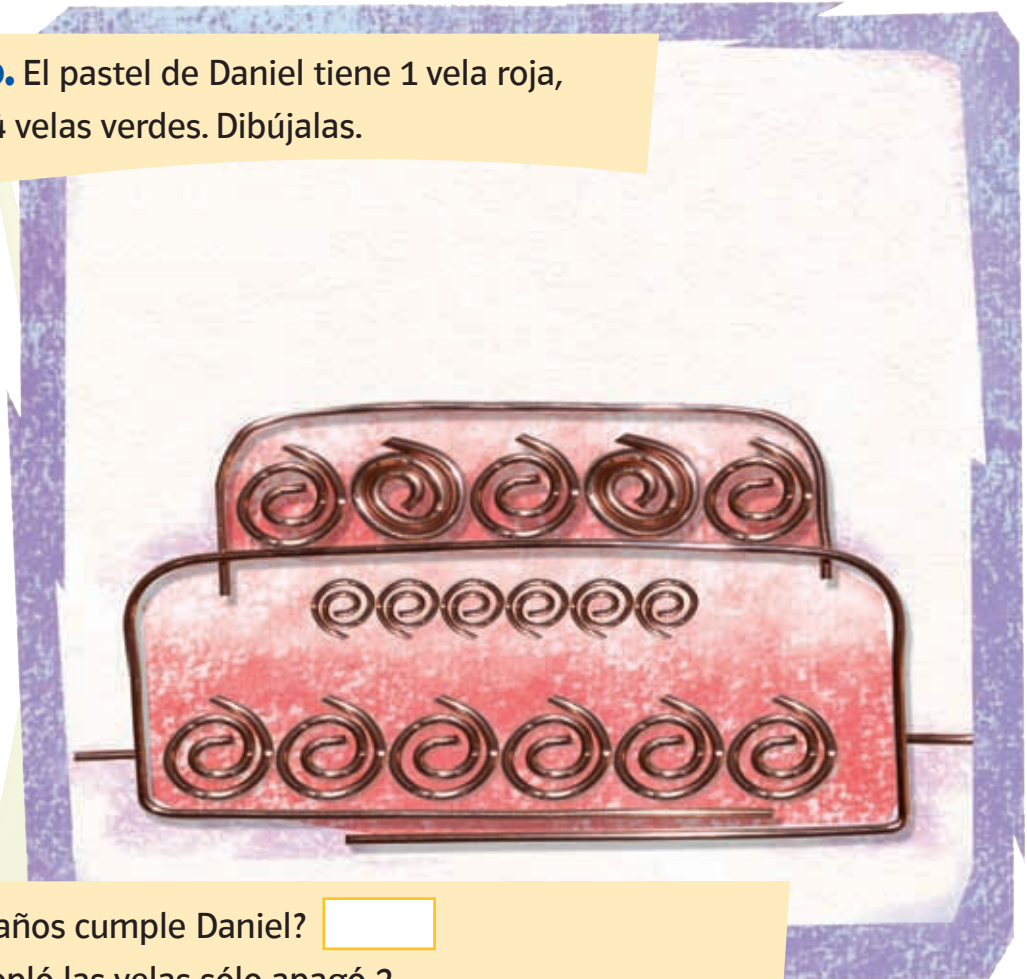


- ❖ ¿Cuántos pesos reunieron?
- ❖ Si el regalo que compraron costó 49 pesos, ¿cuántos pesos les sobraron?

Quando juntas o agregas elementos a una colección realizas una operación llamada **suma**. Cuando quitas o eliminas elementos realizas una operación llamada **resta**.

## Signos de **suma +** y **resta -**

**Lo que conozco.** El pastel de Daniel tiene 1 vela roja, 3 velas azules y 4 velas verdes. Dibújalas.



❖ ¿Cuántos años cumple Daniel?

❖ Cuando sopló las velas sólo apagó 2, ¿cuántas quedaron encendidas?



Símbolo de suma  
(más)

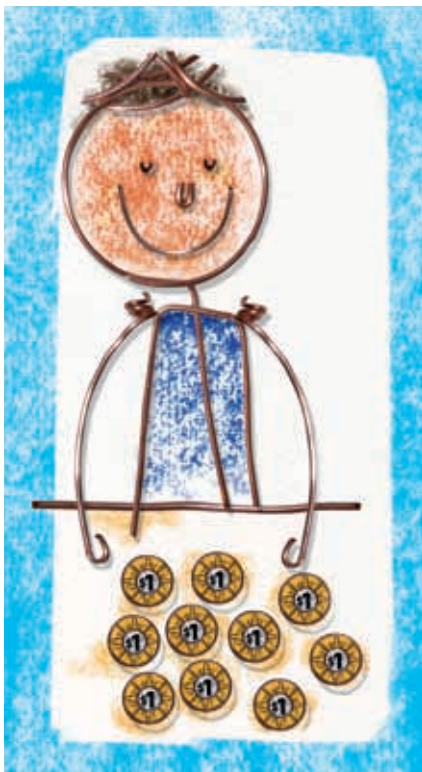


Símbolo de resta  
(menos)



Símbolo igual

1. Formen equipos para jugar. Necesitarán: un dado, las monedas del **Recortable 2** y las tarjetas del **Recortable 3**.



Cada uno ponga en el centro de la mesa 10 de sus monedas.



Por turnos lancen el dado y tomen una tarjeta. Si tiene el signo + toman de la mesa las monedas que indica el dado.



Si el signo es - ponen en la mesa el número de monedas que indique el dado. Sale del juego quien no le alcancen las monedas que tiene que poner.

El juego termina cuando se acaben las tarjetas.

❖ ¿Quién ganó? \_\_\_\_\_

2. Utiliza las monedas del **Recortable 3** para resolver lo siguiente.

a) Si tienes



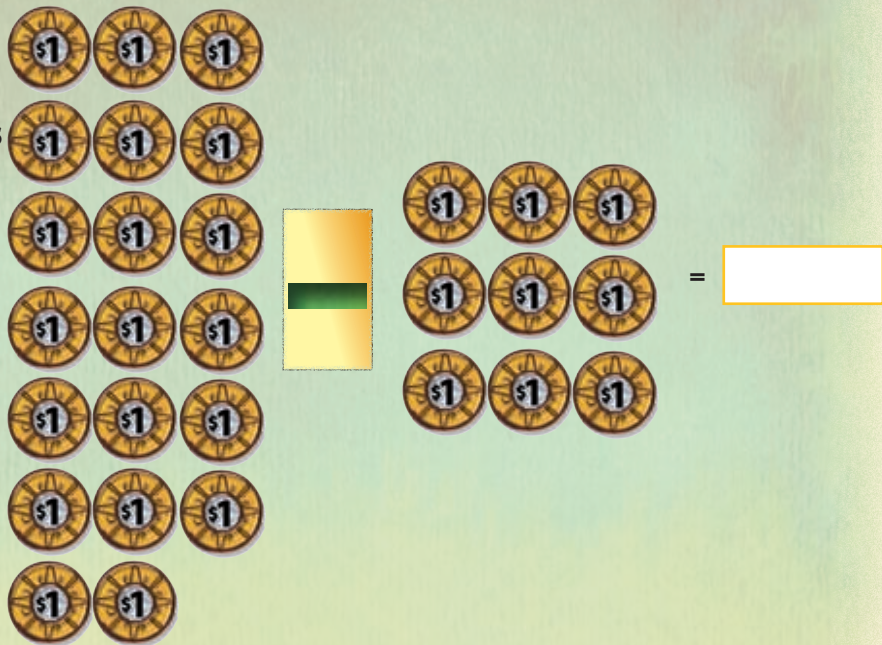
=

b) Si tienes



=

c) Si tienes



d) Si tienes




Compara tus respuestas con las de otros compañeros.



**3.** Contesta las siguientes preguntas.

❖ Si tu mamá te da 

y tú papá te da 

¿cuántos pesos tienes?

❖ Si tienes 12 pesos y gastas 4 pesos,  
¿cuántos pesos te quedan?

❖ Si tu padrino te da 

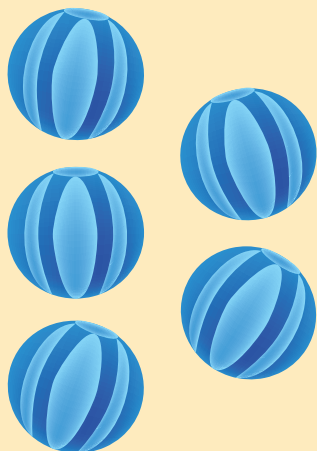
y gastas 

¿cuántos pesos te quedan?

❖ Si tienes 20 pesos y ahorras 5 pesos más,  
¿cuántos pesos son?

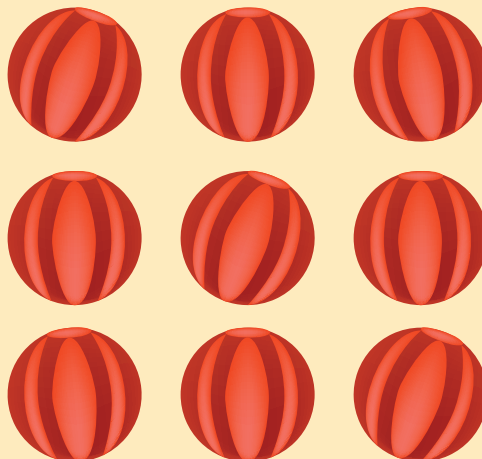
Comenta con tus compañeros cómo resolviste los problemas.

4. Resuelve las sumas y restas.



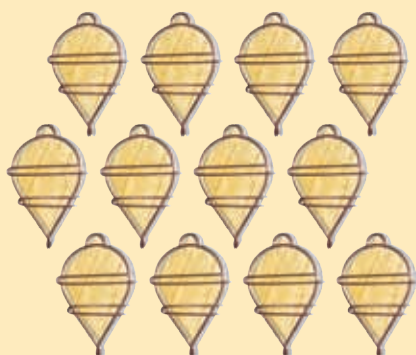
5

+



9

=



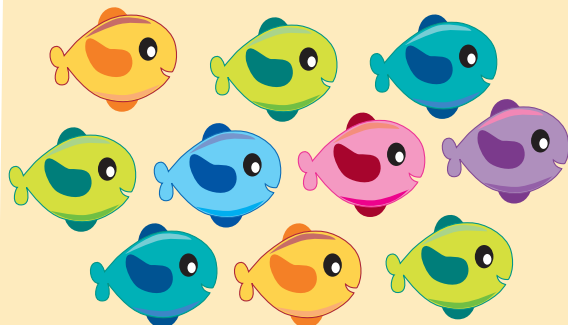
12

-



3

=



10

+



4

=

5. Resuelve las siguientes operaciones.

$13 + 3 = \square$

$20 - 2 = \square$

$10 - 7 = \square$

$15 + 2 = \square$

$16 - 3 = \square$

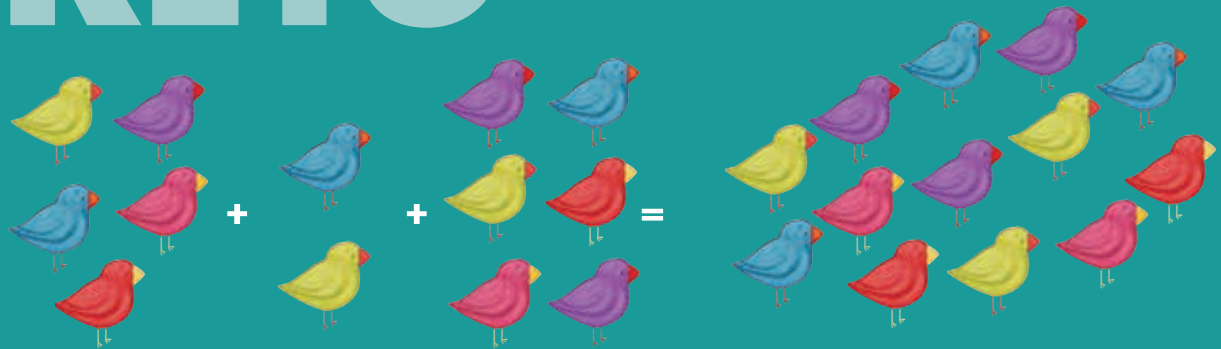
$10 + 11 = \square$

$9 - \square = 3$

Explica a tus compañeros el procedimiento que utilizaste para resolver las sumas y restas.

# RETO

Contesta lo siguiente:



$5 + 2 + 6 = \square$

$12 + 5 + 7 = \square$

$18 + 3 + 9 = \square$

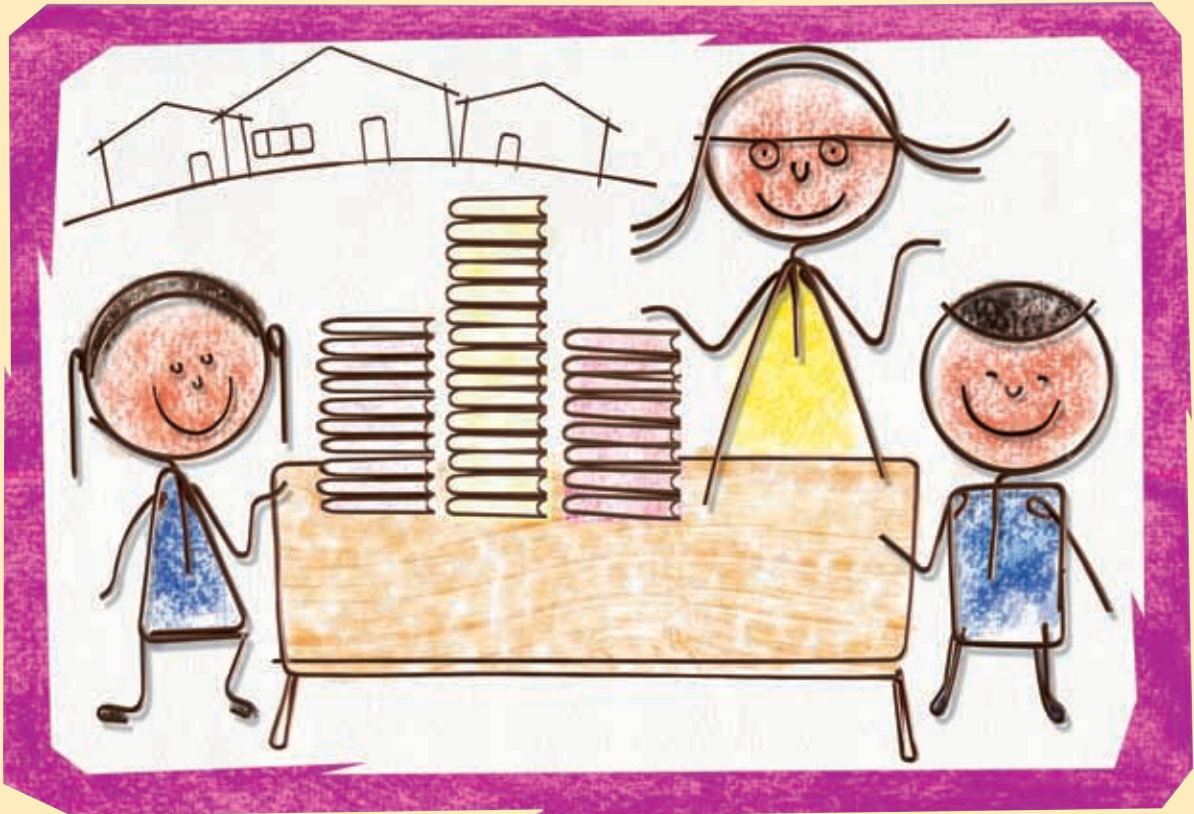
$17 + 8 + 5 = \square$

Compara tus resultados con otros compañeros.



# ¿Qué aprendí?

Observa la imagen y contesta.



❖ ¿Cuántos libros son en total?

❖ Si cada niño se llevó 2 libros, ¿cuántos quedaron?

Escribe con qué billetes o monedas puede pagar Paty un libro que cuesta 45 pesos. \_\_\_\_\_

Completa la siguiente tabla y ordena los paquetes de menor a mayor cantidad de libros.

Paquete	Cantidad	Número ordinal
Primero	10	
Segundo	15	
Tercero	8	

Clasifica los números en cardinales y ordinales.

**Ordinales**

uno

3°

dos

6°

tres

5°

seis

2°

siete

1°

4°

5

7°

cuatro

10°

ocho

noveno

nueve

8°

diez

**Cardinales**

# Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.



1. Con las imágenes anteriores inventa un problema en el que utilices la suma.

---

---

---

2. Con las imágenes anteriores inventa un problema en el que utilices la resta.

---

---

---

3. ¿Qué importancia tiene que conozcas los billetes y monedas que se utilizan?

---

---


---

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

Encierra la letra que corresponde a la respuesta correcta.



¿Qué grupo recolectó más?

Grupo	Envases
1°	
2°	
3°	



1. ¿Qué grupo recolectó más envases?  
a) 1°    b) 3°    c) 4°    d) 6°
2. ¿Qué grupo ganó el segundo lugar?  
a) 1°    b) 2°    c) 3°    d) 5°
3. El grupo de 6° decidió vender sus envases a 50 centavos cada uno, ¿cuántos pesos les pagaron?  
a) 7 pesos    b) 7 pesos con 50 centavos    c) 10 pesos  
d) 14 pesos con 50 centavos
4. Los alumnos de 5° también decidieron vender sus 25 envases, pero sólo vendieron 18. ¿Cuántos envases les quedaron?  
a) 5    b) 7    c) 17    d) 20

# Blogue 3

## Aprendizajes esperados

- Escribir y decir los números del 1 al 100 al resolver problemas.
- Resolver problemas utilizando los signos  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .





## Del **cero** al **cien**

**Lo que conozco.** En un establo se empaquetaron quesos en las siguientes cajas. Escribe con número y letra cuántos quesos tiene cada una.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- ❖ ¿Cuál caja tiene más quesos? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál caja tiene menos quesos? \_\_\_\_\_
- ❖ Numera las cajas desde la que tiene más hasta la que tiene menos.



**1.** Completa las sucesiones.

a)

10			13		15				
----	--	--	----	--	----	--	--	--	--

b)

20								28	
----	--	--	--	--	--	--	--	----	--

c)

30						36			
----	--	--	--	--	--	----	--	--	--

d)

40						46			
----	--	--	--	--	--	----	--	--	--

Compara tus sucesiones con las de un compañero y si hay un número diferente comenten por qué.

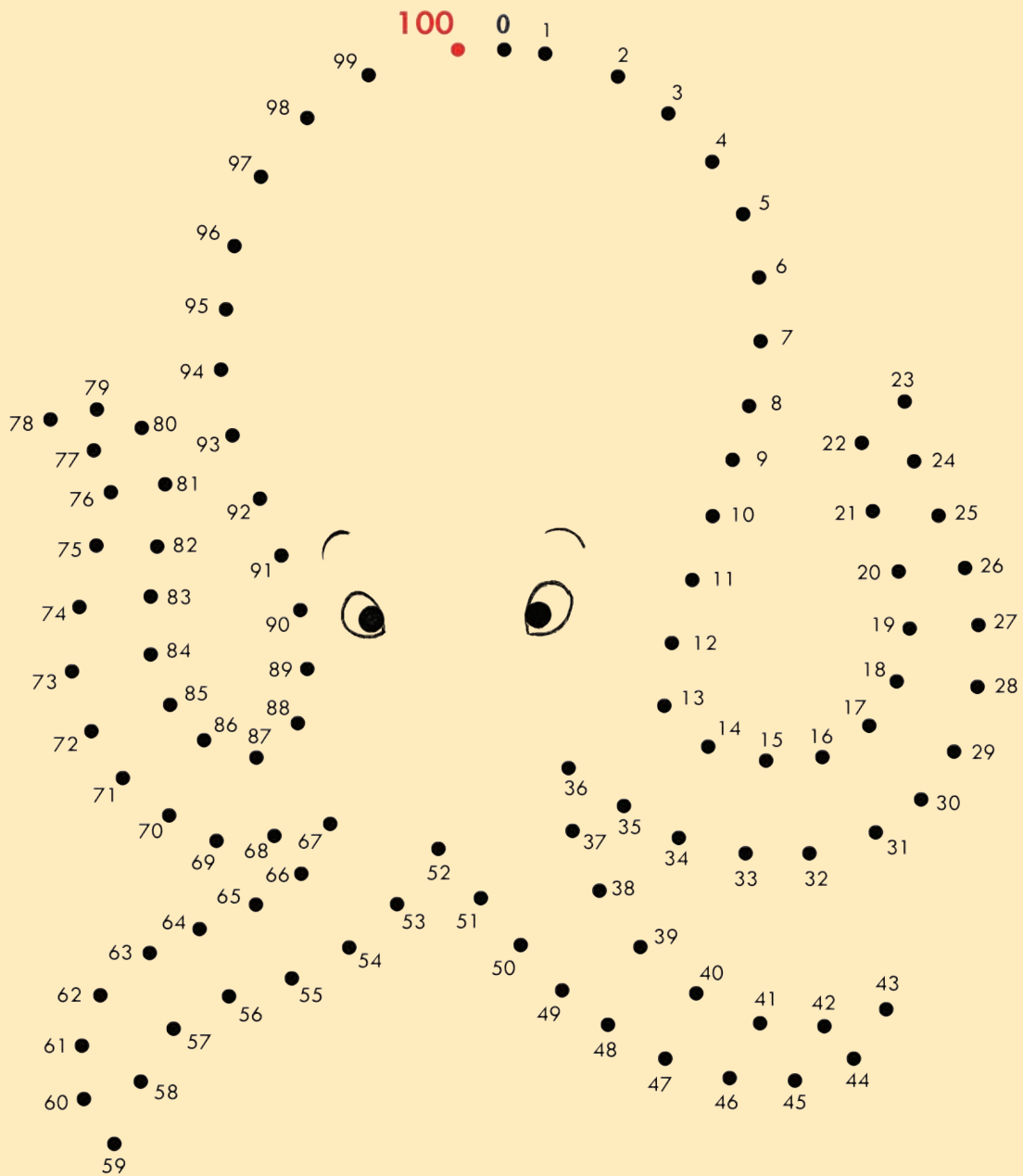
## 2. En equipos jueguen "¡Detente!".

Elijan a un compañero para que cuente, a partir del cero, de uno en uno lentamente y en voz alta.

Los demás vayan uniendo los puntos.

Se detendrán cuando el profesor diga: "¡Detente!".

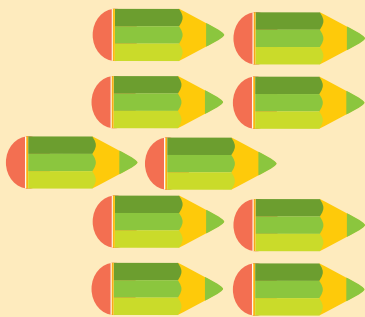
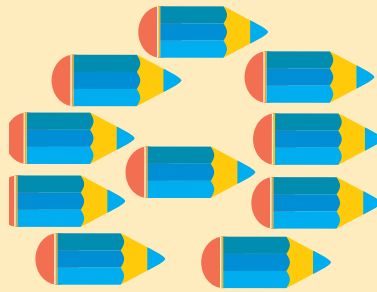
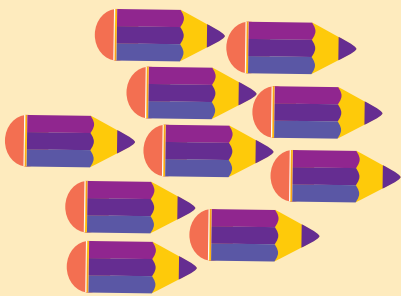
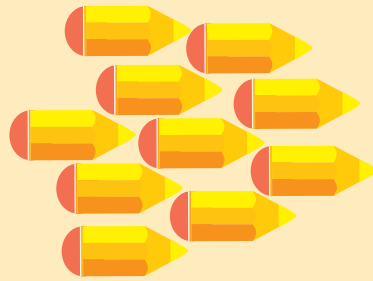
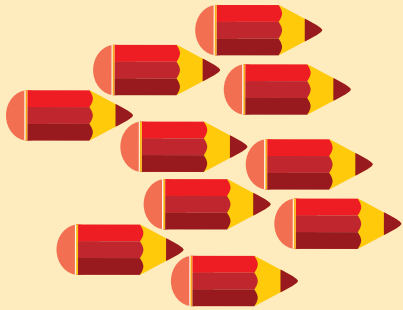
Otro alumno continuará contando así sucesivamente hasta llegar a 100.



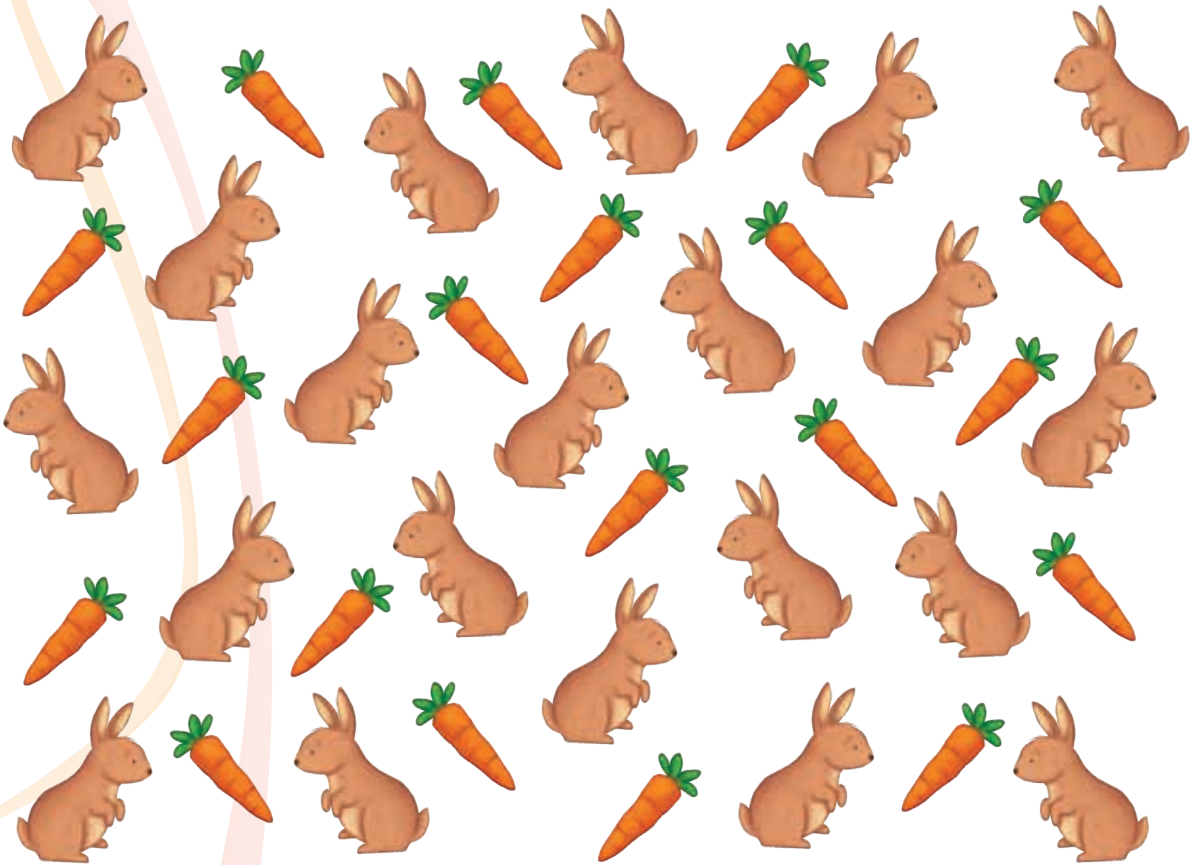
❖ Colorea la imagen.

**3.** Escribe con letra y número.

❖ ¿Cuántos objetos hay en cada colección?



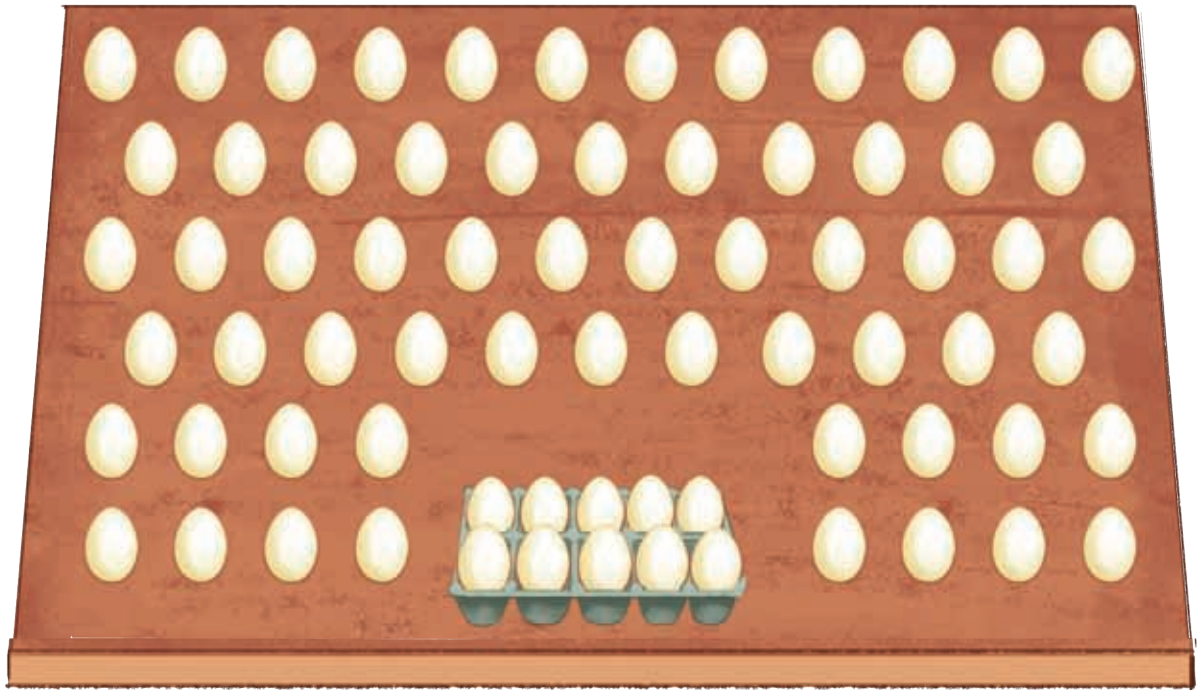
4. Observa la imagen. Cuenta y contesta con letra y número.



- ❖ ¿Cuántos conejos hay?  \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas colecciones de 10 conejos se pueden formar?  \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas zanahorias hay?  \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas colecciones de 10 zanahorias se pueden formar?  \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué hay más: conejos o zanahorias? \_\_\_\_\_

En parejas expliquen cómo lo supieron. Comenten sus respuestas con otros compañeros.

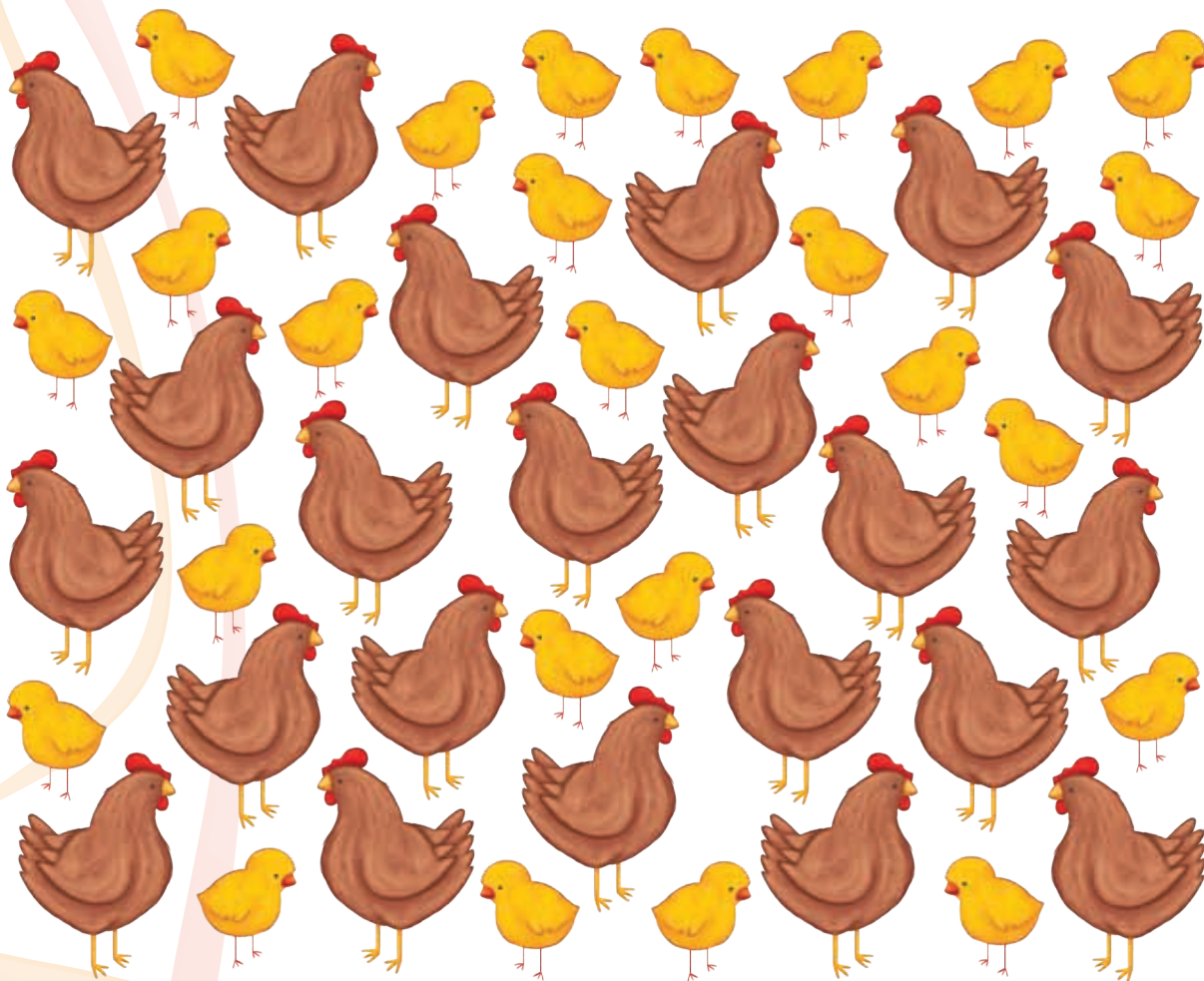
5. Cuenta los huevos y contesta lo siguiente.



- ❖ ¿Cuántos huevos hay en total?
- ❖ ¿Cuántos cartones se pueden llenar con los huevos que hay?  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos huevos sobraron?

Una colección que tiene 10 elementos o unidades se llama **decena**.

6. Observa la imagen y contesta con letra y número.



❖ ¿Cuántas gallinas hay?  \_\_\_\_\_

❖ ¿Cuántas decenas de gallinas hay?  \_\_\_\_\_

❖ ¿Cuántos pollos hay?  \_\_\_\_\_

❖ ¿Cuántas decenas de pollos hay?  \_\_\_\_\_

❖ ¿Qué hay más: gallinas o pollos?  \_\_\_\_\_

❖ ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

**7.** Usa los números del 10 al 100 y las fichas del **Recortable 4**.  
En equipos de máximo cinco integrantes, jueguen "Tarjetas  
ordenadas".



Revuelvan las tarjetas.  
Tomen cinco tarjetas.

Jueguen tres rondas.  
Gana el jugador que  
tenga más fichas.



Por turnos, ordenen  
las tarjetas de menor a  
mayor, si lo hacen bien,  
ganan una ficha.

Escriban en la tabla los números que ordenaron en cada ronda.

Jugadores	1ª Ronda	2ª Ronda	3ª Ronda

8. Patricia tiene las siguientes tarjetas:



En parejas ordenen las tarjetas de menor a mayor en los siguientes recuadros.


Rosario tiene las siguientes tarjetas:



Ordenen las tarjetas de mayor a menor en los siguientes recuadros.


Mencionen qué procedimiento utilizaron para ordenar las tarjetas.



# De 10 en 10

**Lo que conozco.** Encuentra los números y únelos en orden con una línea.



Escribe los números como los ordenaste:

\_\_\_\_\_

En grupo comenta y contesta cuántos compañeros ordenaron los números:

De menor a mayor

De mayor a menor

1. En parejas, completen el tablero.





1		3			6				10
11		13				17		19	
21					26		28		30
31			34					39	
			44			47			50
		53					58		
61					66				70
	72					77		79	80
		83		85			88		
	92		94				98		100



Comparen su tablero.

**2.** Observa el tablero anterior y contesta.

- ❖ ¿Qué números hay en la primera columna? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿En qué dígito terminan esos números? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué números hay en la cuarta columna? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿En qué dígito terminan esos números? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué números hay en la sexta columna? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿En qué dígito terminan esos números? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué números escribiste en la última columna? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué características tienen? \_\_\_\_\_
- ❖ Escribe el número que está después del:

**27**

**37**

**47**

**57**

- ❖ ¿En qué se parecen los números que escribiste? \_\_\_\_\_

Coméntalo con tus compañeros.

**El dígito en el que termina un número se llama dígito de las unidades o simplemente unidades. Por ejemplo, el dígito de las unidades de 47 es 7.**

**3.** En parejas completen las sucesiones siguientes:

a)

5, 15, 25, , , , , ,  
, 95...

b)

7, 17, , , , 57,   
, , 97...

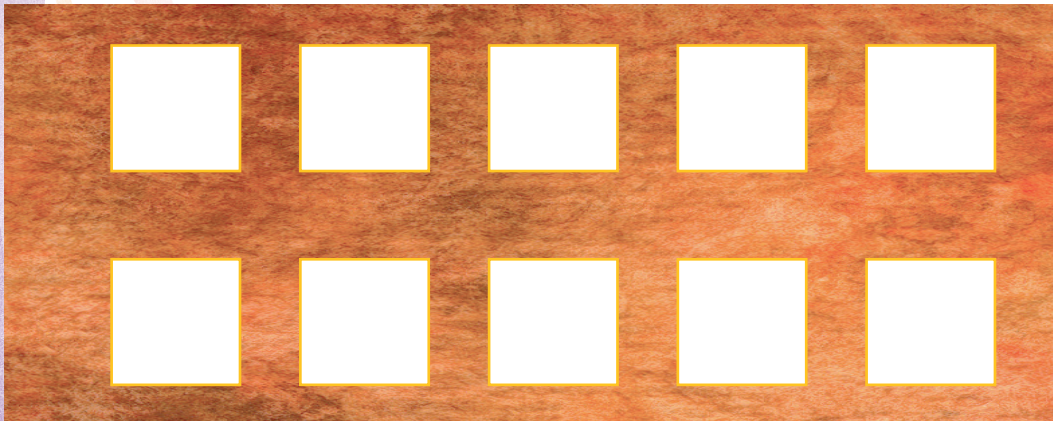
c)

, 12, 22, , , ,  
, , , 92...

Comenten con otras parejas cómo va aumentando cada una de las sucesiones.

**4.** Ordenen de menor a mayor los números:

45, 25, 15, 5, 35, 95, 65, 75, 85 y 55.

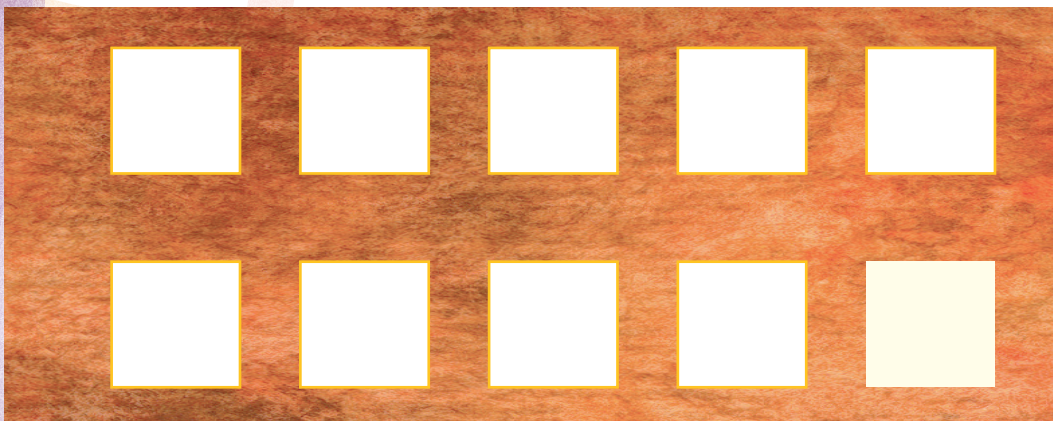


❖ ¿Están ubicados todos estos números en la misma columna del tablero de la página 89? \_\_\_\_\_

❖ Explica tu respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

❖ Ordenen de mayor a menor los números:

66, 6, 16, 76, 86, 96, 26, 46, 56 y 36.



❖ ¿Están ubicados todos estos números en la misma columna del tablero de la página 89? \_\_\_\_\_

❖ Explica tu respuesta: \_\_\_\_\_

**5.** Cuenta y contesta, cuántos números hay del:

a) **11 al 20**

b) **21 al 30**

c) **31 al 40**

❖ Cuántas decenas hay entre el:

a) **34 y 84**

b) **5 y 15**

c) **5 y 35**

d) **7 y 47**

Cuando cuentas de 10 en 10, el dígito de las unidades de los números es el mismo.

**4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94**

**7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97**

# Sumo y resto mentalmente

**Lo que conozco.** En parejas jueguen "Memorama". Junten sus tarjetas del 1 al 10 del **Recortable 4** y también un juego de las tarjetas del **Recortable 5**.

Revuelvan sus tarjetas y colóquenlas con el número hacia abajo.



Por turnos volteen una tarjeta amarilla y una azul. Si la tarjeta amarilla tiene el resultado de la azul, el jugador se queda con ambas tarjetas.

Gana el que logre juntar primero 8 pares de tarjetas.



1. En parejas jueguen "Pensar números".



Uno de ustedes dice un número del 1 al 10 y el otro menciona dos números que sumados den como resultado dicho número. Luego le toca al otro jugador.

Gana el que haya contestado correctamente más veces después de jugar tres rondas.

Registren los números y las sumas en la tabla.

	Números mencionados	Resultado de la suma
Ronda 1		
Ronda 1		
Ronda 2		
Ronda 2		
Ronda 3		
Ronda 3		

Menciona cómo sumaron.

2. Formen parejas y con un juego de tarjetas del 2 al 10 del **Recortable 4** realicen el siguiente juego. Separen las tarjetas y colóquenlas con el número hacia abajo.

Por turnos, el primer jugador tomará una tarjeta.

$$\begin{array}{l} 5+2 \\ 9-2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4+3 \\ 8-1 \end{array}$$

El segundo jugador mencionará dos operaciones, una con suma y otra con resta, que den como resultado el número de la tarjeta.

**3.** En equipos realicen lo siguiente:

Elijan un número entre 6 y 10. Escriban en su cuaderno 6 sumas diferentes que den como resultado ese número.

Por ejemplo, si eligen el 9 pueden escribir:

$$8 + 1 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

$$7 + 2 = 9$$

$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$6 + 3 = 9$$

$$5 + 2 + 2 = 9$$

**4.** Escriban 4 restas diferentes que den como resultado 4.

$$9 - \square = 4$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Reúnanse con otro equipo y revisen las sumas y restas.

Completen su trabajo registrando otras 2 sumas

y otras 2 restas que no hayan escrito.

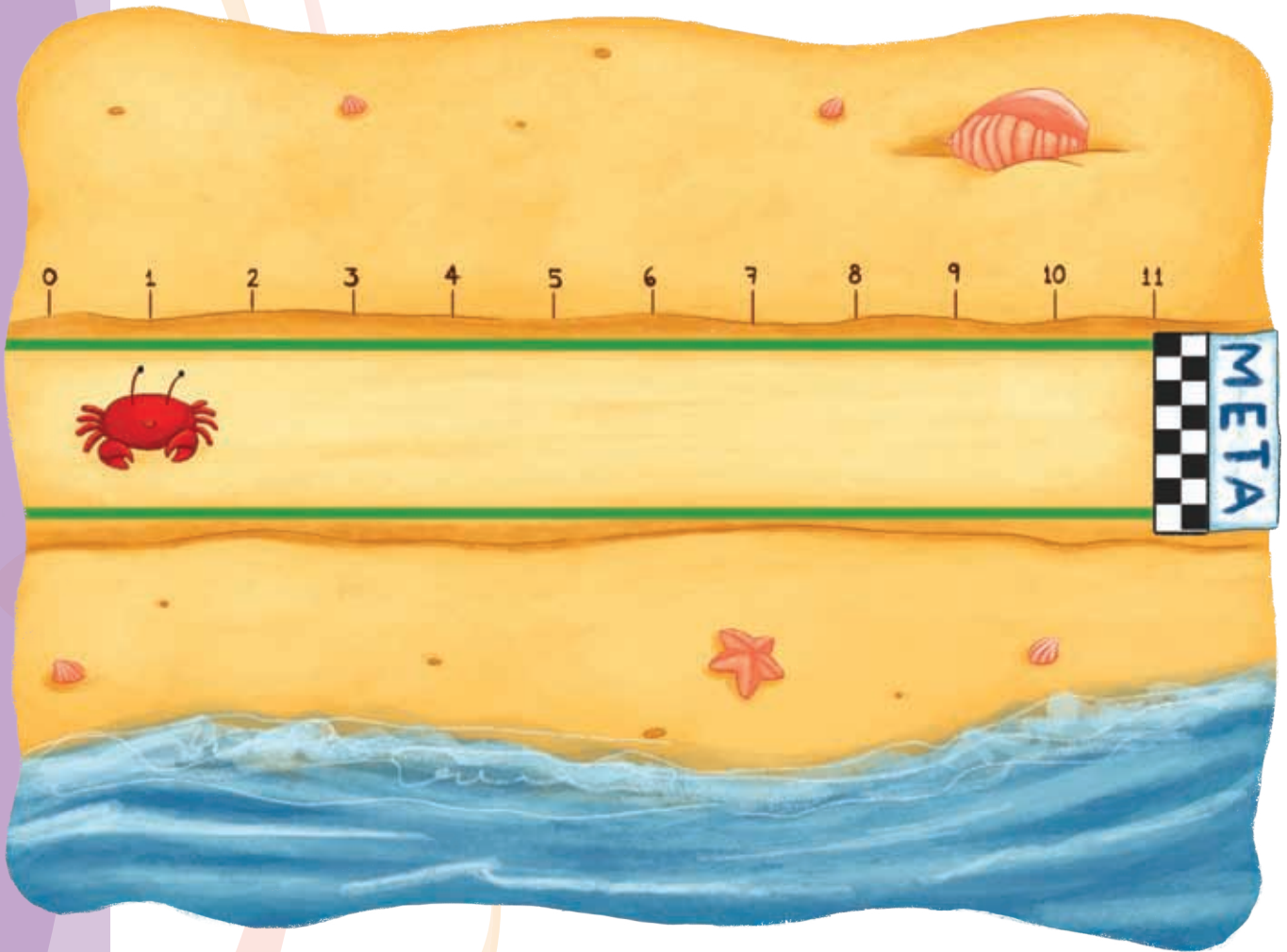
❖ ¿Qué puedes hacer para mejorar tu habilidad al representar números con sumas o restas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Agrego

# o quito

**Lo que conozco.** El cangrejo quiere llegar a la meta pero en cada intento avanza tres pasos y retrocede uno.



- ❖ ¿En cuántos intentos llegará a la meta?
- ❖ Escribe a qué número llegó en cada intento. \_\_\_\_\_

Compara tu respuesta con la de otros compañeros.

## 1. Realicen el juego en equipos.

Cada integrante tendrá 15 objetos y al centro de la mesa habrá otros 30.



Apilen las tarjetas del **Recortable 3** y pónganlas sobre la mesa.

Apilen las tarjetas del 1 al 7 del **Recortable 4**.

Por turnos tomen una tarjeta de signo y una de números.

Agreguen o quiten la cantidad de elementos que diga la tarjeta.

Gana quien tenga menos objetos después de jugar tres rondas.

Encierra la respuesta correcta.

❖ Cuando salía el signo **+** tu montón de objetos:

a) aumentaba

b) disminuía

❖ Cuando salía el signo **-** tu montón de objetos:

a) aumentaba

b) disminuía

Comenta tus respuestas con otros compañeros.

## 2. Resuelve los problemas.

- ❖ Luis sacó la tarjeta con el signo  $+$  y el número 6. Si tenía 12 objetos, ¿cuántos tiene ahora?
- ❖ Patricia sacó la tarjeta con el signo  $-$  y el número 4. Si tenía 14 objetos, ¿cuántos tiene ahora?
- ❖ A Eduardo le tocó su turno y terminó con 9 objetos. Si antes de jugar tenía 6 objetos, ¿cuáles tarjetas le salieron?  
\_\_\_\_\_
- ❖ A Catalina le tocó su turno y terminó con 10 objetos. Si antes de jugar tenía 15 objetos, ¿qué tarjetas le salieron?  
\_\_\_\_\_

Después decidieron jugar por parejas y juntaron sus objetos:

- ❖ Catalina jugó con Eduardo. ¿Cuántos objetos tienen ahora?
- ❖ Patricia jugó con Luis. ¿Cuántos objetos tienen ahora?

## 3. Resuelve los problemas y anota la operación que realizas.

- ❖ Juan tenía 60 pesos y ahorró otros 26 pesos. ¿Cuánto dinero tiene ahora? \_\_\_\_\_
- ❖ Para hacer un pastel grande el papá de Enrique batió 24 huevos. Luego agregó 3 huevos y, como todavía le faltaban, aumentó otros 10. ¿Cuántos huevos usó?  
\_\_\_\_\_
- ❖ En un jardín había 80 flores. Si Eva cortó 15, ¿cuántas flores quedaron? \_\_\_\_\_

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

# RETO

En parejas, tomen 5 objetos cada uno (taparroscas, rocas pequeñas o semillas). También utilizarán un dado.

Coloquen otros 10 objetos al centro de la mesa.

Antes de lanzar el dado digan en voz alta "tomo" o "dejo", según decidan.

Tomarán o dejarán el número de objetos que indique el dado.

El primero que tenga 0 o 20 objetos gana.



4. Completa con el número correcto.

$$49 - 18 = \square$$

$$55 - \square = 5$$

$$\square - 40 = 10$$

Explica a tus compañeros lo que hiciste para responder los ejercicios.



5. En equipos, resuelvan lo siguiente.  
Escriban el número y la operación que falta.

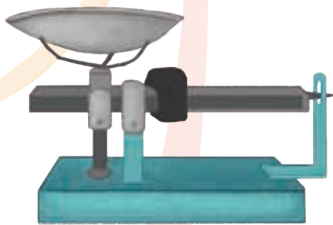
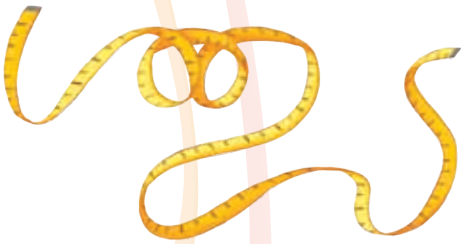
$$24 \square \square = 36$$

$$70 \square \square = 20$$

$$31 \square \square = 9$$

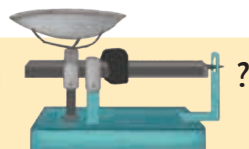
# ¿Cuánto mide?

**Lo que conozco.** Une los objetos con el instrumento que utilizas para medirlos.

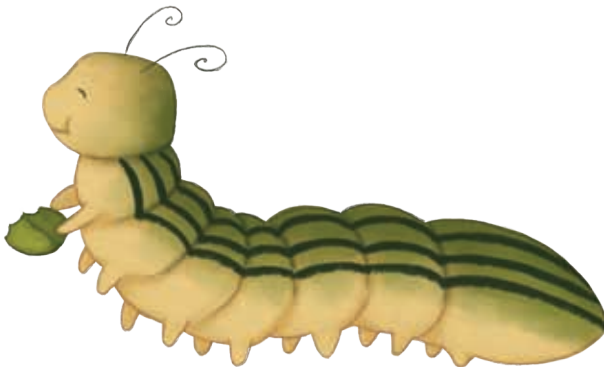
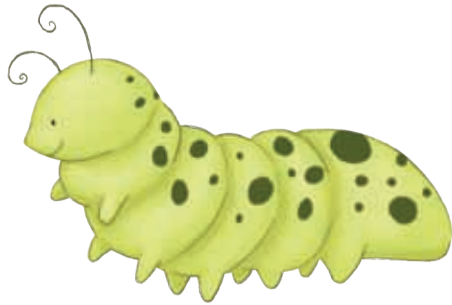


❖ ¿Qué otra cosa puedes medir con

\_\_\_\_\_.



1. Utilizando los números ordinales, numera los gusanos del más largo al más corto.



**2.** ¿Qué puedes medir en la imagen de la jirafa y con qué?  
Llena la tabla.

¿Qué puedo medir en la imagen de la jirafa?	¿Con qué?

Ahora observa la imagen de la jirafa y subraya lo que mide más:

- ❖ Una pata o la cola.  
¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_
- ❖ El cuello o una pata.  
¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_
- ❖ La altura o el largo.  
¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.



### 3. Mide y completa.

Escribe *más*, *menos* o *igual*, según corresponda.

- ❖ Yo mido \_\_\_\_\_ que mi compañero pero \_\_\_\_\_ que mi compañero de sexto.
- ❖ El largo de mi salón mide \_\_\_\_\_ que el largo de la dirección pero \_\_\_\_\_ que el largo del salón de segundo.
- ❖ Mi lápiz es \_\_\_\_\_ largo que el lápiz de mi amigo. Comenta con tus compañeros qué instrumento utilizaste para saber cuánto miden.

### 4. En tercias, un jugador elija un objeto y muéstrelo.

Los otros jugadores observen el tamaño del objeto y busquen algo del mismo tamaño.



Comparen el tamaño de los objetos con el tamaño del objeto mostrado.

Quien se aproxime más gana un punto. El juego dura tres rondas y gana el que tenga más puntos.

## 5. En equipos jueguen "¡Alto!".

En el patio hagan un dibujo como el que se muestra y busquen una vara.

Hagan un dibujo como el que se muestra y busquen una vara.

Escojan una fruta y colóquense en el espacio.

Uno de ustedes dice: "Quiero comer un...", y escoge el nombre de una fruta diferente de la suya.



El alumno que está en la fruta mencionada se colocará en el centro.

Los demás correrán y se detendrán cuando escuchen "¡Alto!".

El alumno que esté en el centro mencionará con cuántas varas piensa que podrá llegar con algún compañero.

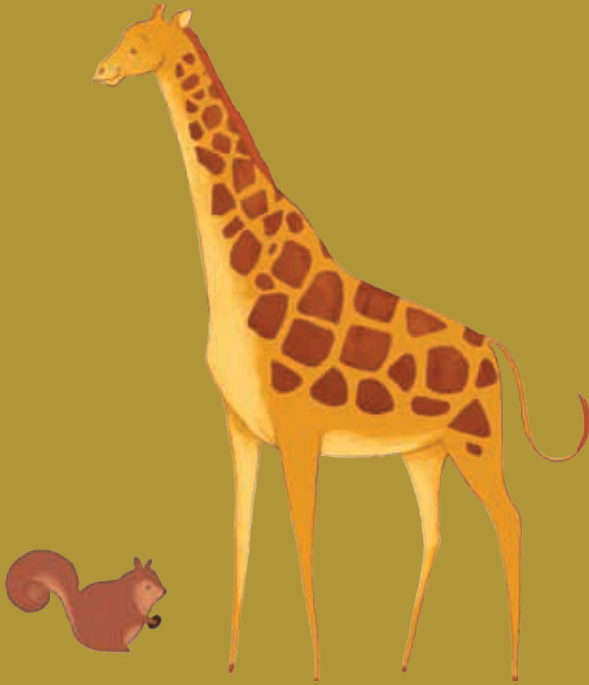
Si acierta gana. Si falla será el encargado de decir "Quiero comer un...".



El juego termina cuando todos hayan gritado "¡Alto!".

Al comparar dos longitudes lo puedes hacer:

a) Por tanteo



b) Directamente



c) Comparando con otro objeto.



# ¿Qué aprendí?

Resuelve los problemas siguientes.

Completa la sucesión y escribe el nombre de los números:

, 11, 21, , 41, 51, ,  
71, , 91...

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

- ❖ Lilia vio varios trozos de madera y compró el rojo y el rosa. El rojo lo pagó con 2 monedas de 10 pesos y 4 de un peso. El otro, con 1 moneda de 10 pesos y 8 de 1 peso.



- ❖ ¿Cuánto pagó por los 2 trozos? \_\_\_\_\_
- Ordena los trozos de madera de menor a mayor \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- ❖ ¿Cuántas veces cabe el trozo verde en el rosa? \_\_\_\_\_
- ❖ Si se hubiera llevado dos rojos, ¿cuánto tendría que pagar?
- ❖ Si se hubiera llevado tres rosas, ¿cuánto tendría que pagar?
- ❖ Si el trozo más pequeño mide 3 centímetros y el tamaño de los otros aumenta de 3 en 3, escribe la medida de los 4 trozos.

Rojo  Verde   
Rosa  Café



# Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros. Contesta lo siguiente.

**1.** Escribe el nombre de los siguientes números:

78 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

95 \_\_\_\_\_

**2.** ¿Qué operación realizas cuando juntas, reúnes o aumentas?

\_\_\_\_\_

**3.** ¿Qué operación realizas cuando quitas o disminuyes?

\_\_\_\_\_

**4.** Describe cómo se obtiene el resultado de una suma o resta sin escribir la operación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

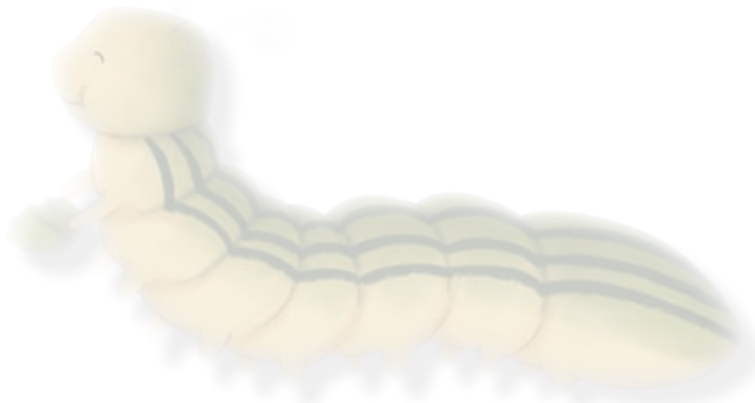
\_\_\_\_\_

**5.** ¿Cómo ordenas objetos de diferentes tamaños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

Encierra la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. La siguiente sucesión: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, va de:

- a) 1 en 1      b) 3 en 3      c) 5 en 5      d) 10 en 10

2. ¿Cuántos libros hay?



- a) 40      b) 50      c) 60      d) 70

3. En el grupo de 1° "A" hay 43 alumnos. Si cada uno toma un libro, ¿cuántos quedan en las repisas?

- a) 9      b) 17      c) 30      d) 50

4. ¿Cuántas canicas tienen en total?

- a) 49      b) 50      c) 53      d) 83



5. Si Mariana quita sus canicas, ¿cuántas quedan?

- a) 34      b) 43      c) 55      d) 75

# Bloque 4

## Aprendizajes esperados

- Resolver mentalmente sumas y restas.
- Utilizar unidades de medida para comparar, ordenar y medir longitudes.



# Resuelvo problemas usando relaciones entre los números

**Lo que conozco.** La maestra Sofía les pidió a sus alumnos que escribieran en las tablas los números que faltan. Ayúdalos.

1	2	3				7		9	10
			14			17			20
				25			28	29	
31		33				37			40
		53		55		57			
61						67			
			74	75		77	78		80
								99	

**1.** Relaciona las columnas:

Número que resulta si agregas 1 al 43	43
¿Entre qué números está el 47?	100
¿Qué número sigue del 45?	39 y 41
¿Qué número resulta si a 44 le quitas 1?	46
¿Cuál es el resultado de restar 1 a 42?	44
¿Entre qué números está el 40?	50
¿Cuál es el resultado de sumar 1 a 49?	46 y 48
¿Cuál es el resultado de sumar 1 a 99?	41

Compara tus resultados con los de otros compañeros.

**2.** En parejas, observen las tablas y encierren la respuesta correcta.

Pedro, su hermana y sus papás cortaron frutos que había en los árboles de su casa. Observen en las tablas cuántos cortó cada uno.

Pedro	Mamá de Pedro
	
	
	
	

❖ ¿Cuántos frutos cortó Pedro en total?








- a) 8      b) 9      c) 10      d) 11      e) 12

❖ ¿Cuántos frutos cortó su mamá en total?

- a) 17      b) 19      c) 20      d) 22      e) 24

❖ ¿Cuántos frutos más que Pedro cortó su mamá?

- a) 6      b) 8      c) 10      d) 12      e) 14

Papá de Pedro	Hermana de Pedro
	
	
	
	
	



- ❖ ¿Cuántas peras cortó el papá de Pedro en total?  
a) 30      b) 32      c) 34      d) 36      e) 38
- ❖ ¿Cuántas peras cortó en total la hermana de Pedro?  
a) 15      b) 17      c) 18      d) 21      e) 23
- ❖ ¿Quién cortó menos peras?  
a) El papá de Pedro      b) La hermana de Pedro

Al terminar, Pedro dijo: "Yo corté la **mitad** de manzanas que mi mamá y mi papá cortó el **doblo** de peras que mi hermana."

- ❖ Menciona si es correcta la afirmación y por qué.
- ❖ Completa escribiendo el **doblo** o la **mitad**

Otra forma de expresar lo anterior es:

La mamá de Pedro cortó \_\_\_\_\_ de manzanas que Pedro, y la hermana de Pedro cortó \_\_\_\_\_ de peras que su papá.

Explica tus respuestas a otros compañeros.

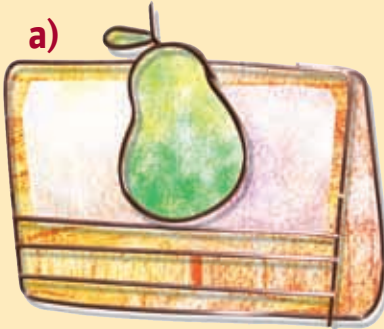
### **Dato interesante**

Mientras en el polo norte de la Tierra es de día durante la mitad del año, en el polo sur es de noche.

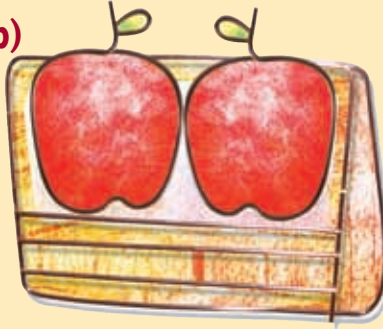
**3.** En parejas, resuelvan los problemas.

En cada caja, dibujen el doble de frutas. Luego súmenlas.

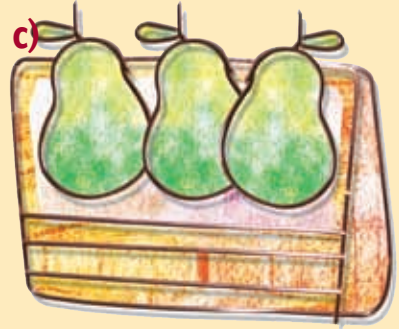
a)



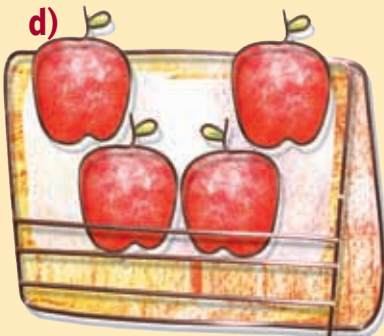
b)



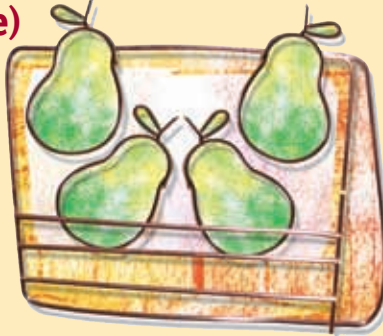
c)



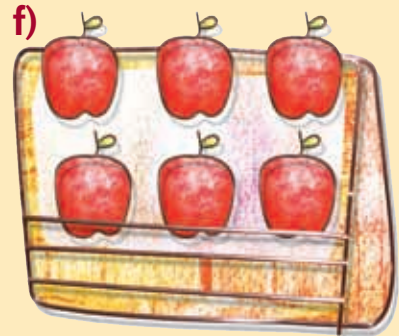
d)



e)



f)



❖ ¿Qué dibujaron más: peras o manzanas? \_\_\_\_\_

Coméntenlo con sus compañeros.

**4.** Pedro tenía una caja con 40 manzanas. A Diana le regaló la mitad de las manzanas y a Luis la mitad de las manzanas que le dio a Diana.

- ❖ Encierra las manzanas que le dio a Diana.
- ❖ Tacha las manzanas que le dio a Luis.



❖ ¿Cuántas manzanas le quedan a Pedro?

Comenta con tus compañeros cómo resolviste el problema.

**5.** Ángel compró 10 peras y Elizabeth compró 10 más que él.

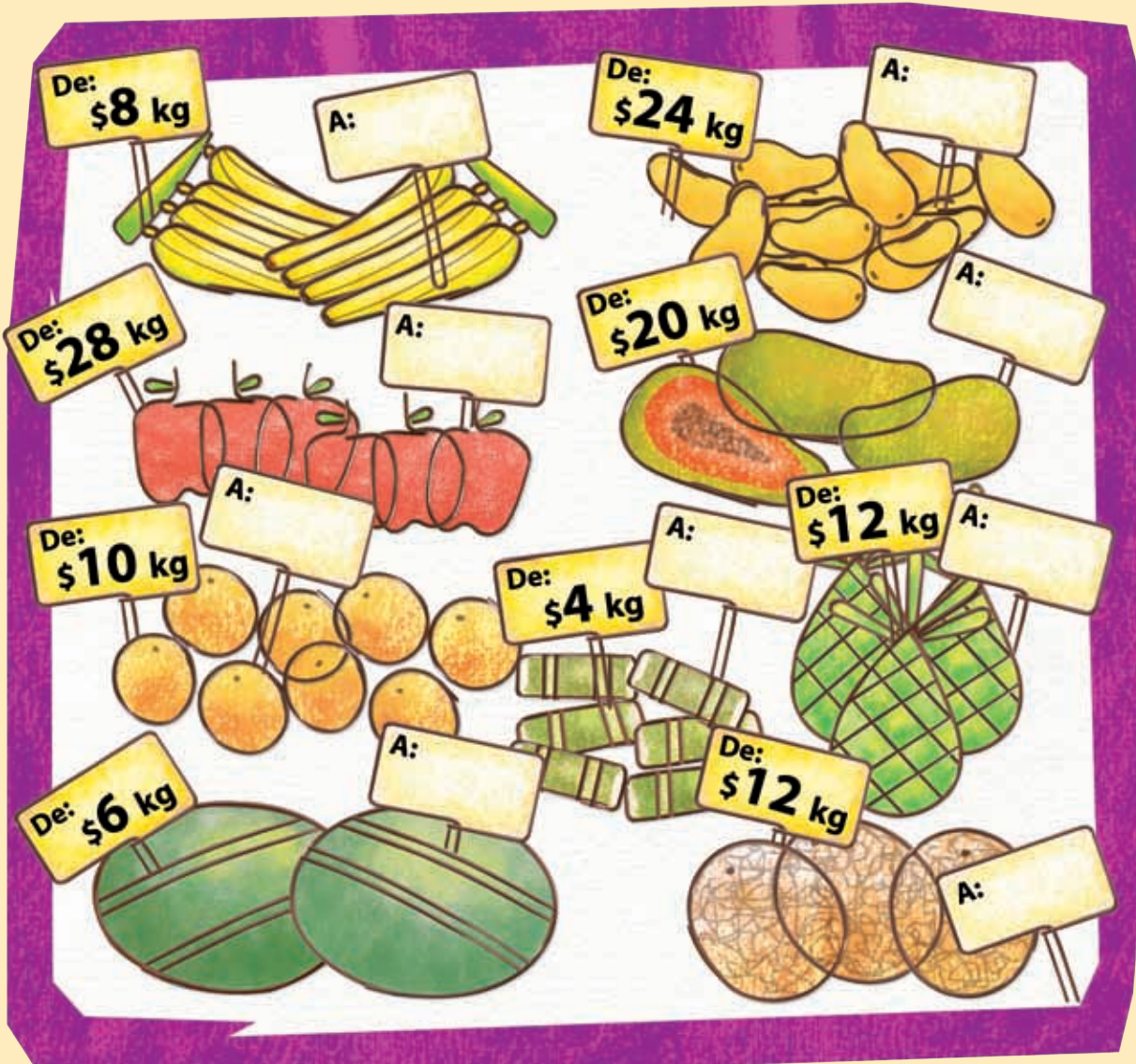
- ❖ ¿Cuántas peras compró Elizabeth?
- ❖ ¿Elizabeth compró el doble de peras que Ángel? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Ángel compró la mitad de peras que Elizabeth? \_\_\_\_\_

**6.** Érick tiene una moneda de 10 pesos y una de 1 peso. Quiere comprar una bolsa con peras que cueste el doble de lo que tiene. Escribe el precio de la bolsa con peras.

Comenta las respuestas con tus compañeros.

7. El día del aniversario de su negocio, el papá de Pedro ofreció todas las frutas a mitad de precio.

Escribe en los cartelones en blanco los nuevos precios.



Contesten las preguntas siguientes.

- ❖ ¿Qué fruta costaba el doble de lo que costaban las naranjas? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué fruta costaba la mitad de lo que costaban los mangos? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué fruta costaba el doble de lo que costaba la sandía? \_\_\_\_\_

### Dato interesante

Las verduras y las frutas rojas y amarillas son la fuente principal de vitaminas A y C.

Con los precios actuales.

- ❖ ¿Qué fruta sigue costando el doble de lo que costaba la sandía? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué fruta cuesta la mitad de lo que costaban los plátanos? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué fruta cuesta la mitad de lo que costaban los mangos? \_\_\_\_\_
- ❖ Susi lleva 13 pesos y quiere comprar una fruta, pero le falta 1 peso. ¿Qué fruta quiere? \_\_\_\_\_

# RETO

De acuerdo con la imagen anterior:

¿Qué fruta cuesta el doble del doble de la sandía?

\_\_\_\_\_.

Explica el procedimiento que utilizaste para saber la respuesta.

La relación entre dos números puede ser: *mayor, menor* o *igual*. Por ejemplo:

12 es menor que 24

24 es mayor que 8

14 es igual que 14

Una relación entre los números 18 y 36 es:

18 es la mitad de 36

36 es el doble de 18.

# Identifico el valor posicional

**Lo que conozco.** Encierra las monedas necesarias para tener la cantidad indicada.

\$35

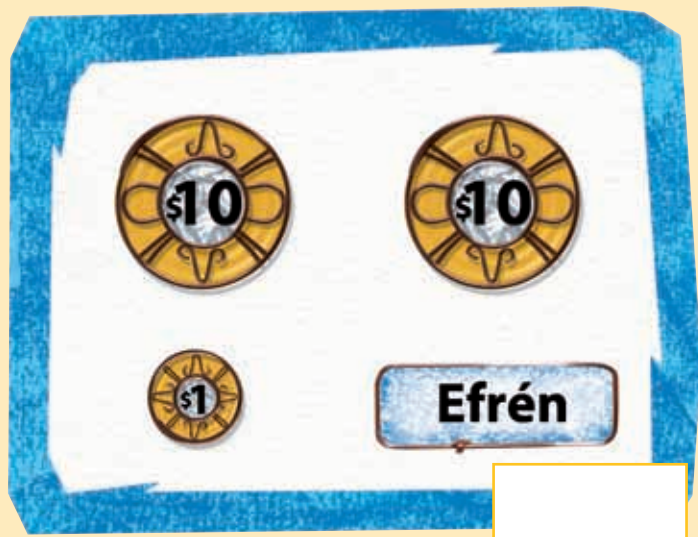
\$78

\$24

\$56

Compara tu respuesta con la de otros compañeros.

1. Anota el dinero que tiene cada niño y contesta.



❖ Erica dice tener más dinero que Efrén. ¿Es cierto?

\_\_\_\_\_

2. De izquierda a derecha, las bolsas están acomodadas de la que tiene menos dinero a la que tiene más.

- ❖ En cada bolsa, escribe el valor de 1 o 10 pesos a cada moneda de manera que Lilia sea la que tenga menos dinero y Salvador más.



**Lilia**



**Daniela**



**Salvador**

- ❖ ¿Cuánto dinero tiene Lilia?
- ❖ ¿Cuánto dinero tiene Daniela?
- ❖ ¿Cuánto dinero tiene Salvador?
- ❖ ¿Quién de los tres tiene más monedas de 10 pesos? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién de los tres tiene más monedas de 1 peso? \_\_\_\_\_

Compara los resultados con tus compañeros. Platiquen si la solución es única o si puede haber más soluciones a este problema.



3. En equipos, jueguen a "El cajero". Necesitan:



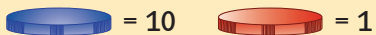
Cada miembro elabore 10 fichas de cada color. Pueden hacerlas de papel de reúso o de cartón.



Por turnos lancen los dados y pidan al cajero el número de fichas rojas que marquen los dados.



Elijan a un cajero y tendrá todas las fichas. El valor de las fichas es:



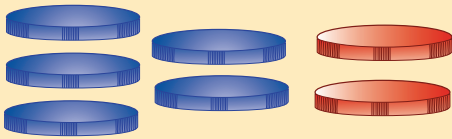
Nombre del jugador	Fichas rojas	Fichas azules

Cuando junten 10 fichas rojas cámbienlas por 1 azul. Después de cinco rondas registren en la tabla la cantidad de fichas que obtuvieron.

Gana quien tenga más fichas azules. Si hay empate gana quien además tenga más fichas rojas.

4. Encierra la cantidad que representa el valor de las fichas.

a)

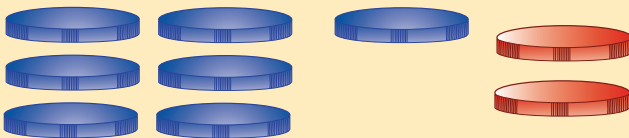


7

25

52

b)

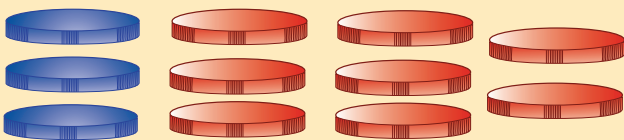


9

72

27

c)



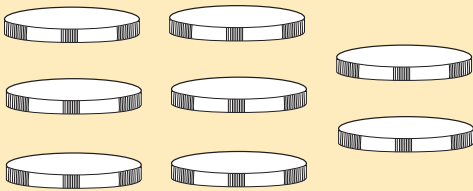
11

83

38

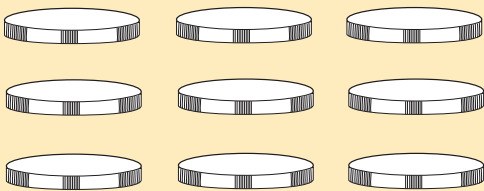
5. Colorea las fichas de azul o rojo para obtener la cantidad indicada.

a)



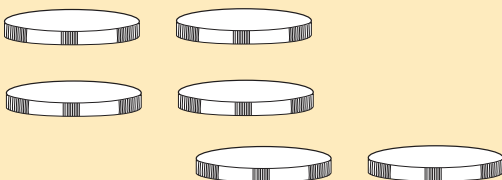
62

b)



36

c)



51

En un número de dos dígitos, éstos pueden adquirir un valor diferente: unidades o decenas, de acuerdo con el lugar que ocupan.

Por ejemplo, los números 17 y 71 se forman con los mismos dígitos. Sin embargo, observa que el 7 en 71 vale 70 o 7 decenas y en 17 vale 7 unidades.

6. En parejas y por turnos, jueguen "El valor del número". Utilicen las fichas de la actividad anterior.

Uno de ustedes menciona un número.



El otro selecciona las fichas necesarias para representar la cantidad mencionada. Si lo hace correctamente obtiene 1 punto.

Gana quien obtenga primero 3 puntos.

**7.** Juan y Lucía anotaron en una tabla los números y fichas que obtuvieron al jugar "El valor del número". Completa la tabla.

Turno	Número	Fichas
1°		
2°		
3°		
4°	28	
5°	34	
6°	71	

❖ Utilizando las fichas, ¿de qué otra manera puedes representar el número del tercer turno? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Platícalo con tus compañeros.

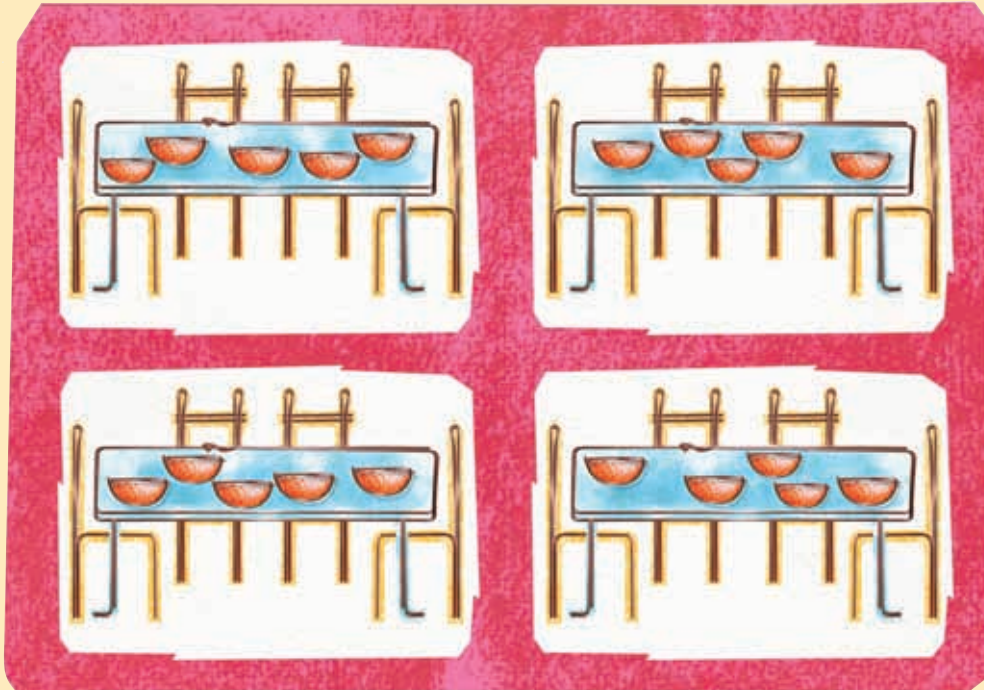
### Consulta en...

<http://ares.cnice.mec.es/matematicasep/colegio/maquina.html>  
 para resolver ejercicios de suma y resta sólo selecciona el signo de la operación suma o resta y los números que utilizarás, que pueden ser del 1 al 60.



# Resuelvo problemas de suma y resta

**Lo que conozco.** A una fiesta asistieron 18 invitados. Se colocaron 4 mesas, y en cada mesa, 4 sillas y 5 platos.



Observa la imagen y contesta.

- ❖ ¿Cuántas sillas hay en total?
- ❖ ¿Las sillas alcanzan para todos los invitados? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos platos hay?
- ❖ ¿Los platos alcanzan para todos los invitados? \_\_\_\_\_

Explica qué hiciste para contestar la pregunta anterior.

Dibuja las sillas que hicieron falta.

**1.** En parejas resuelvan los problemas.

La señora Rocío es dueña de una papelería y preparó una lista de los artículos a los que aumentará 3 pesos. Ayúdala a escribir los nuevos precios.

Artículo	 Moño	 Tarjeta	 Bolsa de papel	 Caja
Precio original	5 pesos	10 pesos	16 pesos	25 pesos
Precio nuevo				

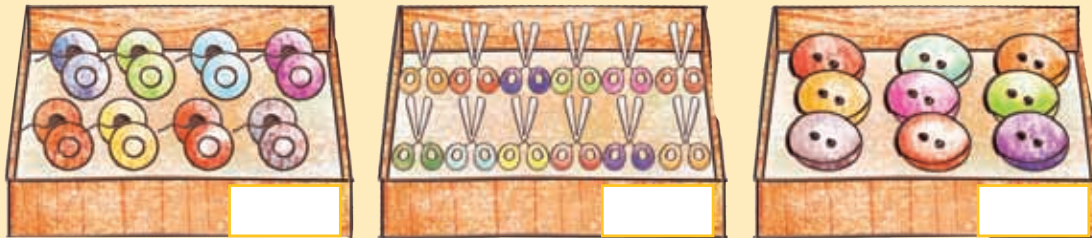
- ❖ Con el precio original, ¿cuántos pesos es más cara la caja que el moño?
- ❖ Con el nuevo precio, ¿cuánto será más cara?
- ❖ Con el precio original, ¿por cuánto es más cara la bolsa de papel que la tarjeta?
- ❖ Con el nuevo precio, ¿cuántos pesos será más cara?

**2.** Observa la imagen.



Después de jugar cada uno perdió 2 globos. Táchalos y escribe cuántos globos quedaron en total \_\_\_\_\_

- 3.** Jaime es sastre y tiene 12 tijeras, 9 botones y 8 carretes de hilo organizados en cajas, como se muestra en la imagen. Si presta 5 piezas de cada caja, ¿cuántos objetos le quedarán en cada una? Anótalo.



Compara tus respuestas con las de otros compañeros.

- 4.** Organizados en equipos, reúnan las tarjetas de la 1 a la 50 del **Recortable 4**.



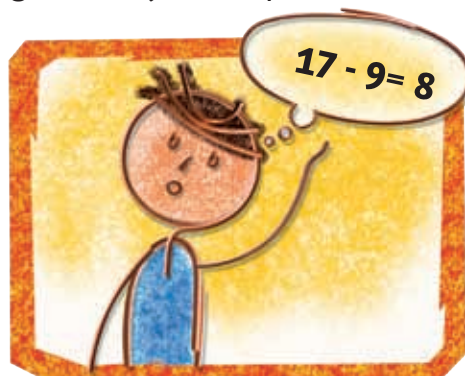
Coloquen las tarjetas con el número hacia abajo. Por turnos, cada niño tome una tarjeta.



Después de ver el número, mentalmente le suma 3. Si lo hace correctamente se queda con la tarjeta. Si no la devuelve. Gana quien tenga más tarjetas después de cinco turnos.

- 5.** Organizados en equipos, reúnan las tarjetas de la 10 a la 50 del **Recortable 4**

Lleven a cabo las indicaciones de la actividad anterior pero ahora resten mentalmente 9.



**Si a dos números les sumas la misma cantidad, aumentan lo mismo.  
Si a dos números les restas la misma cantidad, disminuyen lo mismo.**

# Calculo resultados mentalmente

**Lo que conozco.** Calcula mentalmente y escribe el resultado:

$9 + 1 = \square$

$9 - 1 = \square$

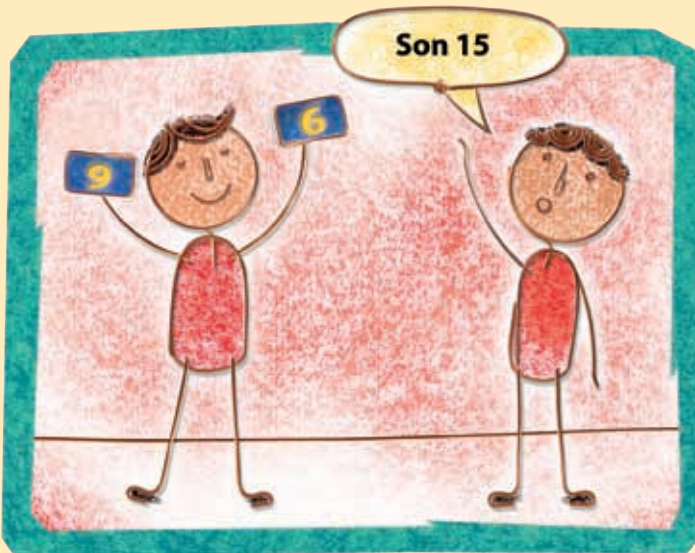
$5 + \square = 10$

$10 - 5 = \square$

Compara tus resultados con los de otros compañeros.

- En parejas tomen las tarjetas de números del 1 al 10 del **Recortable 4**. Por turnos elijan dos tarjetas y muéstrenlas a su compañero. Él debe responder la suma de manera oral. Cada uno escriba en los espacios siguientes las operaciones que respondieron.

Después de preguntarle 5 veces, te toca responder a ti.



$\square$	+	$\square$	=	$\square$
$\square$	+	$\square$	=	$\square$
$\square$	+	$\square$	=	$\square$
$\square$	+	$\square$	=	$\square$
$\square$	+	$\square$	=	$\square$



**2.** Escribe el número que falta.

$$10 - \square = 1$$

$$10 - \square = 6$$

$$10 - \square = 2$$

$$10 - \square = 8$$

$$10 - \square = 4$$

**3.** Completa el cuadro mágico con los números 2, 6 y 8, de manera que la suma de todas las filas, columnas y diagonales sea 15.

4	3	
9	5	1
	7	

Una manera de resolver sumas por medio del cálculo mental es completando a decenas. Por ejemplo:  $8 + 4 = 8 + 2 + 2 = 10 + 2 = 12$

Una manera de resolver restas por medio del cálculo mental es separar los números en decenas y unidades. Por ejemplo:  $15 - 8 = 10 + 5 - 8 = 10 - 8 + 5 = 2 + 5 = 7$

# ¿Cuántas unidades caben?

**Lo que conozco.** Junto con tus compañeros de grupo, estimen cuántos alumnos con los brazos extendidos caben en una fila a lo largo del salón.

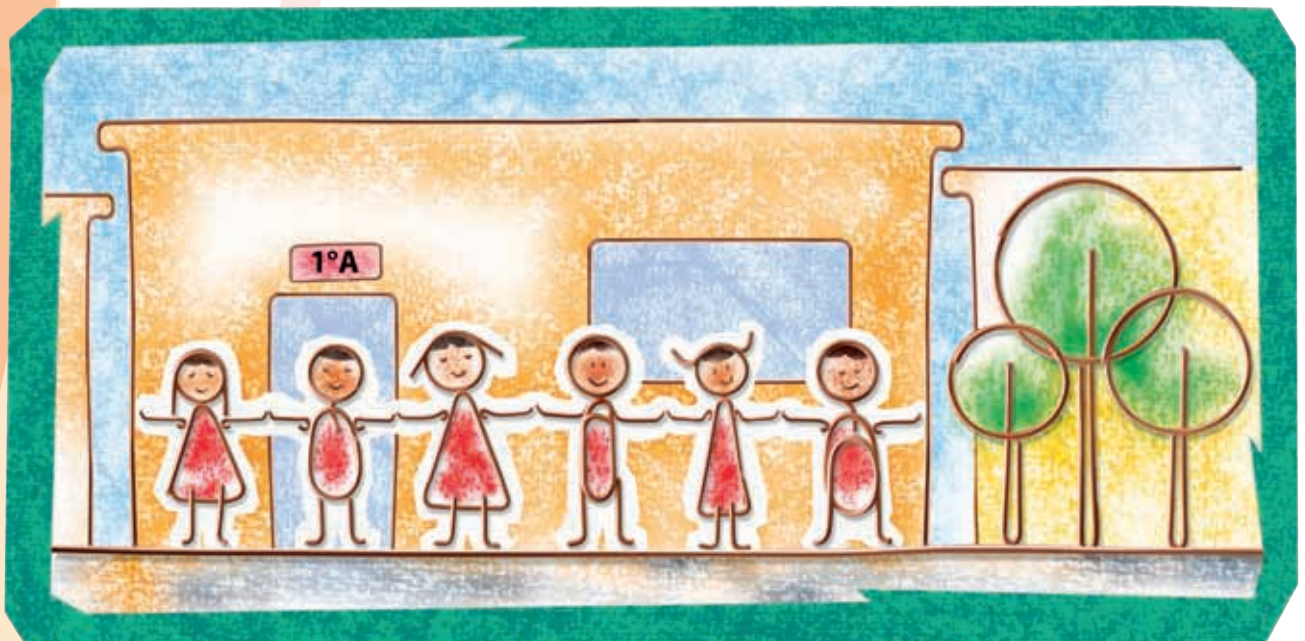
❖ Caben aproximadamente

Ahora colóquense con los brazos extendidos y comprueben su respuesta.

❖ Caben  alumnos.

❖ ¿Acertaron? \_\_\_\_\_

❖ Si su respuesta fue no, ¿por cuántos se pasaron o cuántos les faltaron? \_\_\_\_\_



**1.** En esta actividad utilizarán cartón.

Organizados en equipos, recorten una tira de cartón de 10 centímetros de largo.

Escriban cuántas veces consideran que cabe la tira en cada uno de los objetos que se mencionan en la tabla.

Longitud a medir	Estimamos que caben	Tiras que caben
El lado más largo del escritorio		
El lado más largo del pizarrón		
Lado más largo de tu libro de Español		
El tubo más largo de tu banca		
El lado más corto de la puerta		



Ahora midan con la tira la parte del objeto que se indicó en la tabla y verifiquen sus respuestas iniciales.

Comparen sus resultados con los de otros equipos. Si hay diferencias averigüen la razón.



- 2.** En equipos, recorten dos tiras de cartulina de diferente medida y color, escriban sobre ellas: "Unidad 1" y "Unidad 2". Midan las longitudes que se indican en la tabla y escribanlas.

Longitud a medir	Unidad 1	Unidad 2
El lado más largo del salón de clase		
El lado más corto del escritorio		
El lado más corto de la puerta del salón		
El lado más largo de su banca		

Comparen con otros equipos sus resultados.

- ❖ ¿Todos tuvieron las mismas medidas? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál unidad usaron más veces en cada caso? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿A qué se debe? \_\_\_\_\_
- ❖ Mencionen cuántas veces cabe la unidad 1 en la unidad 2.

3. Recorta las tiras del **Recortable 6**. Completa la tabla y contesta.



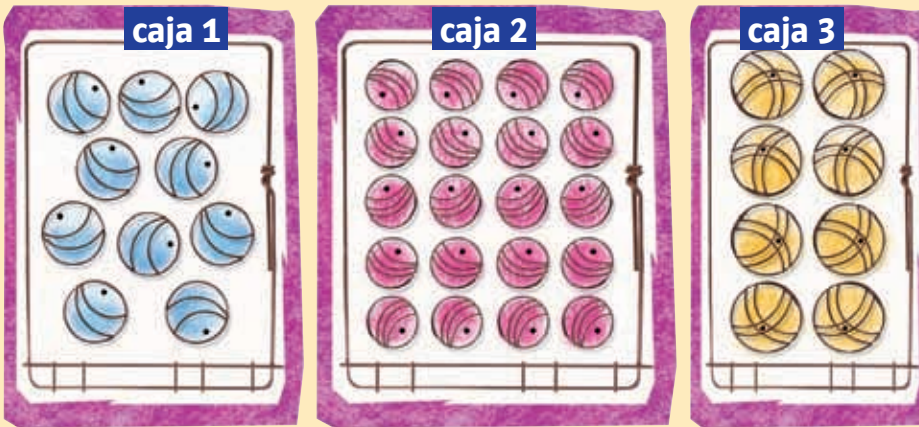
Objeto a medir	Cantidad de tiras que caben				
	Morada	Amarilla	Roja	Verde	Azul
El lápiz					
El lado más corto de la portada de tu libro de Matemáticas					
El largo de la pata del escritorio					
El lado más largo del pizarrón					

- ❖ ¿Cuántas tiras rojas caben a lo ancho de tu libro de Matemáticas?
- ❖ ¿Cuántas tiras verdes caben a lo largo de tu lápiz?
- ❖ ¿Cuántas tiras moradas caben en el lado más largo del pizarrón?
- ❖ ¿Cuántas tiras azules caben en el lado más largo del pizarrón?
- ❖ ¿Cuántas tiras amarillas caben en la pata del escritorio?

El orden que existe al comparar las medidas de varios objetos de diferentes tamaños se conserva sin importar qué unidad se utilizó para medirlos.

# ¿Qué aprendí?

Observa la imagen y resuelve los problemas siguientes.



- ❖ ¿Qué caja contiene el doble de pelotas que las que tiene la caja 1?  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál de las cajas contiene dos pelotas más que las de la caja 3?  
\_\_\_\_\_
- ❖ Si a cada una de las tres cajas les quitas 5 pelotas, ¿cuántas quedan?  
Caja 1 \_\_\_\_\_  
Caja 2 \_\_\_\_\_  
Caja 3 \_\_\_\_\_
- ❖ Roberto pagó  $10 + 5$  pesos por una pelota y  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$  pesos por una playera. ¿Cuánto pagó en total?
- ❖ Si Roberto hubiera pagado con un billete de 100 pesos, ¿cuánto le hubieran dado de cambio?
- ❖ Al día siguiente Roberto regresó a comprar 3 pelotas más.  
Dibuja las monedas con las que pudo haber pagado.

- ❖ Si pagó con un billete de 100 pesos, ¿cuánto dinero le dieron de cambio?  
\_\_\_\_\_

# Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

1. Encierra las palabras que utilizas para comparar dos cantidades.

mitad

grande

doble

pequeña

menos que

entre

difícil

fácil

más que

2. En el número 92, ¿cuál es el valor del 9?
3. Si al número 72 le sumas 7 y le restas 7, ¿cuál es el resultado?
4. Explica qué usarías para medir tu estatura.  
\_\_\_\_\_

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

Encierra la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. Con motivo del día del niño, en el salón de Laura recolectarán juguetes para repartir entre todos.  
¿De qué juguete hay el doble que de libros?

Juguete	Cantidad
Pelotas	18
Dados	30
Memoramas	16
Loterías	26
Libros	8

- a) Dados      b) Pelotas      c) Memoramas      d) Loterías







2. Pablo, Rita, Lorena y Erick fueron a la tienda por una gelatina de 5 pesos. ¿Quién tiene la cantidad exacta?  
 a) Erick    b) Pablo    c) Lorena    d) Rita
  
3. Carlos y sus amigos juegan canicas. Carlos tiene 5 canicas, Lupita 19, Carolina 3 y Marcos 6. ¿Cuántas canicas tienen en total?  
 a) 23    b) 25    c) 32    d) 33
  
4. En la feria hay 19 personas formadas para subir a la rueda de la fortuna. Se subieron 10 personas y una se salió de la fila. ¿Cuántas personas formadas quedaron en total?  
 a) 5    b) 8    c) 9    d) 11

# Blogue 5

## Aprendizaje esperado

- Relaciones entre los números: mitad, doble, 10 más, uno menos, etcétera.





# Descompongo en sumandos iguales

**Lo que conozco.** Javier tiene 15 canicas y las guardó en 3 botes de la siguiente manera.



Hay otras formas de hacerlo. Ayúdale dibujando dos distintas.

a)



b)



Compara tus respuestas con la de un compañero. Comprueben que el resultado de la suma es 15.

# 1. Jueguen en equipos.

Por turnos, uno de ustedes dirá en voz alta un número de dos cifras.

58



Los otros compañeros marcarán con un mismo color en el tablero tres o más números que sumen el número mencionado. Deben colorear dos o más números iguales.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Comparen y expliquen sus resultados. La actividad termina cuando todos hayan mencionado al menos un número. Explica qué procedimiento utilizaste para realizar una suma.

---

**2.** Escribe cada número como la suma de varios números donde al menos dos de ellos sean iguales.

a)  $45 = 20 + 20 + 5$

b)  $36 =$

c)  $19 =$

d)  $21 =$

e)  $33 =$

f)  $67 =$

g)  $84 = 20 + 20 + 20 + 20 + 4$

h)  $32 =$

i)  $58 =$

j)  $75 =$

En una suma, a cada uno de los números se le llama **sumando**. Al resultado se le llama **suma** o **total**. Por ejemplo:

sumando		sumando		sumando		suma o total
23	+	50	+	4	=	77

**3.** Colorea los círculos que contengan los sumandos que necesitas para obtener como suma el número indicado. Al menos dos de los sumandos deben ser iguales.

a)

**17**

1	5	8	7	3
7	5	8	2	5

b)

**25**

1	6	8	8	
6	6	8	6	5

c)

**36**

15	9	9	12	12
9	9	12	15	6

d)

**53**

15	17	8	17	15	
17	20	20	2	13	15

Compara tus respuestas con las de otros compañeros.



**4.** Completa la tabla.

Número de dos cifras	Suma		
	Con dos sumandos	Con 2 sumandos iguales y otro diferente	Con 3 sumandos iguales y otro diferente
58	$31 + 27$	$25 + 25 + 8$	$10 + 10 + 10 + 28$
	$28 + 33$		
		$32 + 32 + 14$	
			$25 + 25 + 25 + 13$
69			
75			
89			
95			

En parejas, con la información de la tabla, uno de ustedes lea los sumandos y el otro diga la suma.

**5.** En parejas, resuelvan lo siguiente.

La maestra Rosalba compró 46 galletas y quiere colocar la misma cantidad de galletas por bolsa. Ayúdenle completando la tabla.

Número de galletas en cada bolsa	Representación	Número de bolsas	Número de galletas que sobran
7			
11			
6	$6 + 6 + 6 + 6 +$ $6 + 6 + 6 + 4$	7	4
15			

❖ ¿Con qué opción puede obtener más bolsas de galletas?

\_\_\_\_\_

Compartan sus respuestas con otras parejas.

Un número se puede representar como la suma de varios sumandos iguales y uno diferente. Por ejemplo:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 3 = 23$$

$$6 + 6 + 6 + 5 = 23$$

$$7 + 7 + 7 + 2 = 23$$

$$1 + 1 + 1 + 20 = 23$$

$$8 + 8 + 7 = 23$$

# RETO

En equipos, jueguen "¡Basta!".

1, 2, 3, 4... 9



Uno de ustedes cuente en voz baja.  
Otro compañero dice ¡Basta! cuando  
quiere que deje de contar.

Escriban una  
suma que dé  
como resultado  
el número  
mencionado.

Debe tener 2 o  
más sumandos  
iguales.



El niño que  
acabe primero  
dice ¡Basta!, y  
los demás dejan  
de escribir.

Gana quien  
haya escrito  
más sumas  
correctas.

# Con dos cifras

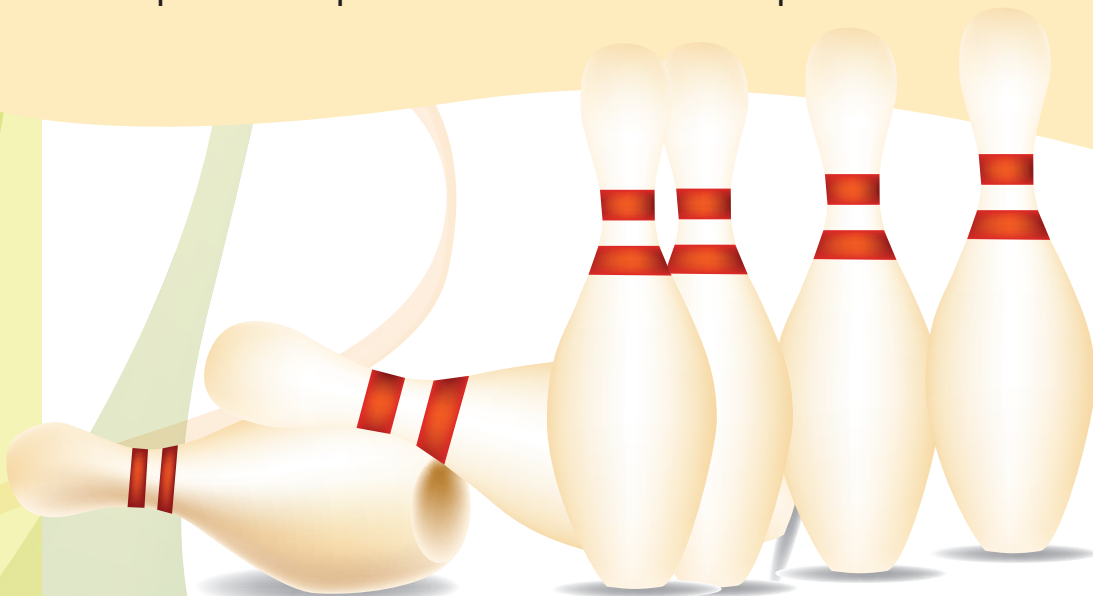


**Lo que conozco.** En la tabla se registraron los pinos que tiraron.  
¡Complétala!

Nombre	Primera tirada	Segunda tirada	Tercera tirada	Total
Laura	10		5	25
Ernesto		9	4	22
Luis	5	5		20
César	10	8	5	

- ❖ ¿Quién tiró más pinos en la primera tirada? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién tiró más pinos en la tercera tirada? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién tiró más pinos en total? \_\_\_\_\_

Compara tus respuestas con las de otros compañeros.



1. En parejas, observen la imagen y contesten las preguntas.

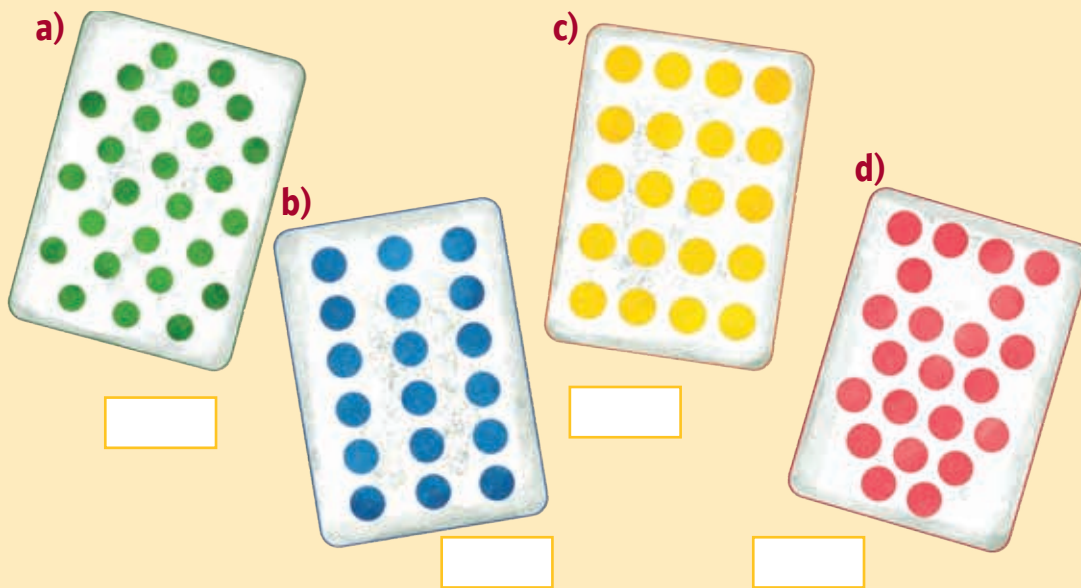


- ❖ Juan tiene 97 pesos y quiere comprar 2 juguetes. ¿Cuáles puede comprar? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Le alcanza el dinero para comprar la patineta y el coche? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ❖ Si decide comprar el oso y la muñeca, ¿cuánto dinero le sobra? \_\_\_\_\_
- ❖ Luis tiene 148 pesos y debe guardar al menos 10 pesos para el pasaje de regreso. ¿Qué par de juguetes no podría comprar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Comparen sus respuestas con las de otra pareja y comenten:

- ❖ ¿En cuáles respuestas coinciden? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿En cuáles no coinciden? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Por qué en algunas no coinciden? \_\_\_\_\_

2. Teresa tiene las siguientes tarjetas:



Escribe debajo de cada una el número de círculos que hay.

- ❖ ¿De qué color hay más círculos? \_\_\_\_\_
- ❖ Hay menos círculos de color \_\_\_\_\_
- ❖ Teresa representó el número de círculos de color verde como  $12 + 12 + 2$ .

Representa el número de círculos de las tarjetas con al menos dos sumandos iguales.

a)  $12 + 12 + 2$

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

Escribe con números.

- ❖ La suma de los círculos de color verde con los de color azul
- ❖ La suma de los círculos de color amarillo con los de color rosa
- ❖ La suma de los círculos de color azul con los de color verde
- ❖ La suma de los círculos de color rosa con los de color amarillo

La suma de dos números es la misma sin importar el orden de los sumandos.

Por ejemplo:  $8 + 7 = 7 + 8$

3. En parejas realicen las sumas. Observen los ejemplos y escojan el método que prefieran.

$$28 + 32 = 20 + 8 + 30 + 2 = 20 + 30 + 8 + 2 = 50 + 10 = 60$$

$$28 + 32 = 28 + 30 + 2 = 28 + 2 + 30 = 30 + 30 = 60$$

$$25 + 34 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$44 + 15 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$36 + 63 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$72 + 18 = \boxed{\phantom{000}}$$

Se puede sumar  $15 + 32$  de la siguiente forma:

$$\begin{array}{r} 15 \quad + \quad 32 \\ 10 + 5 \quad + \quad 30 + 2 \\ 40 \quad + \quad 7 \\ 47 \end{array}$$

 **Consulta en...**

<http://recursostic.educacion.es/primaria/cifras/web/colegio/maquina.html>  
para resolver sumas.



# Resultados conocidos

**Lo que conozco.** Busca en la imagen parejas de números que estén juntos y que sumen 20. Márcalos con colores distintos.

5	16	7	14	6	19
9	11	13	1	16	2
11	17	12	8	5	18
10	15	5	14	19	1

Compara tus resultados con los de otros compañeros.

1. En equipos y utilizando las tarjetas del 1 al 50 del **Recortable 4**, jueguen "A 100".



Coloquen sus tarjetas con el número hacia abajo.





## 2. Por turnos, cada jugador tome 2 tarjetas, las muestre y las suma.

Si consideras que el resultado puede acercarse más a 100, sin que se pase, toma otra tarjeta.



Coloquen las tarjetas con el número hacia abajo. Por turnos, cada jugador toma 2 tarjetas y las muestra.



Si la suma de los números de las 3 tarjetas es mayor que 100 el jugador pierde.

Gana quien se aproxime más a 100.



## 3. En equipos y utilizando las tarjetas del 1 al 20 del Recortable 4, jueguen "Llegar a 0".

$$40 - 20 - 8 = 12$$



$$12 - 9 = 3$$

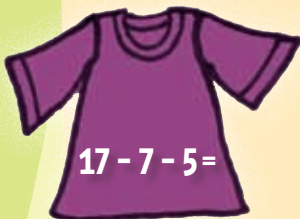
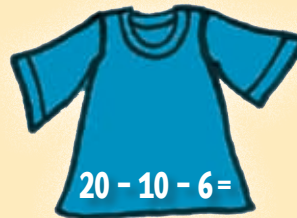
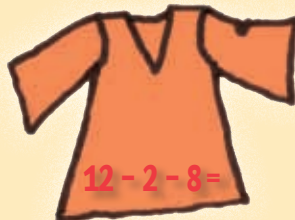
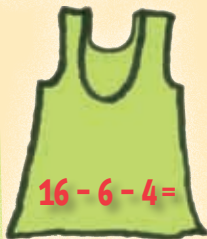
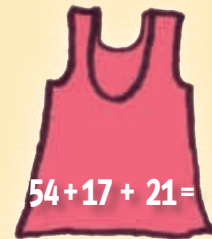
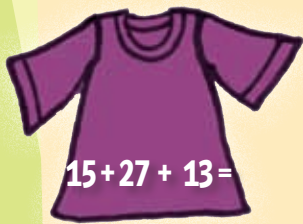


Al número 40, resten los números que salieron en las tarjetas.

Si consideran que el resultado puede acercarse más a 0, toma otra tarjeta.

Gana el jugador que se acerque más a 0.

**3.** Realiza las sumas y las restas que están en las camisetas.  
Colorea con el mismo color que la playera el pantalón que tenga el resultado que le corresponde.



Un número puede ser el resultado de diferentes operaciones:

$$35 = 20 + 10 + 5$$

$$35 = 10 + 10 + 10 + 5$$

$$35 = 20 + 20 - 5$$

$$35 = 50 - 20 + 5$$

$$35 = 60 + 5 - 30$$

$$35 = 30 + 5$$

Pero una operación sólo tiene un resultado.

$$5 + 10 + 8 - 3 = 20$$

# ¿Qué aprendí?



- ❖ Si Raúl compra una jarra amarilla y una azul, ¿cuánto pagará en total?
- ❖ Flavio compró dos jarras azules y pagó con un billete de 100 pesos. ¿Cuánto le regresaron de cambio?
- ❖ El sábado se vendieron 8 jarras azules, 7 amarillas y 9 rojas. ¿Cuántas jarras se vendieron en total?
- ❖ Rosa tiene que guardar 25 jarras amarillas colocando 6 en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas necesita?
- ❖ ¿Cuántas jarras le sobran?

# Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Contesta lo siguiente.

1. Relaciona las columnas con líneas. Si  $23 + 64 = 87$ ,

23 es                      suma o total

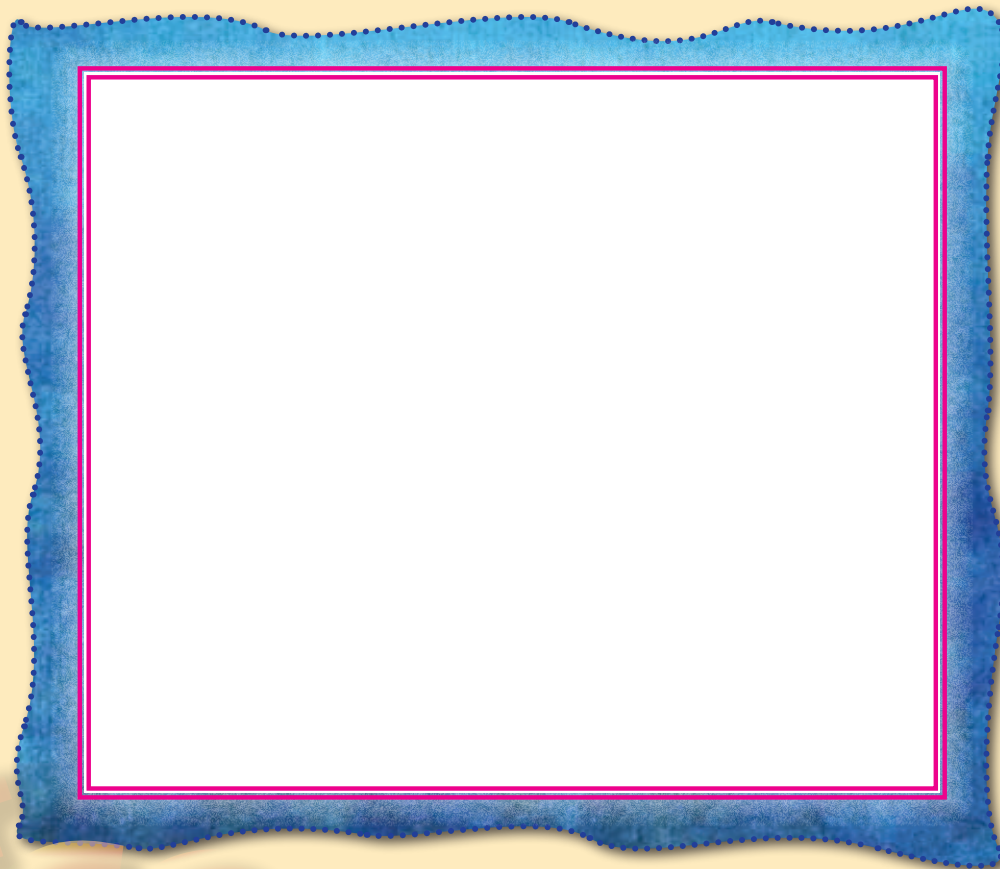
64 es                      sumando

87 es                      sumando

2. Representa el número 23 como una suma de dos sumandos.

---

3. Escribe cómo puedes descomponer los números  $23 + 54$  para sumarlos.



# Evaluación

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

Encierra la letra que corresponde a la respuesta correcta.



Ana, Elizabeth, Jesús y Benito trabajan armando relojes.

Registraron durante una semana la producción en la tabla siguiente.

Nombre	Día de la semana				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ana	21	19	19	20	21
Elizabeth	20	23	22	21	19
Jesús	22	20	20	22	20
Benito	19	22	22	18	21
Total	82	84	83	81	81

- ¿Quién armó más relojes?  
a) Ana      b) Elizabeth      c) Jesús      d) Benito
- ¿Qué días se armaron la misma cantidad de relojes?  
a) Lunes y martes      b) Martes y miércoles  
c) Jueves y viernes      d) Miércoles y jueves
- En una caja agregaron 23 relojes y en total sumaron 82. ¿Cuántos relojes había en la caja antes de agregarle los 23?  
a) 58      b) 59      c) 60      d) 61
- Jesús reunió en una caja 42 relojes. ¿Cuál es la suma que lo representa?  
a)  $30 + 30 + 1 + 1$       b)  $20 + 20 + 1 + 1$   
c)  $20 + 20 + 1 + 1 + 1$       d)  $10 + 10 + 2 + 2$

- Centeno Pérez, Julia, *Números decimales. ¿Por qué? ¿Para qué?*, Madrid, Síntesis, 1988.
- Gómez Alfonso, Bernardo, *Numeración y cálculo*, Madrid, Síntesis, 1989.
- Secretaría de Educación Pública, *Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas. Segundo grado*, México, 1998.
- , *Libro para el maestro. Matemáticas. Segundo grado*, México, 1999.
- , *Matemáticas. Segundo grado*, México, 2006.
- , *Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria*, México, 2006.
- , *Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria*, México, 2011.

Páginas de internet consultadas:

[http://recursostic.educacion.es/primaria/cifras/web/a/2/ca2\\_03.html](http://recursostic.educacion.es/primaria/cifras/web/a/2/ca2_03.html)

[http://miayudante.upn.mx/actividades/numeros\\_ordinales.html](http://miayudante.upn.mx/actividades/numeros_ordinales.html)

<http://www.cmm.gob.mx/Ninos.html>

<http://ares.cnice.mec.es/matematicasep/colegio/maquina.html>

<http://recursostic.educacion.es/primaria/cifras/web/colegio/maquina.html>

*Matemáticas. Primer grado*  
se imprimió por encargo  
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,  
en los talleres de &&&&,  
con domicilio en &&&&,  
en el mes de &&& de 2013.  
El tiro fue de &&& ejemplares.



# ¿Qué opinas de tu libro?

De acuerdo con tu opinión, marca con una paloma (✓) en el cuadro correspondiente la calificación que le otorgas a cada una de las afirmaciones que se hacen sobre este libro de *Matemáticas. Primer grado*.

Categorías	Mucho	Poco	Nada
Me gusta mi libro.			
Me gusta la portada.			
El índice me brinda información que necesito.			
Entendí fácilmente el lenguaje utilizado.			
Me gustan las imágenes que aparecen en el libro.			
Las imágenes me ayudaron a comprender el tema tratado.			
Las instrucciones para realizar las actividades me resultaron fáciles de entender.			
Las actividades me animaron a trabajar en equipo.			
Las actividades me permitieron expresarme ante el grupo.			
Las actividades me exigieron buscar información que no aparecía en el libro.			
Las autoevaluaciones me permitieron reflexionar sobre lo que había aprendido.			

\* ¿Qué le agregarías al libro? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* ¿Qué le quitarías al libro? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

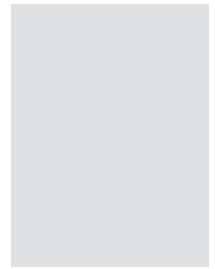
\* Escribe algún comentario que desees hacer acerca del libro.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Dirección General de Materiales e Informática Educativa**  
Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos  
Versalles 49, tercer piso, Col. Juárez,  
Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06600,  
México, D.F.

-----  
Doblar aquí

**Datos generales**

Entidad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Turno:      Matutino     Vespertino     Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Domicilio del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

-----  
Doblar aquí

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





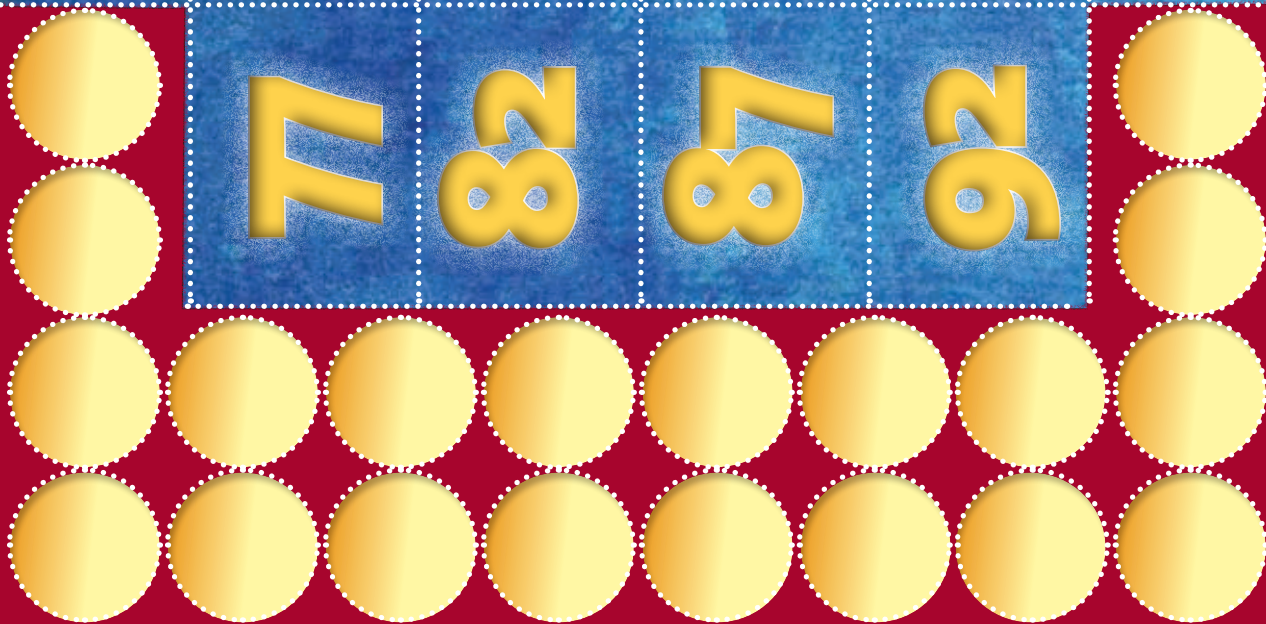
$1+4$	$1+5$	$1+9$
$2+2$	$2+5$	$2+8$
$3+7$	$9-7$	$4+4$
$9-4$	$8-4$	$10-2$
$9-2$	$10-5$	$11-9$







73	74	75	76
77	78	79	80
82	83	84	85
87	88	89	90
92	93	94	95
97	98	99	100









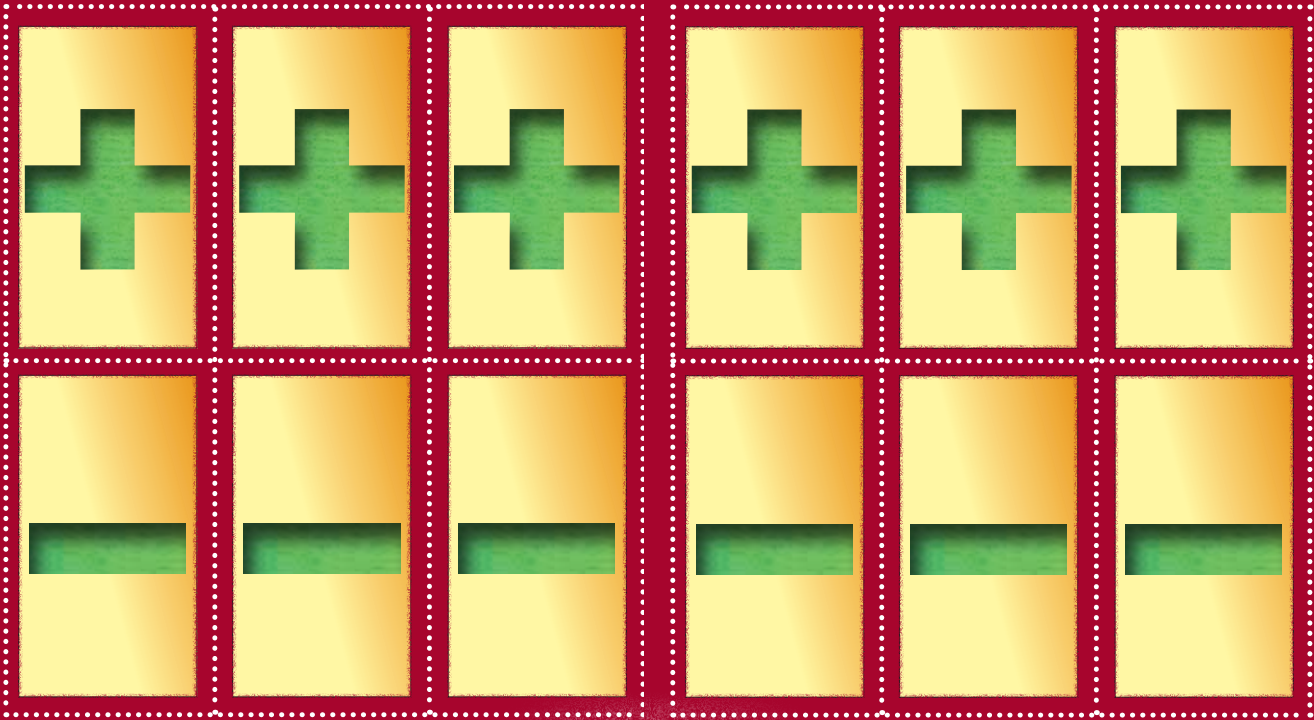
37	43	49	55	61	67
38	44	50	56	62	68
39	45	51	57	63	69
40	46	52	58	64	70
41	47	53	59	65	71
42	48	54	60	66	72





1	7	13	19	25	31
2	8	14	20	26	32
3	9	15	21	27	33
4	10	16	22	28	34
5	11	17	23	29	35
6	12	18	24	30	36





Recorable 2











¿Cuántos hay en la primera fila?



¿De qué color es el segundo libro de la primera repisa?

Dibuja un  en el cuarto libro

¿Qué objetos hay en la segunda repisa del librero?

¿Cuántos objetos tiene el segundo lapicero?

¿Cuántos hay en la tercera repisa?



Dibuja 4 en la cuarta repisa del librero.



¿Qué animal hay en la tercera fila del  ?

¿Cuántos animales hay en la segunda fila del pizarrón?

Dibuja 2 cajas en la quinta repisa del librero

Qué lugar ocupa el niño más alto

Qué lugar ocupa el niño más bajo.

Dibuja un cuaderno en la cuarta banca de la primera fila del lado derecho

En qué fila hay más niños del lado izquierdo.

Qué lugar ocupa el niño con el número uno.



