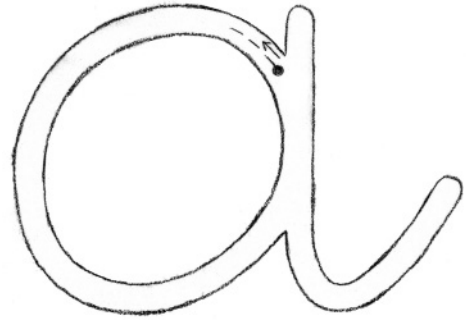
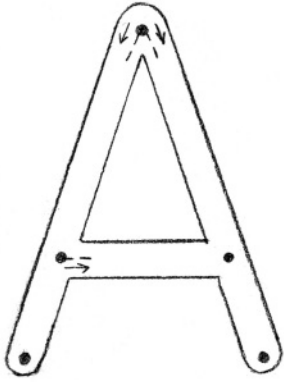


FICHAS DE LETRAS

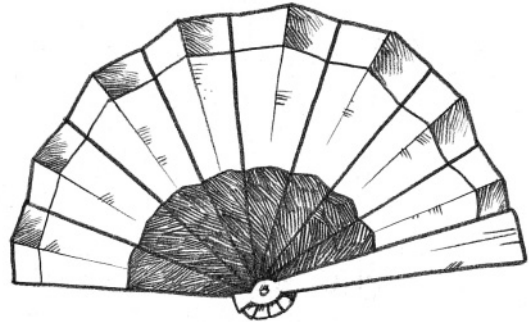
Versión doble pauta

	<u>Págs.</u>		<u>Págs.</u>
◆ VOCALES			
– Letra a	2	– Letra r (sonido suave)	52
– Letra o	4	– Letra b	56
– Letra e	6	– Letra v	59
– Letra i	8	– Letra z	63
– Letra u	10	– Letra c (ce, ci)	67
– Letra y (sonido vocálico)	12	– Letra j	69
◆ CONSONANTES		– Letra g (ge/gi)	72
– Letra p	14	– Letra ll	75
– Letra m	16	– Letra ñ	78
– Letra l	18	– Letra y (sonido consonántico)	81
– Letra s	20	– Letra ch	84
– Letra t	23	– Letra x	87
– Letra d	26	– Letra k	90
– Letra n	29	◆ GRUPOS CONSONÁNTICOS	
– Letra f	32	– pr/pl	93
– Letra r/rr	35	– br/bl	94
– Letra h	38	– cr/cl	95
– Letra c (ca, co, cu)	41	– gr/gl	96
– Letra q	44	– fr/fl	97
– Letra g/gu	48	– tr/dr	98
		– Repaso grupos consonánticos	99

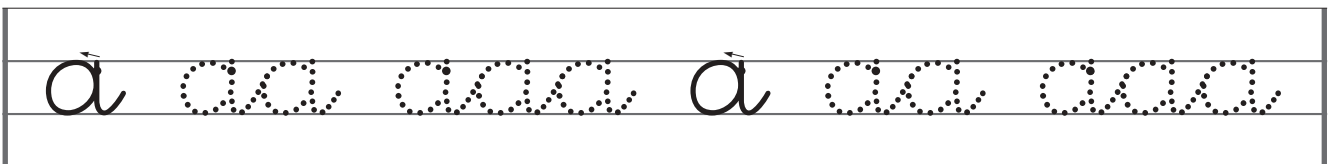
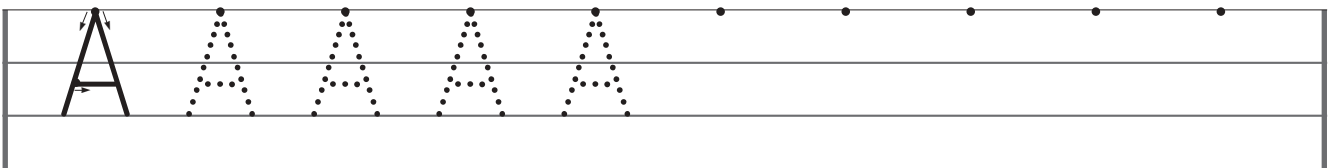
a A



Ana



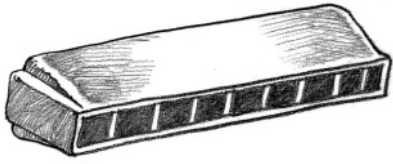
abanico



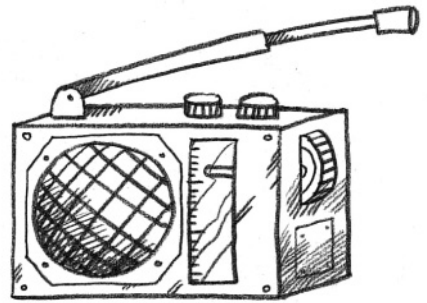
■ Escribir la grafía de la letra a, A.

■ Repasar la serie (a, aa, aaa); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

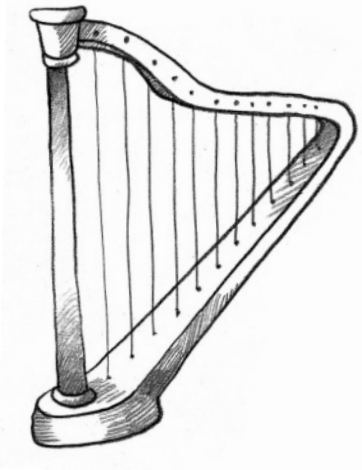
a A



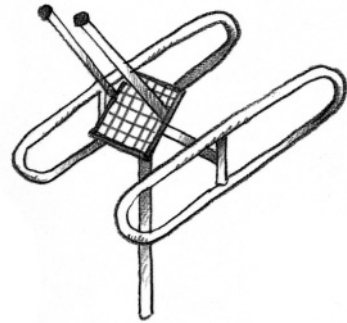
armonica



radio



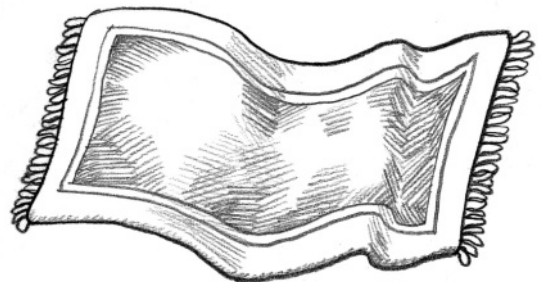
arpa



papelera



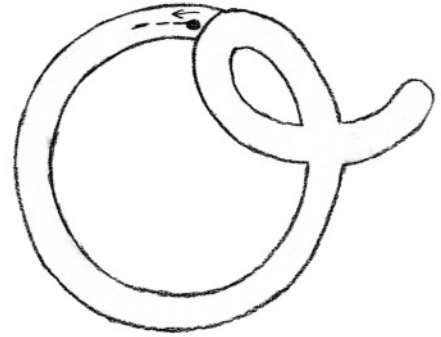
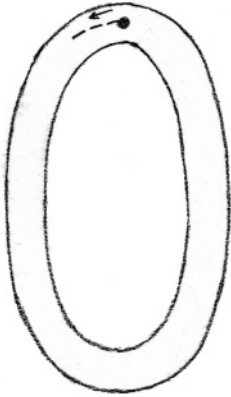
faro



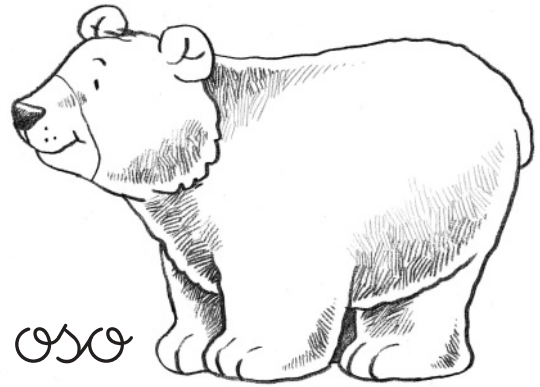
alfombra

- Completar las palabras escribiendo la letra a.
- Identificar la posición que ocupa la letra a dentro de cada palabra.
- Colorear de azul los elementos que contengan el fonema /a/ al final de la palabra.

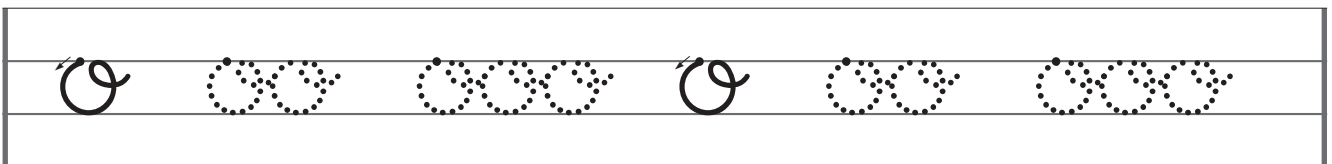
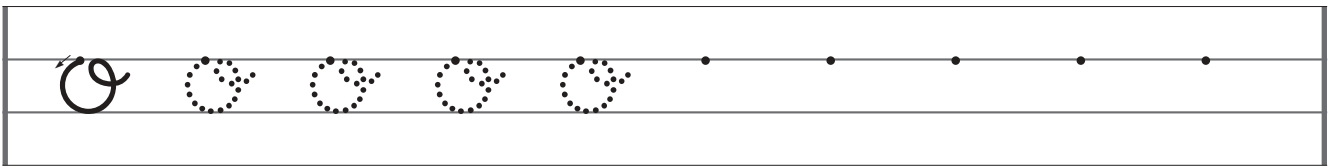
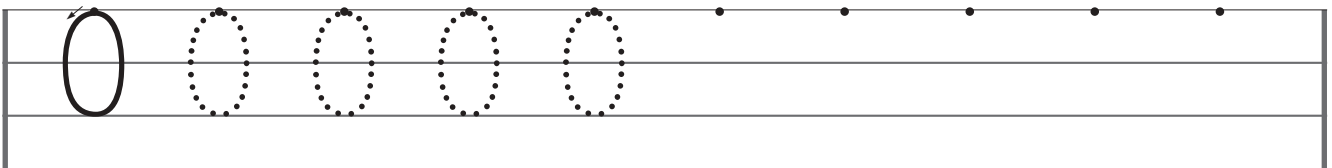
o O



Óliver



oso

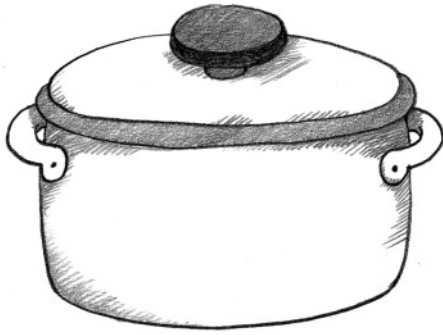


© 2003 Santillana Educación, S. L.

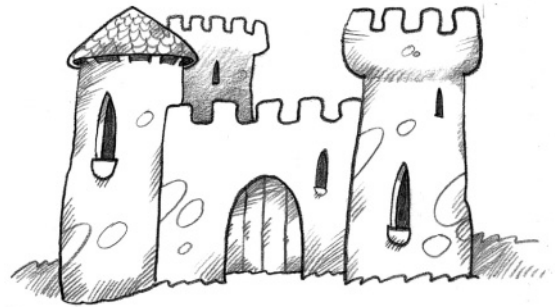
■ Escribir la grafía de la letra o, O.

■ Repasar la serie (o, oo, ooo); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

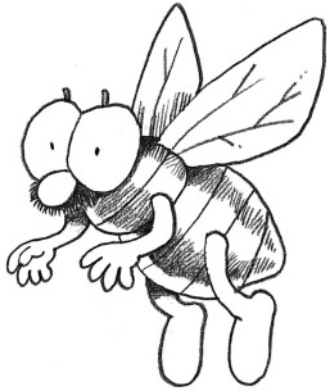
o 0



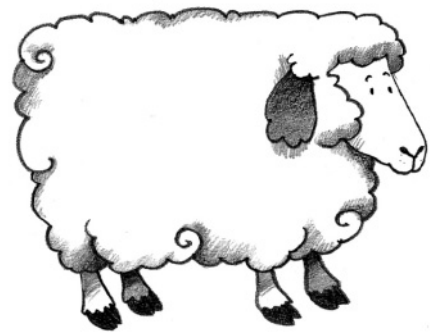
__lla



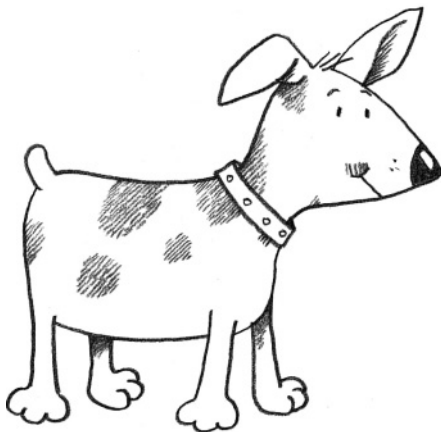
castill__



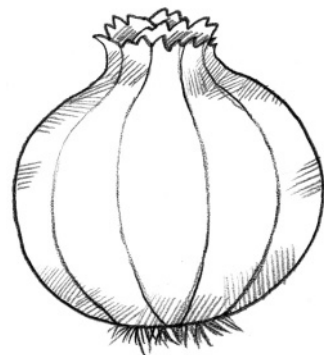
m__sca



__veja



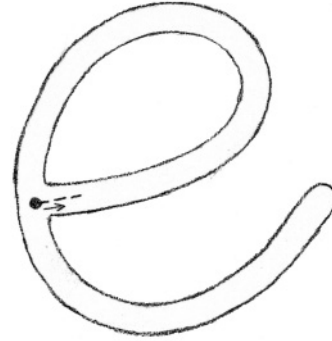
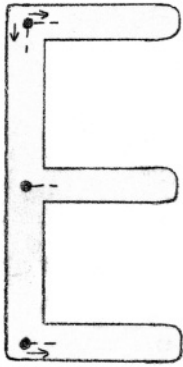
perr__



ceb__lla

- Completar las palabras escribiendo la letra o.
- Identificar la posición que ocupa la letra o dentro de cada palabra: al principio; en medio; al final.
- Colorear de rojo los elementos que tengan la letra o al principio de la palabra.

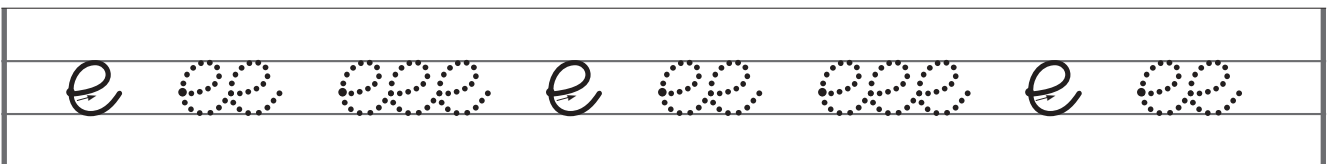
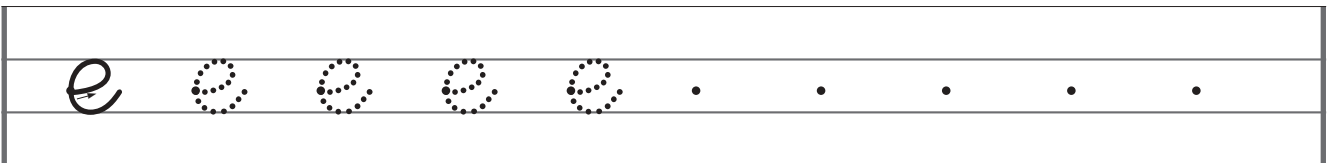
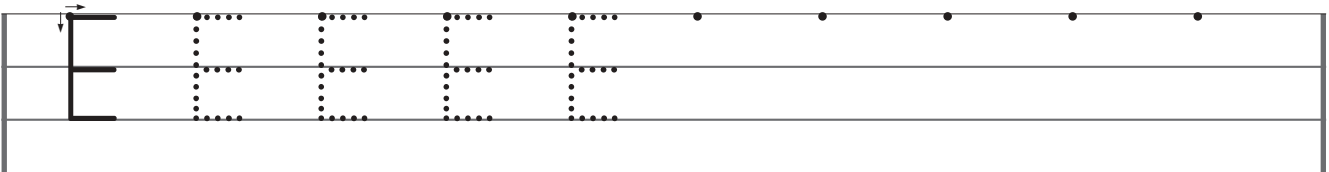
e E



Elena



elefante



© 2003 Santillana Educación, S. L.

■ Escribir la grafía de la letra e, E.

■ Repasar la serie (e, ee, eee); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

— e E —



___nana



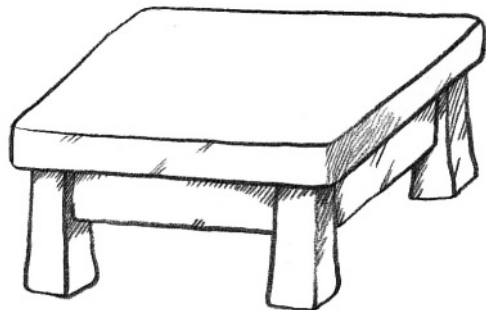
___rizo



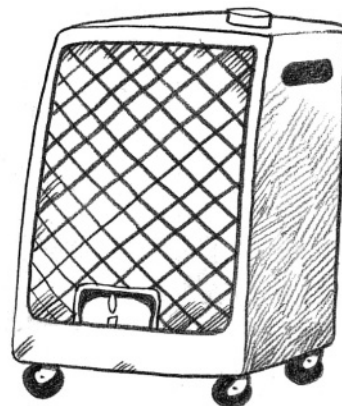
___spigas



nube___



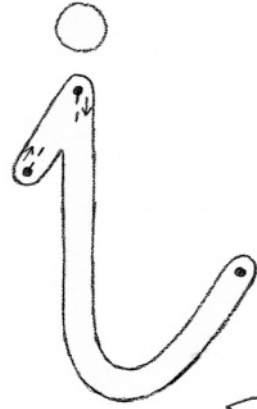
m___sa



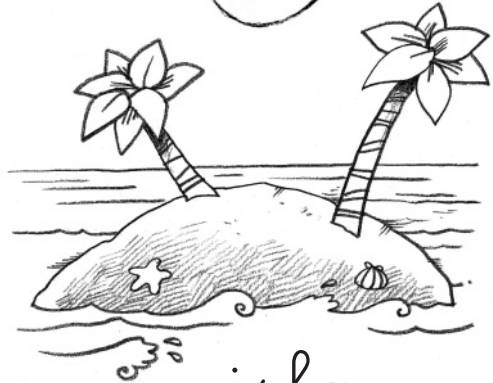
___stufa

- Completar las palabras escribiendo la grafía de la letra e.
- Nombrar los elementos dando una palmada por cada sílaba; unir mediante una línea los que tienen tres «palmadas».
- Preguntar: ¿Qué tienen en común los elementos que hemos unido? (empiezan por el fonema /e/).

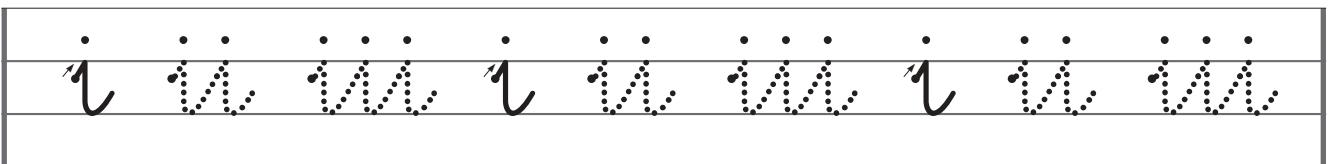
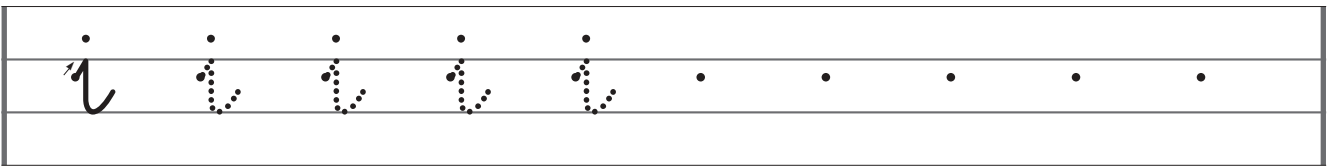
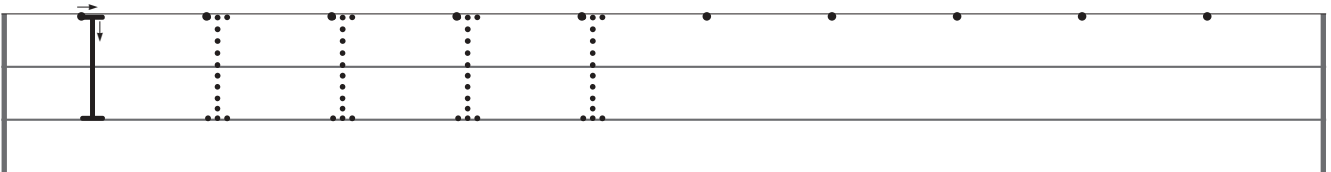
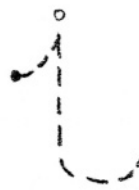
i I



Inés



isla



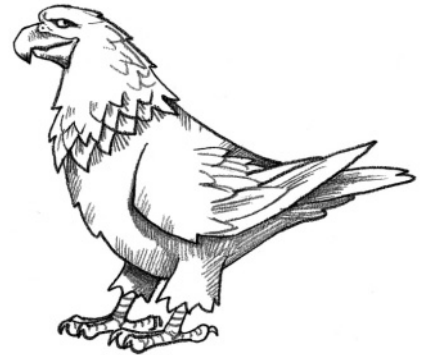
■ Escribir la grafía de la letra *i, I*.

■ Repasar la serie (*i, ii, iii*); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

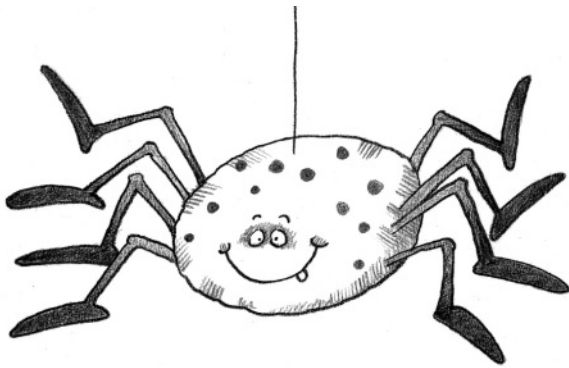
— i I —



— ndio



— quila



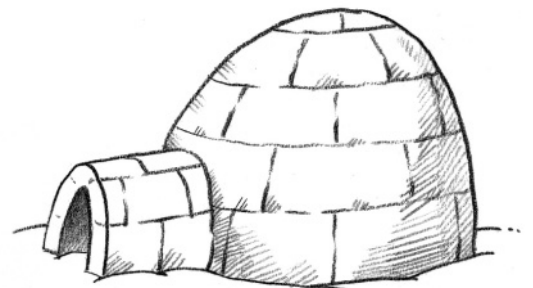
— raña



— las



— ca



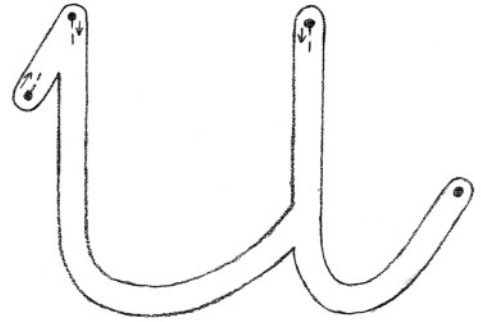
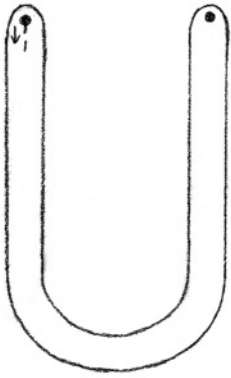
— glú

© 2003 Santillana Educación, S. L.

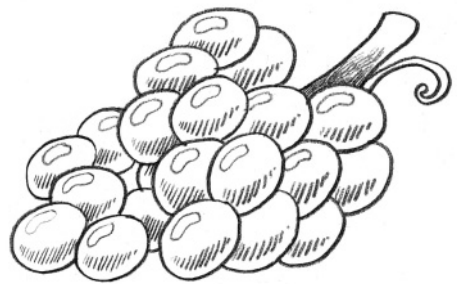
■ Nombrar cada elemento. Escribir la letra correspondiente en cada palabra.

■ Relacionar mediante una línea los elementos que empiezan por el mismo fonema (indio, iglú; araña, águila; olas, oca).

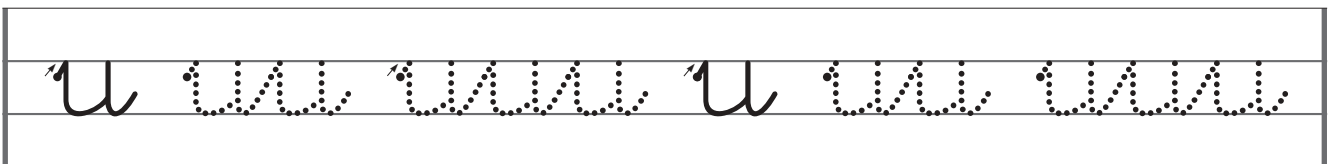
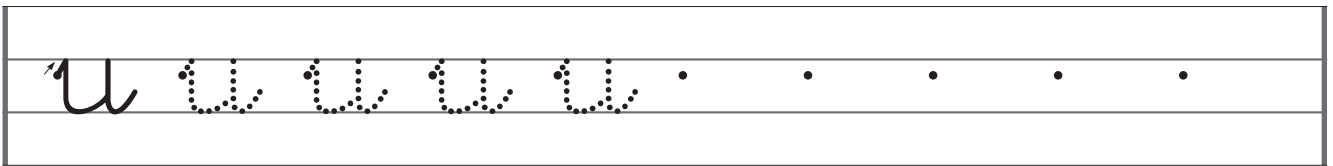
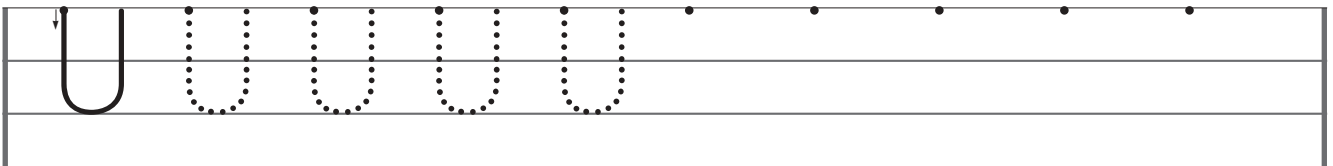
u U



Ulises



uvas

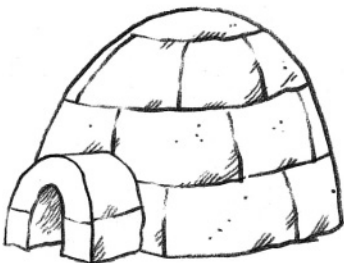
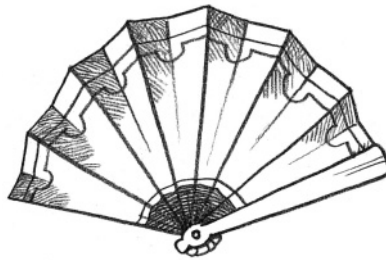
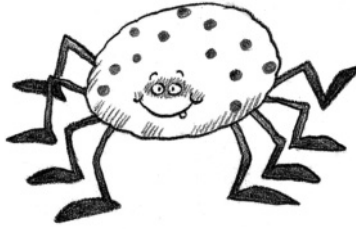
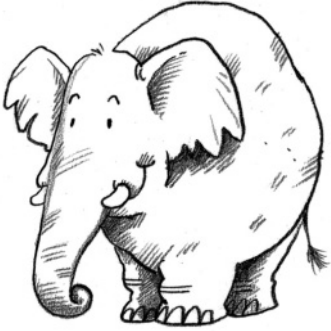


© 2003 Santillana Educación, S. L.

■ Escribir la grafía de la letra u, U.

■ Repasar la serie (u, uu, uuu); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

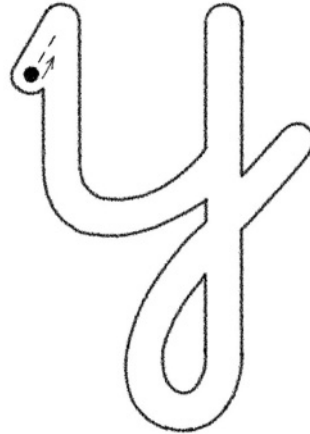
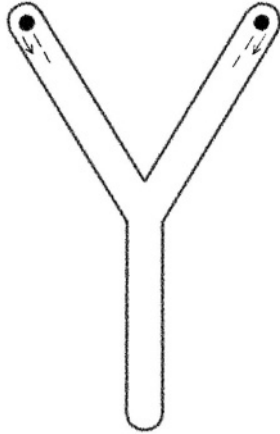
u U



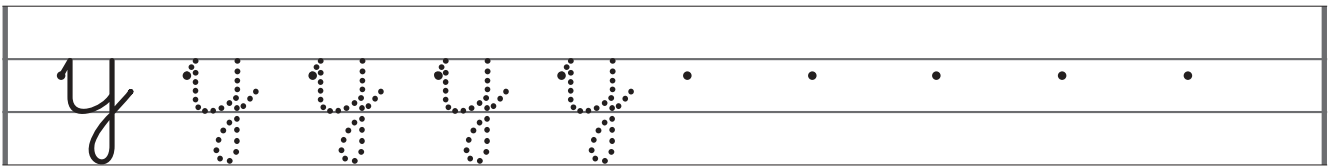
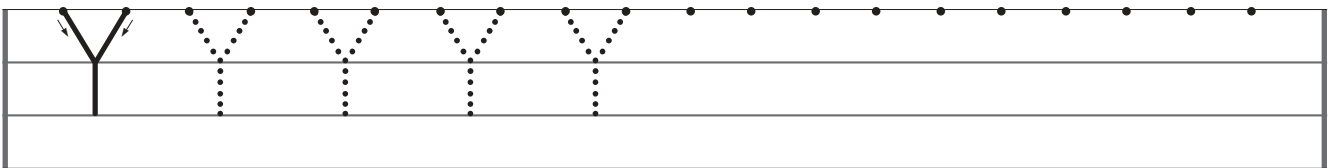
■ Nombrar cada elemento.

■ Escribir en el recuadro la grafía de la letra por la que comienza cada elemento.

y Y



Ana y Elena



© 2003 Santillana Educación, S. L.

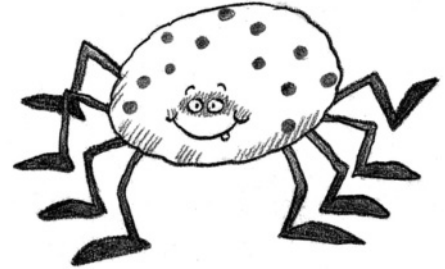
■ Escribir la grafía de la letra y, Y.

■ Repasar la serie (y, yy, yyy); trabajar la correcta realización del enlace de las letras.

y Y



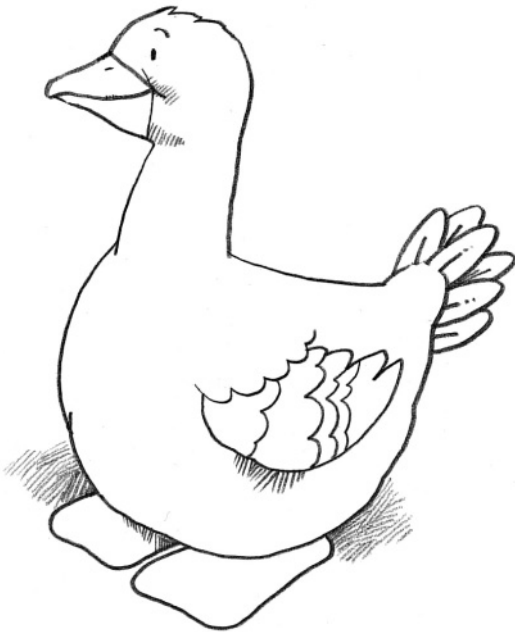
oso



araña

y

© 2003 Santillana Educación, S. L.



n to



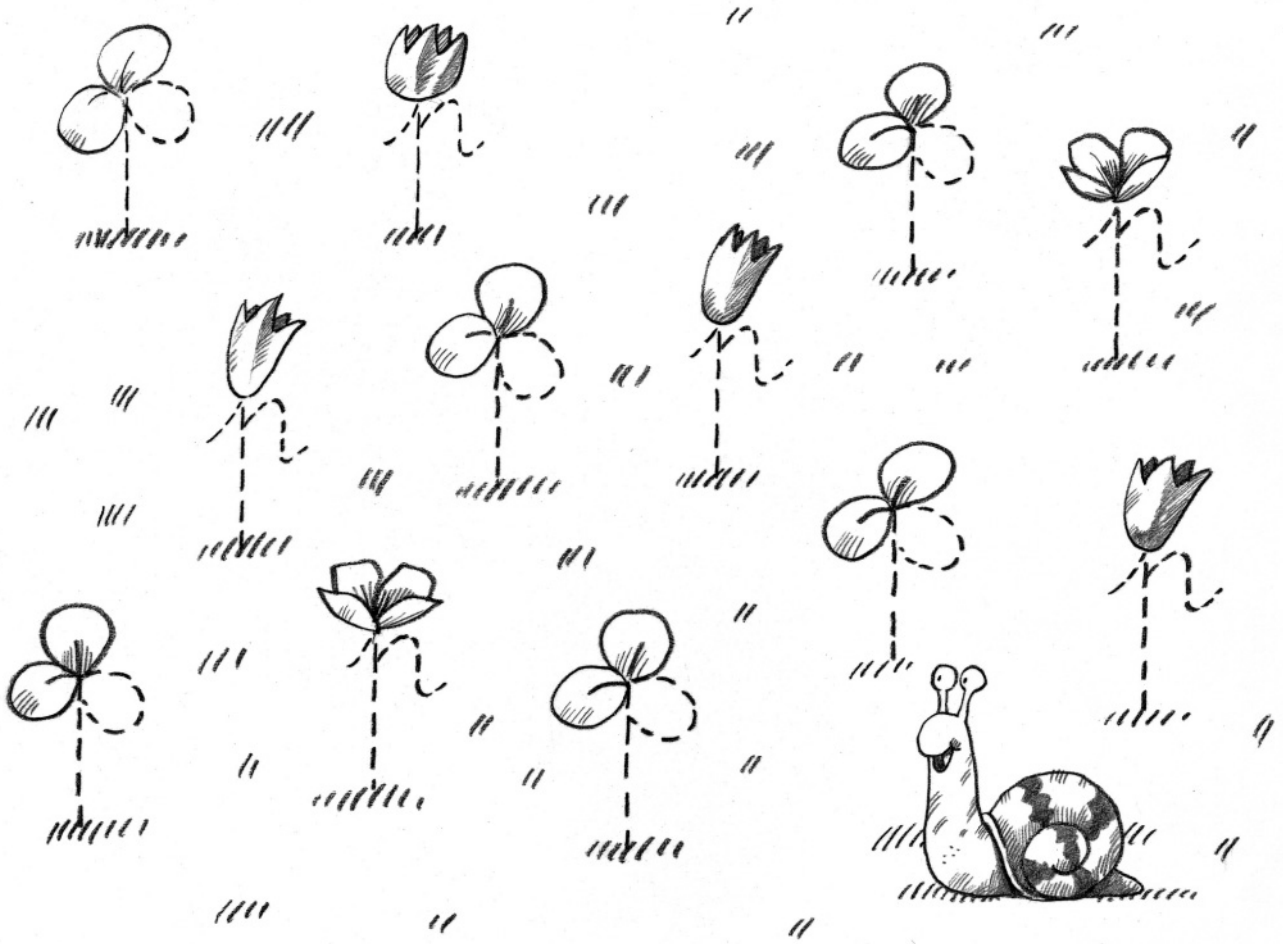
rizo

.

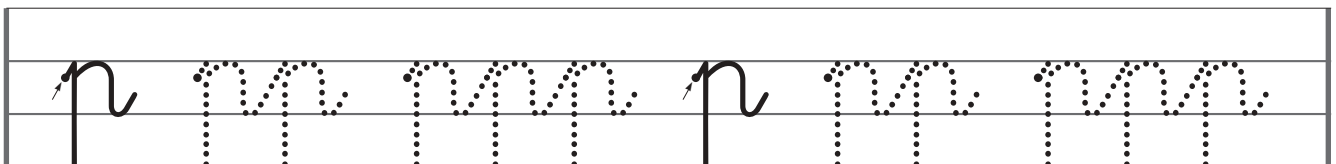
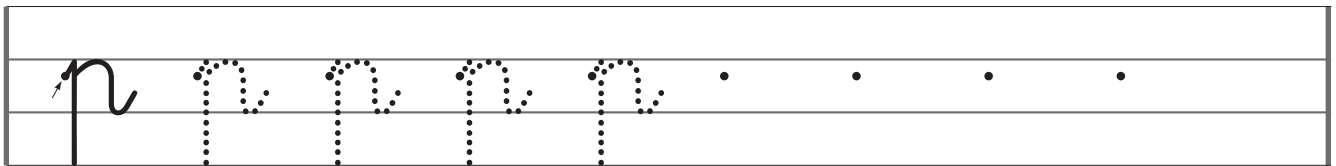
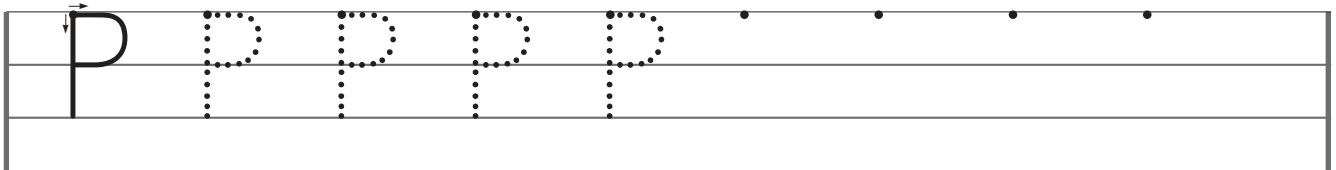
■ Repasar y completar las palabras con las letras que faltan.

■ Leer las frases con ayuda de las imágenes.

p P



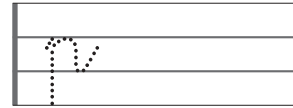
© 2003 Santillana Educación, S. L.



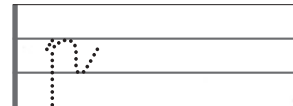
■ Repasar los trazos punteados de las flores. Comentar su parecido con la *p* minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *p*, *P*. Repasar la serie (*p*, *pp*, *ppp*); trabajar la correcta realización del enlace.

— p P —



pipa



papá

© 2003 Santillana Educación, S. L.

- Identificar el dibujo y leer la palabra de la parte superior.
- Leer la palabra de la parte inferior y hacer el dibujo correspondiente.
- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

m M



© 2003 Santillana Educación, S. L.

M M M M M

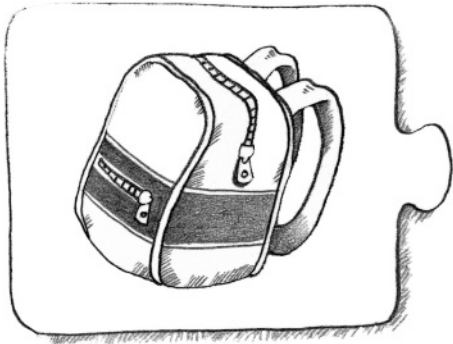
m m m m m

m mm mmm m mm

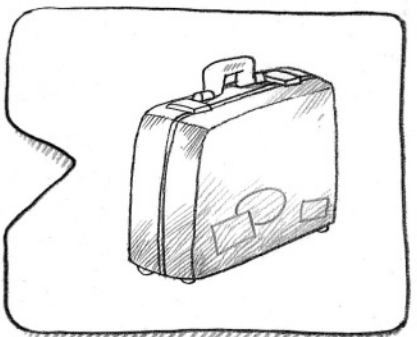
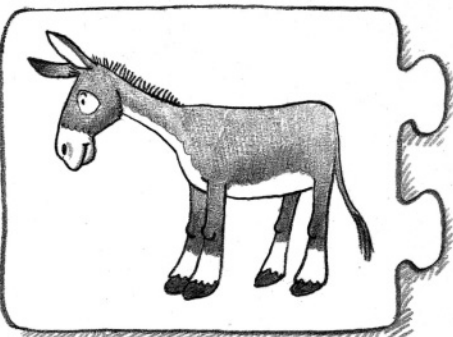
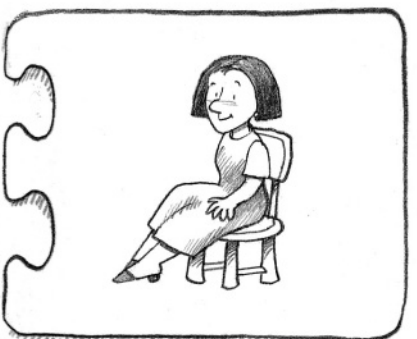
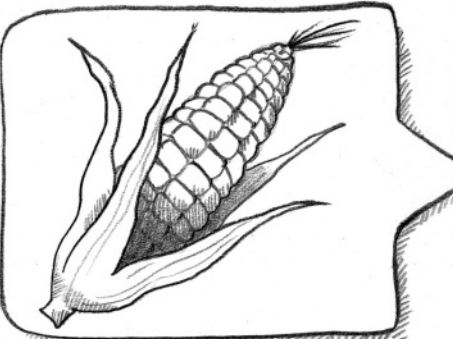
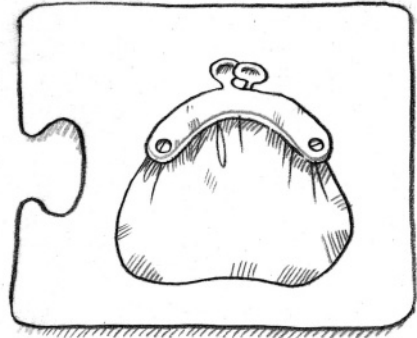
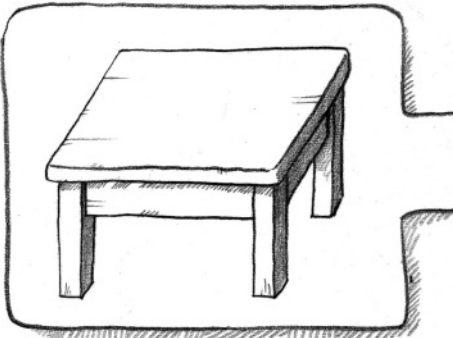
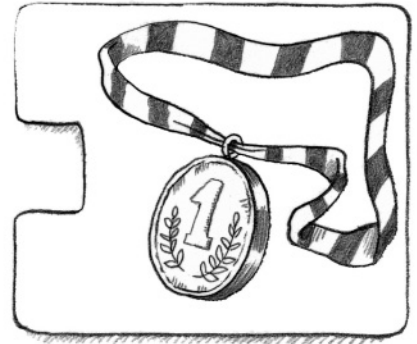
■ Repasar los trazos punteados de la ilustración. Comentar su parecido con la *m* minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *m*, *M*. Repasar la serie (*m*, *mm*, *mmm*); trabajar la correcta realización del enlace.

m M



mo

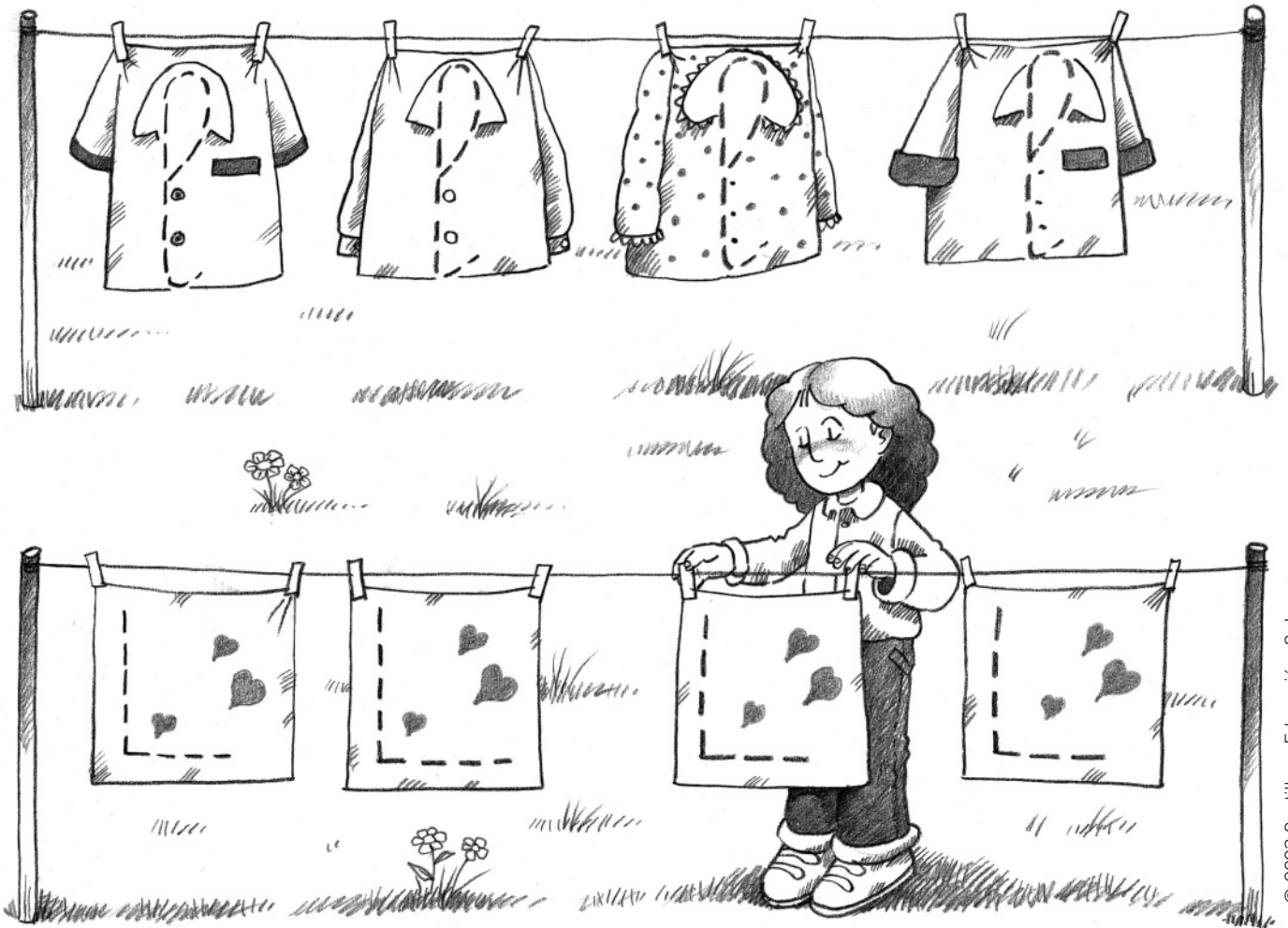


© 2003 Santillana Educación, S. L.

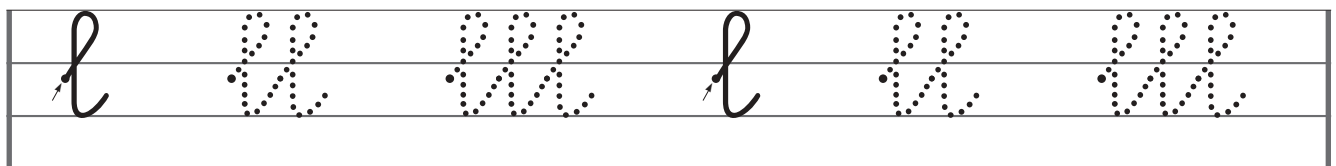
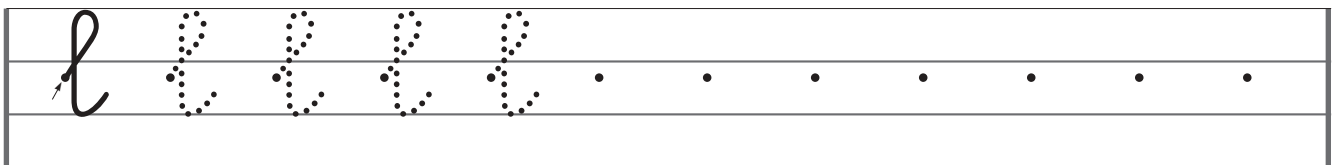
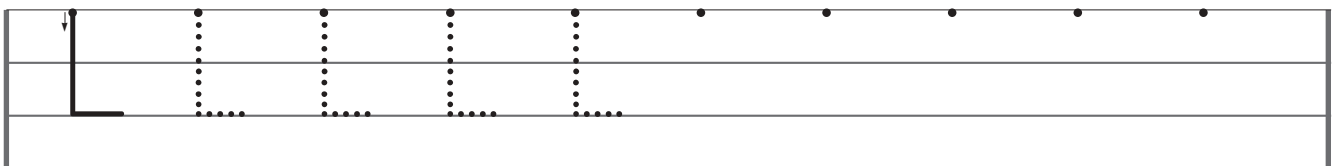
■ Identificar los dibujos destacando su sílaba inicial (*mochila, mesa, mazorca, mula, medalla, monedero, mujer y maleta*).

■ Escribir en el recuadro la sílaba correspondiente.
■ Relacionar los elementos que comienzan por la misma sílaba.

l L



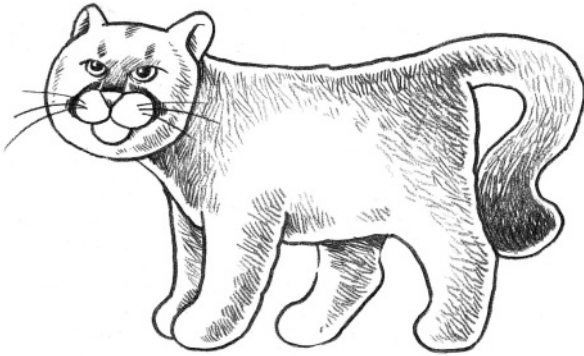
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos. Comentar su parecido con la letra l minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra l, L. Repasar la serie (l, ll, lll); trabajar la correcta realización del enlace.

— e l —————



puma

el puma

Blank writing lines for the phrase 'el puma'.

© 2003 Santillana Educación, S. L.



pomelo

el pomelo

Blank writing lines for the phrase 'el pomelo'.

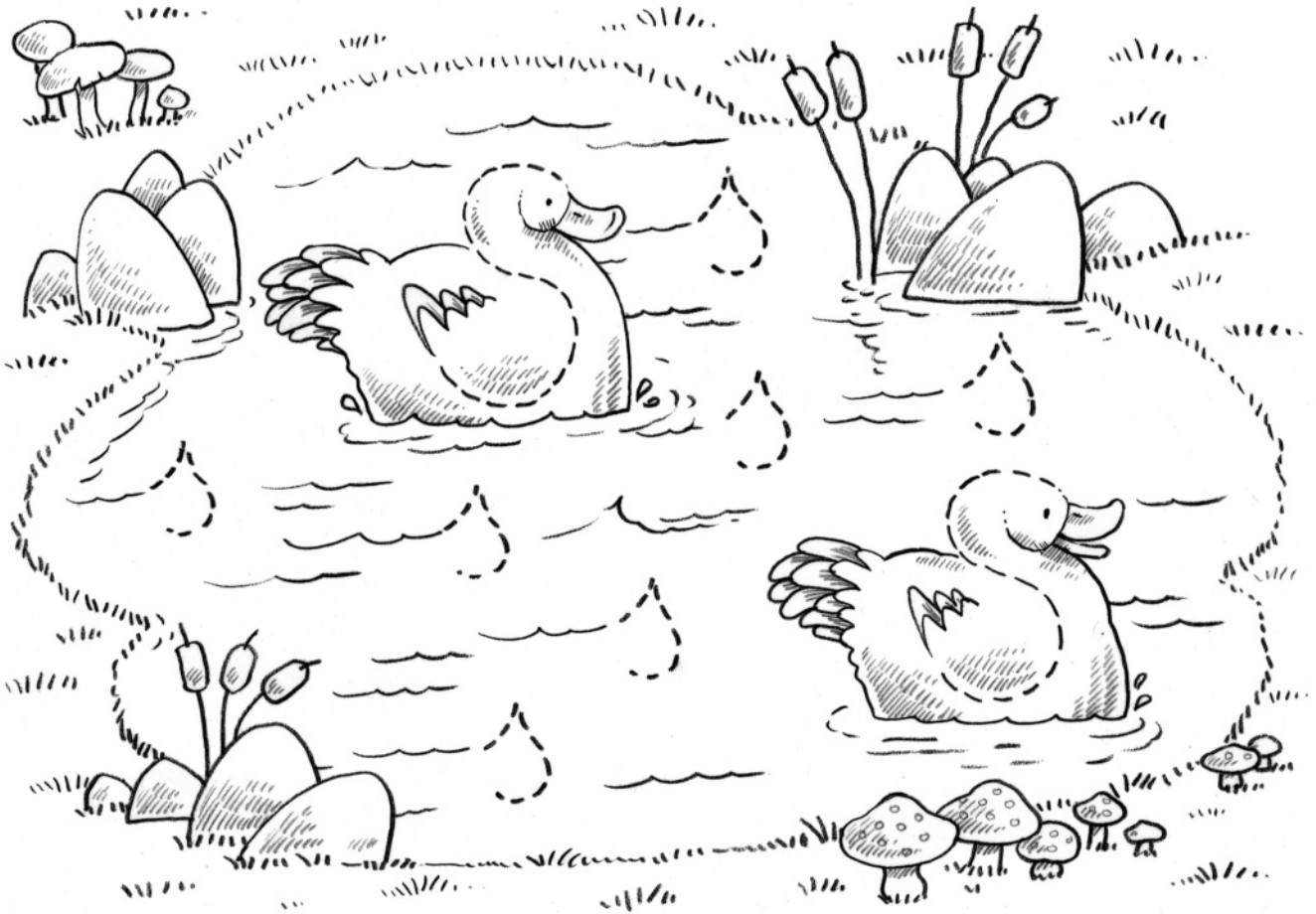
El puma y el pomelo.

Large blank writing lines for the full sentence 'El puma y el pomelo.'

- Identificar los dibujos.
- Leer las frases y repasar los trazos.

- Escribir las frases copiando del modelo.

s S



© 2003 Santillana Educación, S. L.

S S S S S

s s s s s

s s s s s .

■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la s minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra s, S. Repasar la serie (s, ss, sss); trabajar la correcta realización del enlace.

— s S

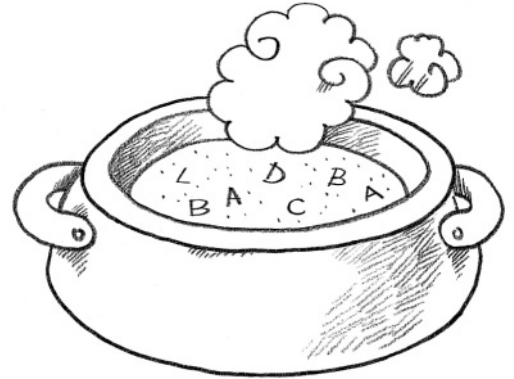


seta





sapo



sal



sopa

- La _____ tiene .
- El _____ está en la .
- El  tiene _____.
- La _____ está en la .

— s S —

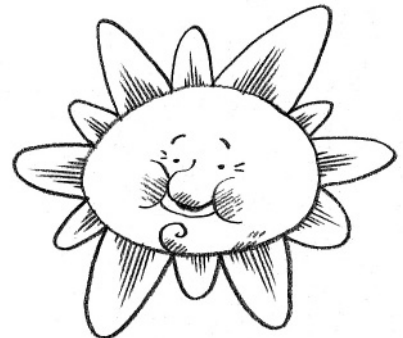
Ése es el oso.



El sapo es mimoso.



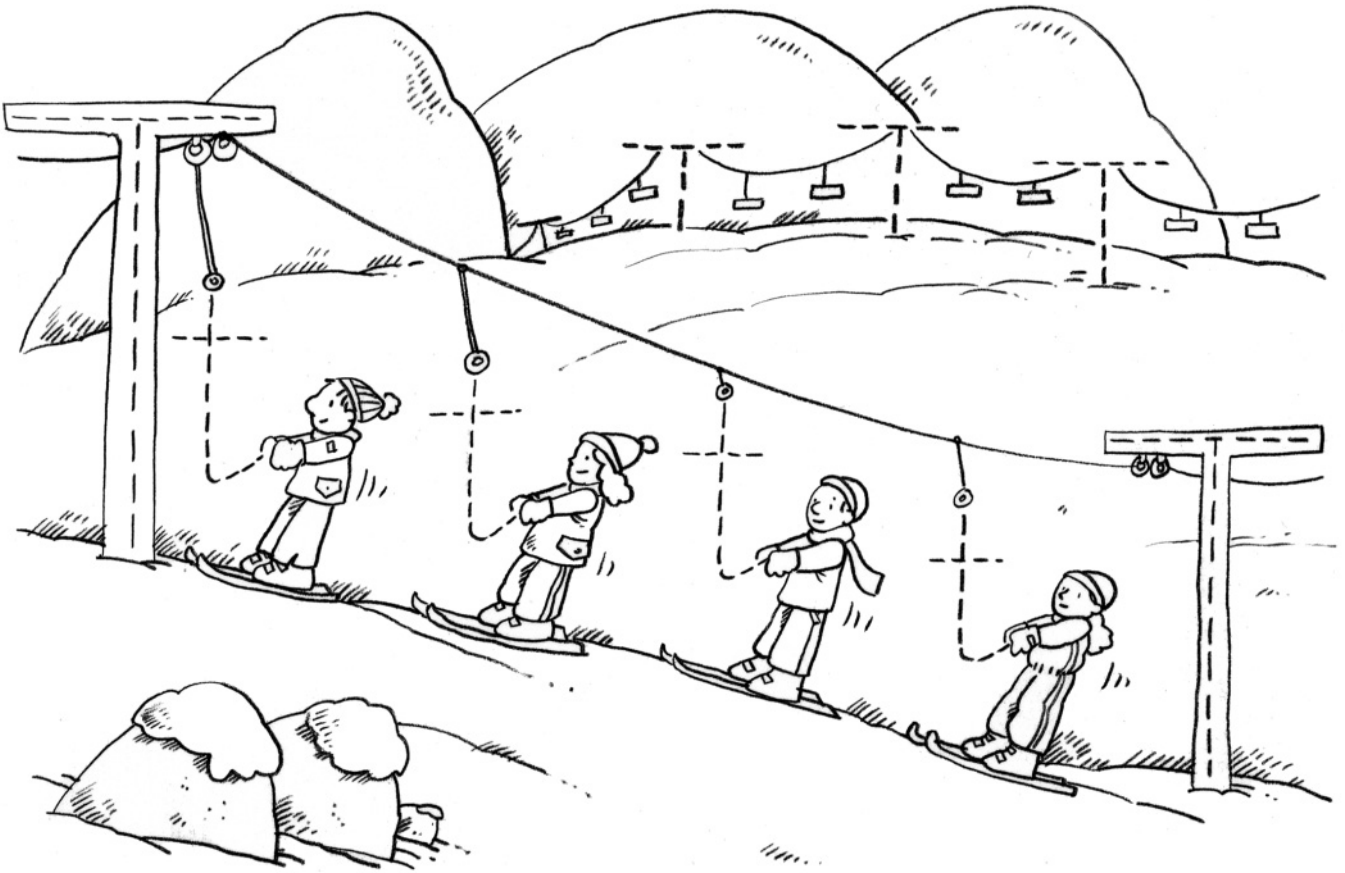
Éste es el Sol.



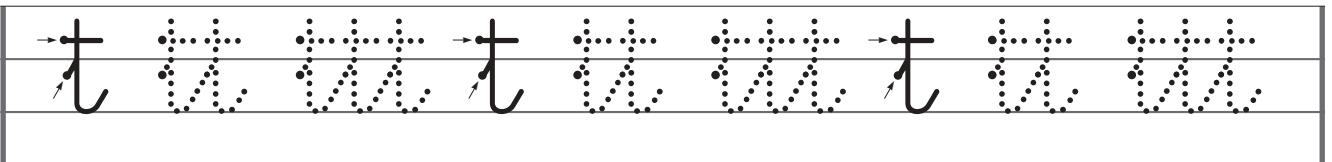
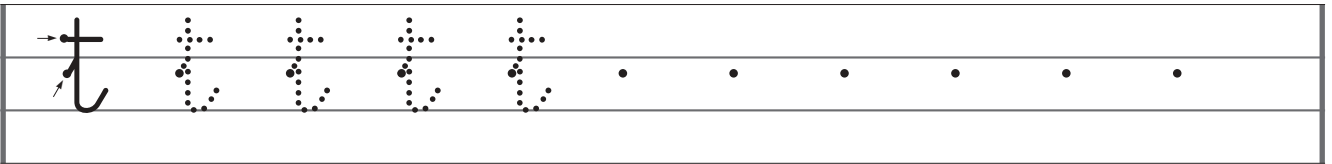
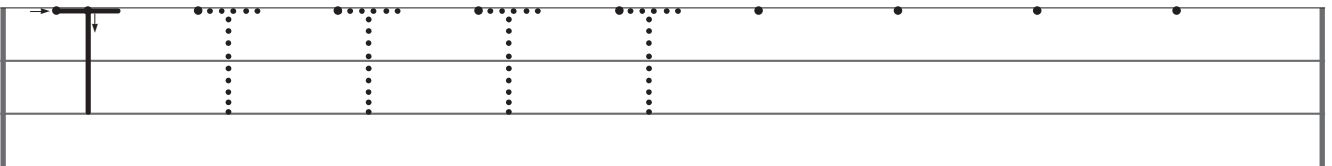
- Identificar los dibujos.
- Leer las frases; completar, repasando la palabra es.

- Escribir las frases copiando del modelo.

- t T -



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados. Comentar su parecido con la letra t minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra t, T. Repasar la serie (t, tt, ttt); trabajar la correcta realización del enlace.

t T

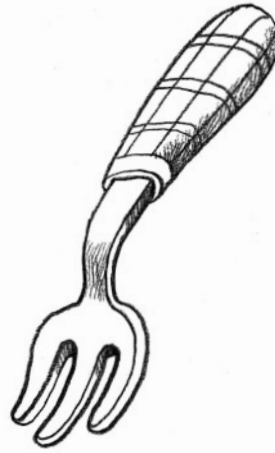


te

ti

ta

____burón

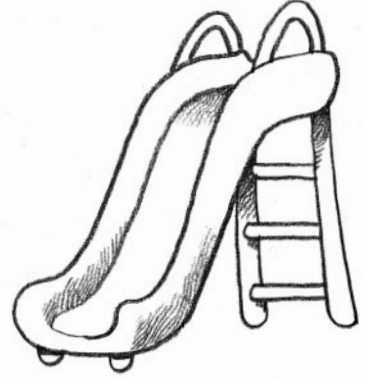


te

ti

ta

____nedor

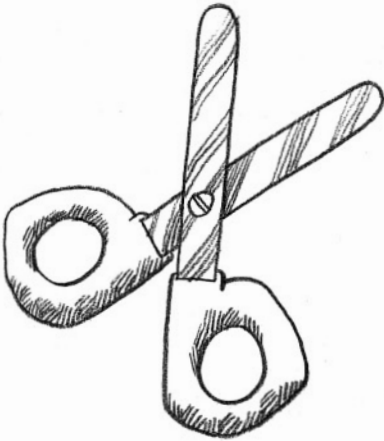


tu

ti

to

____bogán

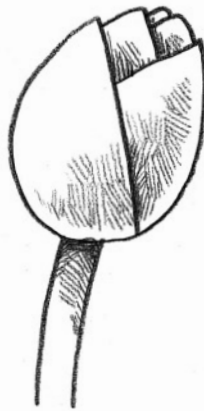


tu

ti

to

____jeras



to

tu

ta

____lipán



to

tu

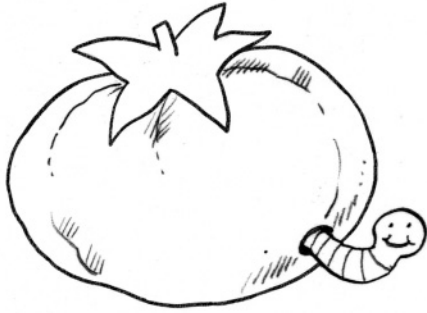
ta

____za

■ Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba inicial correspondiente.

■ Escribir las sílabas para completar las palabras.

— t T —



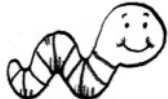


tomate



tela



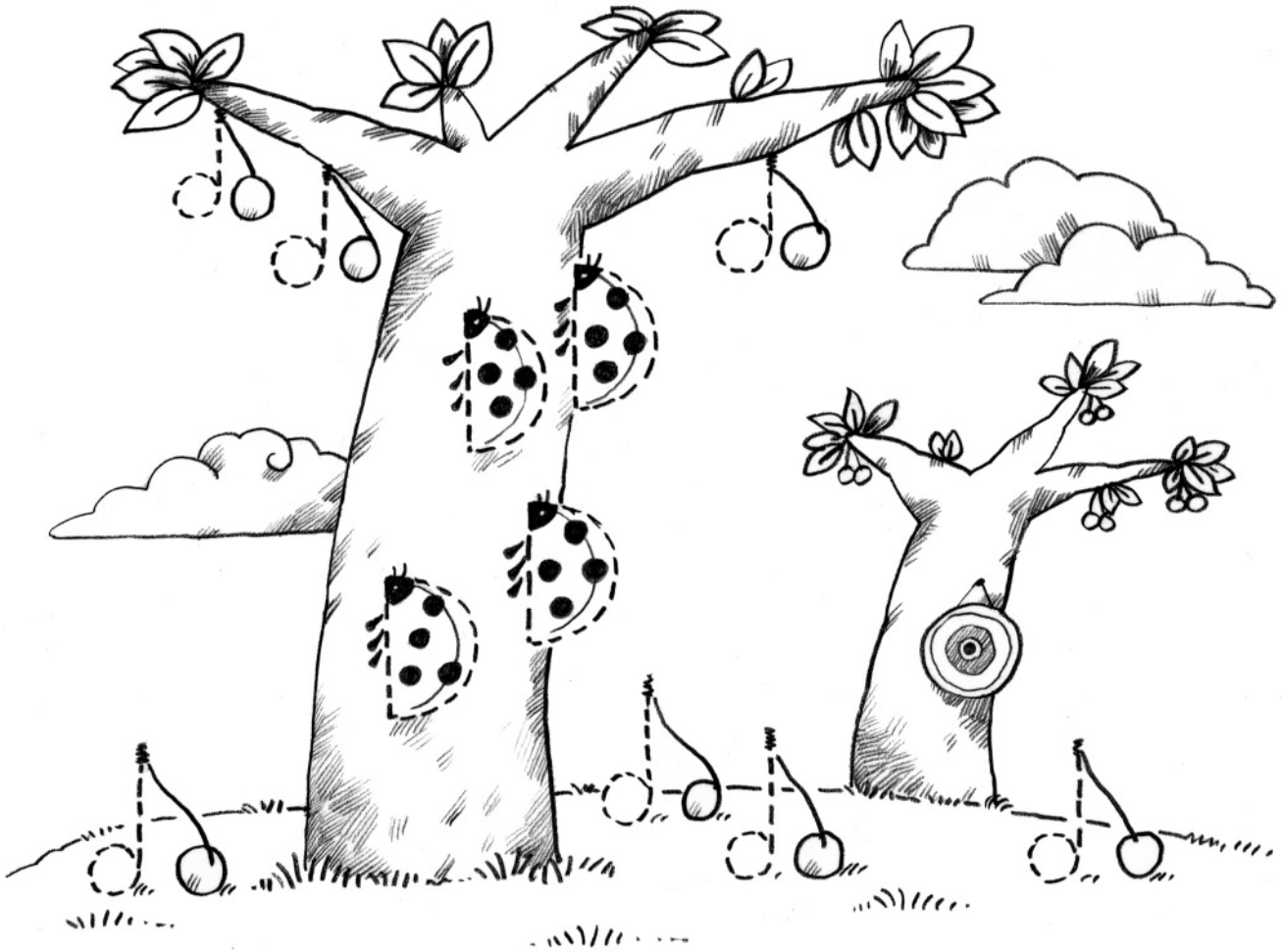
maleta

- El _____ tiene un .
- La _____ tiene .
- La _____ tiene .

■ Identificar los dibujos y leer las palabras.
 ■ Escribir la palabra correspondiente en cada frase, atendiendo al dibujo al que se refiere cada una.

■ Leer las frases completas, interpretando los pictogramas.

- d D -



© 2003 Santillana Educación, S. L.

D D D D D

d d d d d

d dd ddd d dd ddd

■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *d* minúscula y mayúscula.

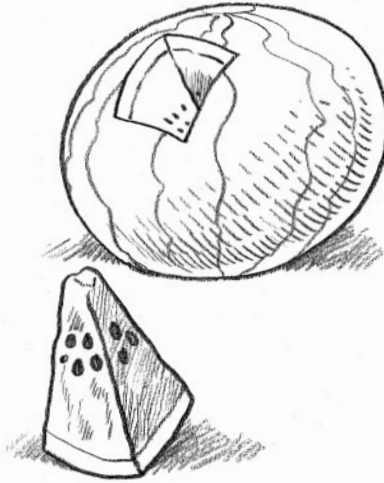
■ Repasar y escribir la grafía de la letra *d, D*. Repasar la serie (*d, dd, ddd*); trabajar la correcta realización del enlace.

- d D -



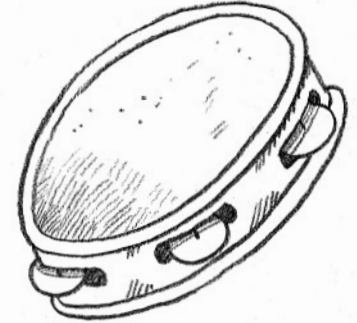
di de do

ni _____



di de do

san _____ a



du di de

pan _____ eta



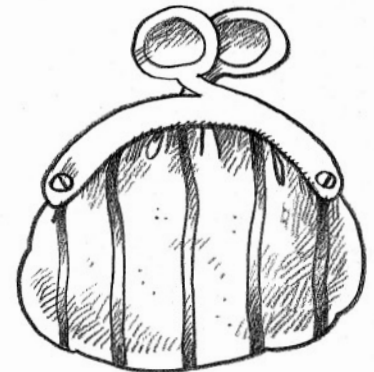
du di de

_____ cha



da do de

_____ lia

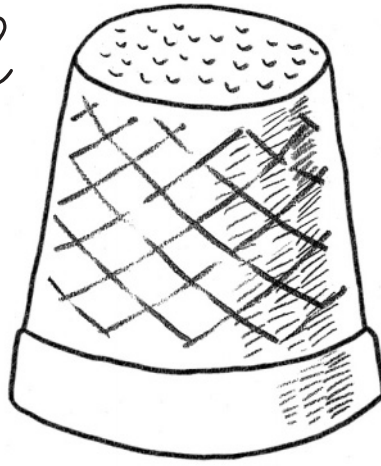


da do de

mon _____ ro

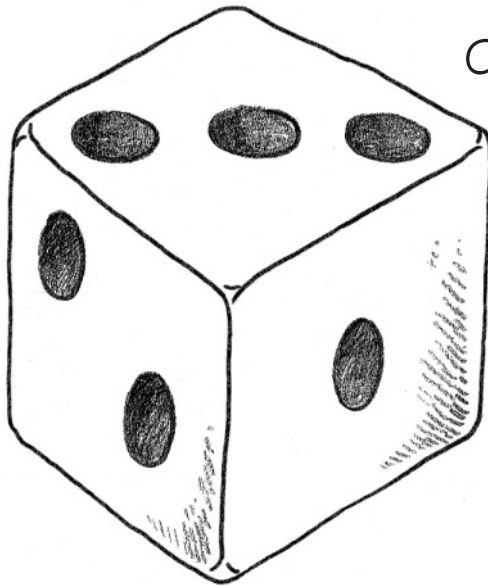
- d D

dedal



dedal

dado



dado

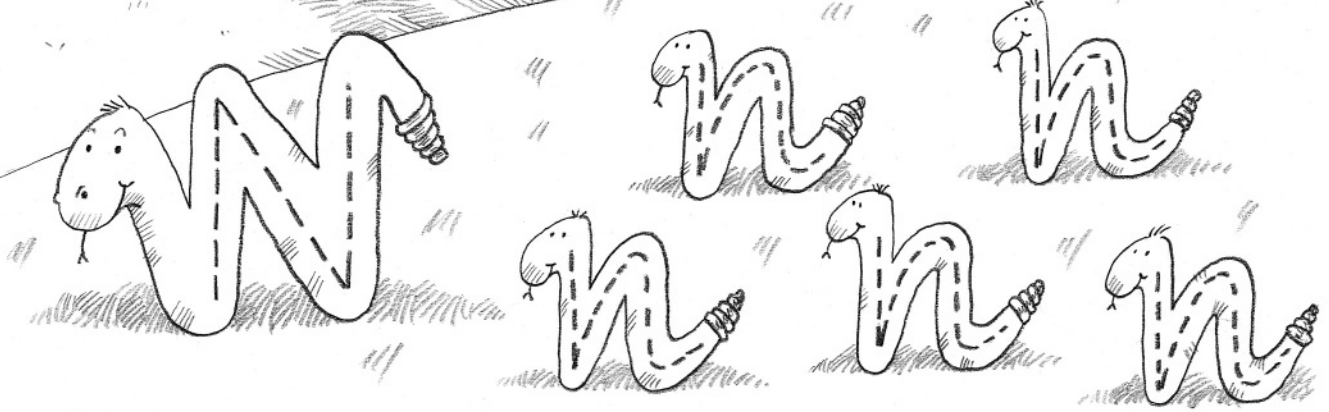
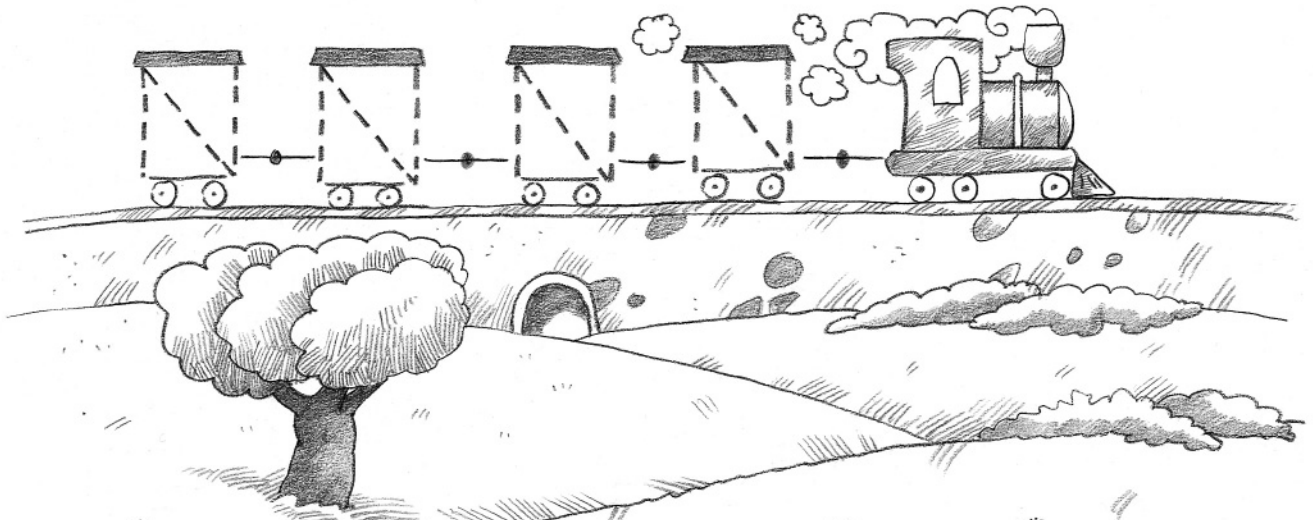
El dedal y el dado.

d

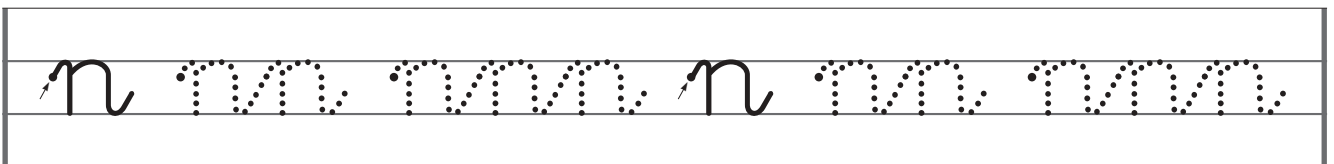
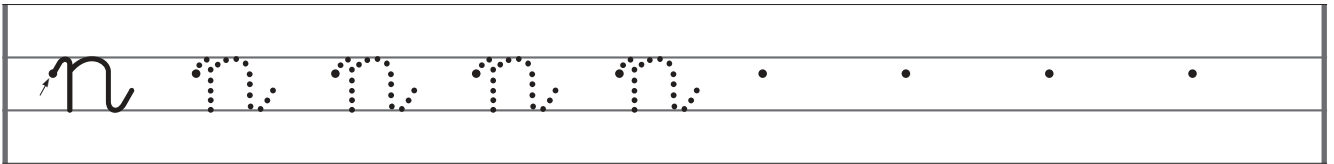
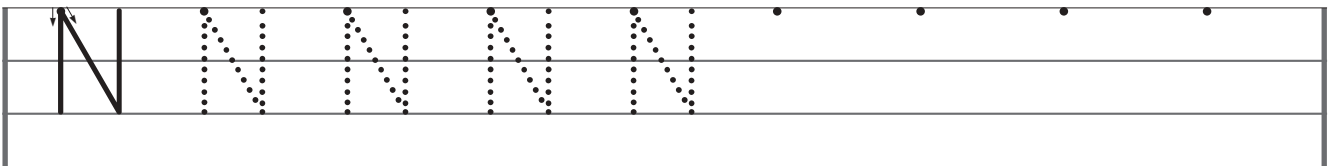
- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Completar los nombres copiándolos del modelo.

n N



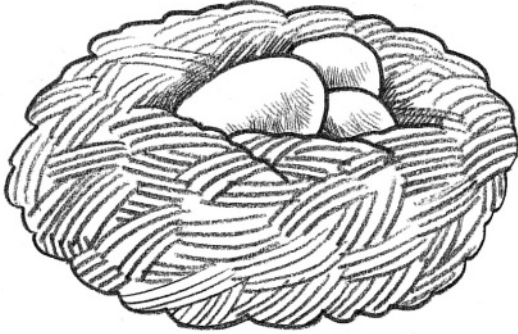
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos. Comentar su parecido con la letra *n* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *n*, *N*. Repasar la serie (*n*, *nn*, *nnn*); trabajar la correcta realización del enlace.

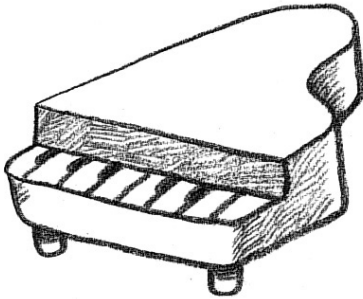
— n N —



un nido

un nido

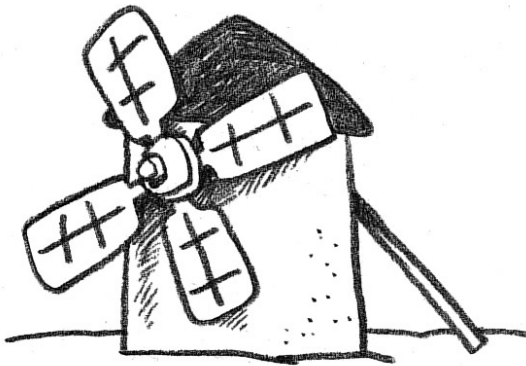
Blank handwriting practice lines for the word 'un nido'.



un piano

un piano

Blank handwriting practice lines for the word 'un piano'.



un molino

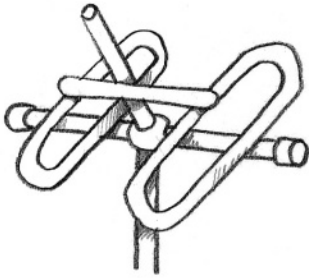
un molino

Blank handwriting practice lines for the word 'un molino'.

- Observar e identificar los dibujos.
- Leer las palabras; rodear la palabra *un*.

- Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

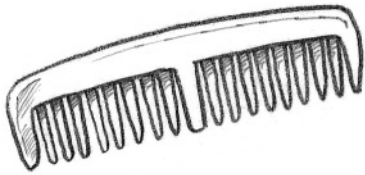
— n N —



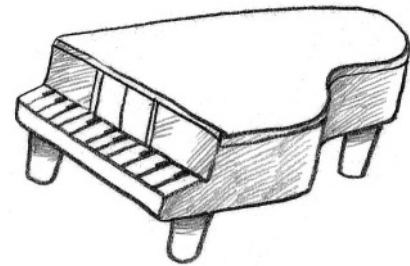
ante _____



_____ be



pei _____



pia _____

© 2003 Santillana Educación, S. L.



- Ana tiene un león.

Ana



- La lata tiene un pato.

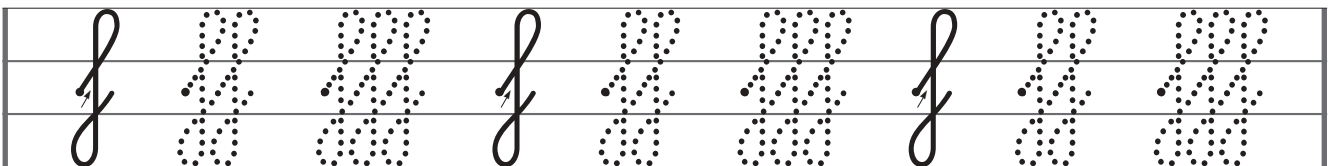
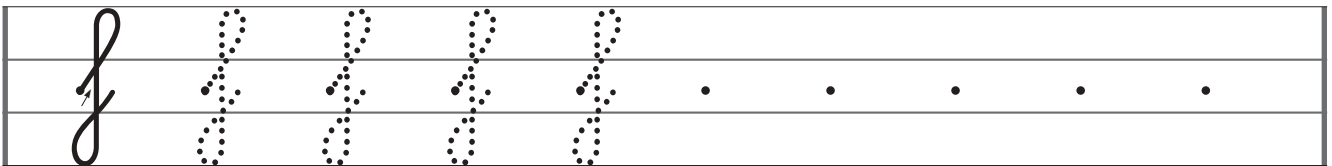
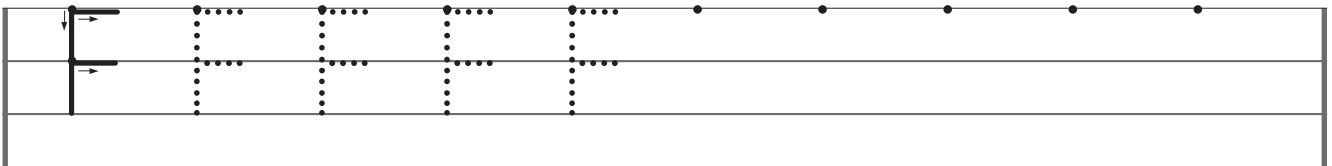
La

- Observar los dibujos y completar las palabras.
- Leer y escribir las frases.

f F



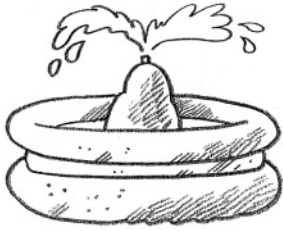
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *f* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la letra *f*. Repasar la serie (*f*, *ff*, *fff*); trabajar la correcta realización del enlace.

f F



_____ente

fo

fa

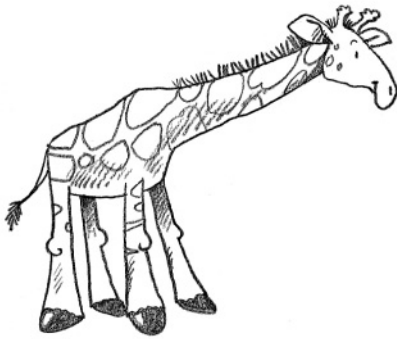
fe

fi

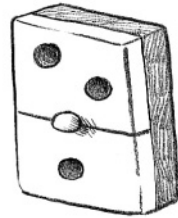
fu



semá_____ro



jira_____



_____cha



_____lo

Fi

Fe

Fa



_____lipe

- Identificar los dibujos.
- Completar las palabras con la sílaba correspondiente.

- Unir cada sílaba con la palabra que la incluye.
- Diferenciar la F mayúscula de la f minúscula.

— f F —



- La _____ está en el sofá.

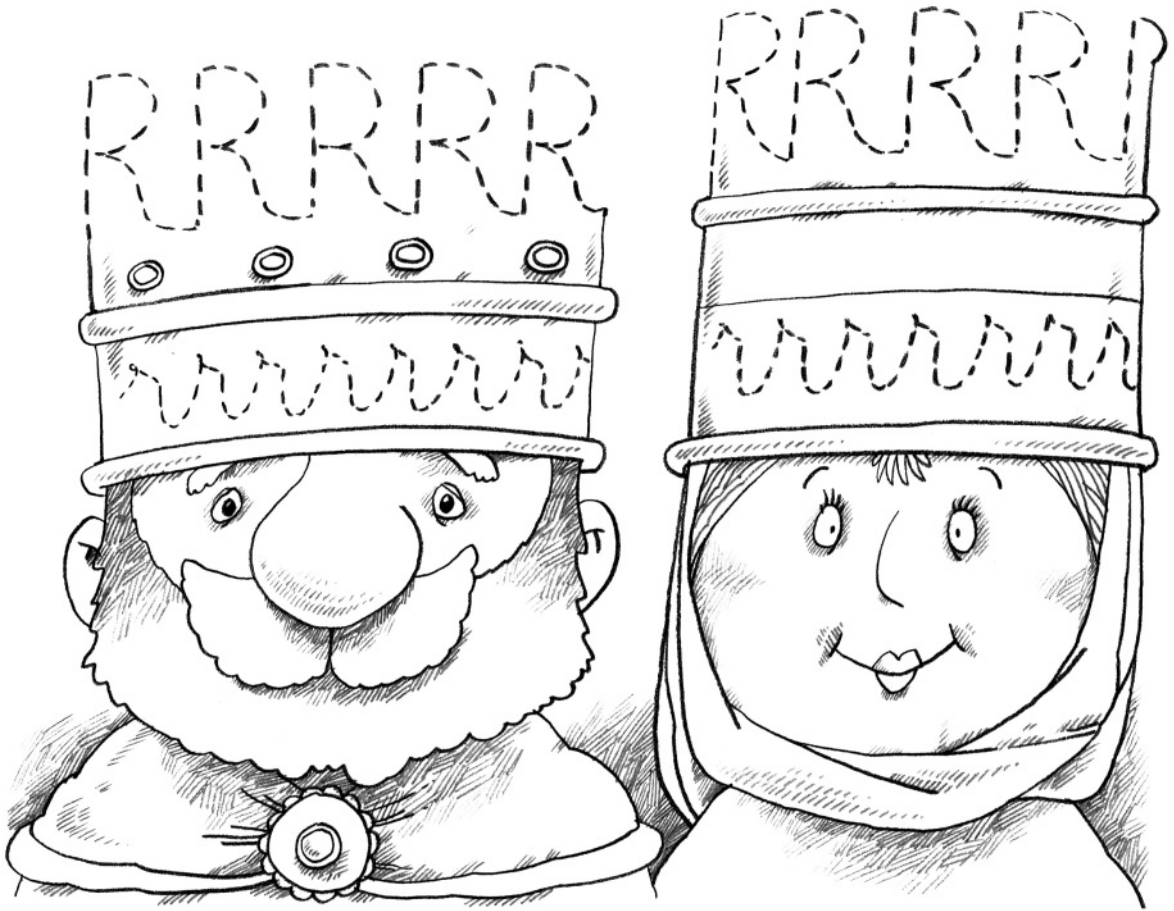
- El _____ está en el suelo.

- El _____ está en la mesa.

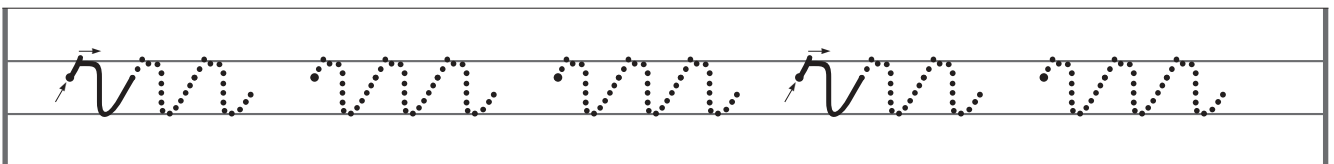
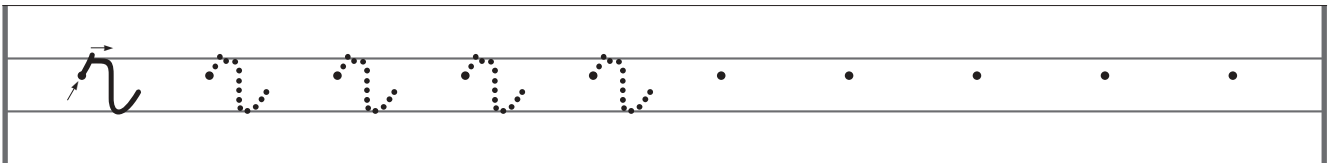
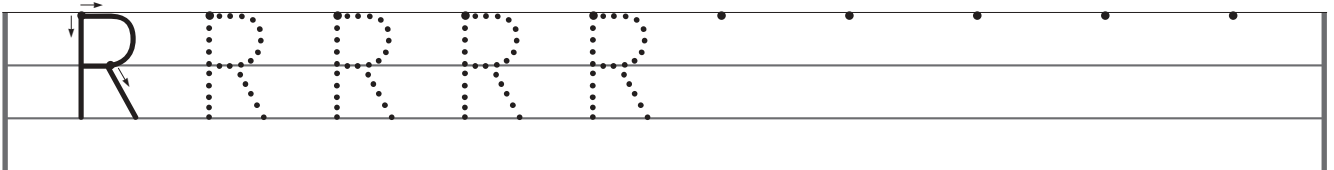
■ Describir la escena y leer las palabras del cartel.
 ■ Completar las frases con la palabra que falta.

■ Escribir y leer las frases completas.

- r R / r R -



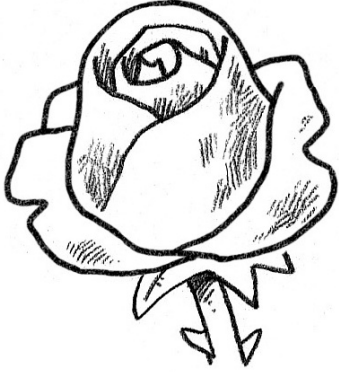
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados.

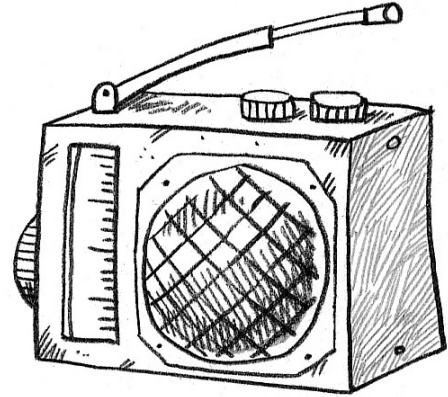
■ Repasar y escribir la grafía de la letra r, R. Trabajar la correcta realización del enlace.

— r R / r r —



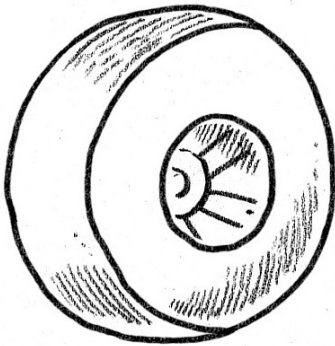
rosa

Handwriting practice box for the word 'rosa'. It consists of three horizontal lines. The letter 'r' is written in the middle line, with a dashed line following it for tracing.



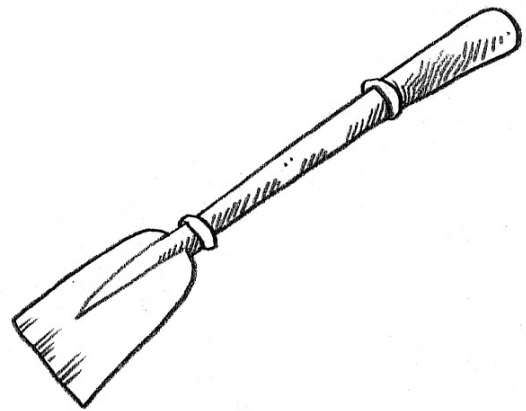
radio

Handwriting practice box for the word 'radio'. It consists of three horizontal lines. The letter 'r' is written in the middle line, with a dashed line following it for tracing.



rueda

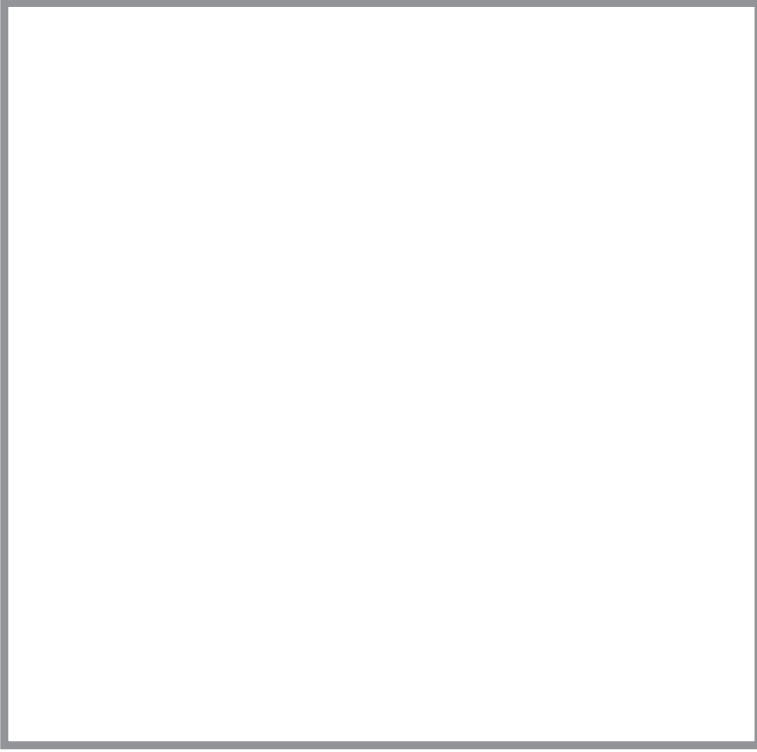
Handwriting practice box for the word 'rueda'. It consists of three horizontal lines. The letter 'r' is written in the middle line, with a dashed line following it for tracing.



remo

Handwriting practice box for the word 'remo'. It consists of three horizontal lines. The letter 'r' is written in the middle line, with a dashed line following it for tracing.

r R / r r



torre

torre

Blank handwriting lines for the word 'torre'.

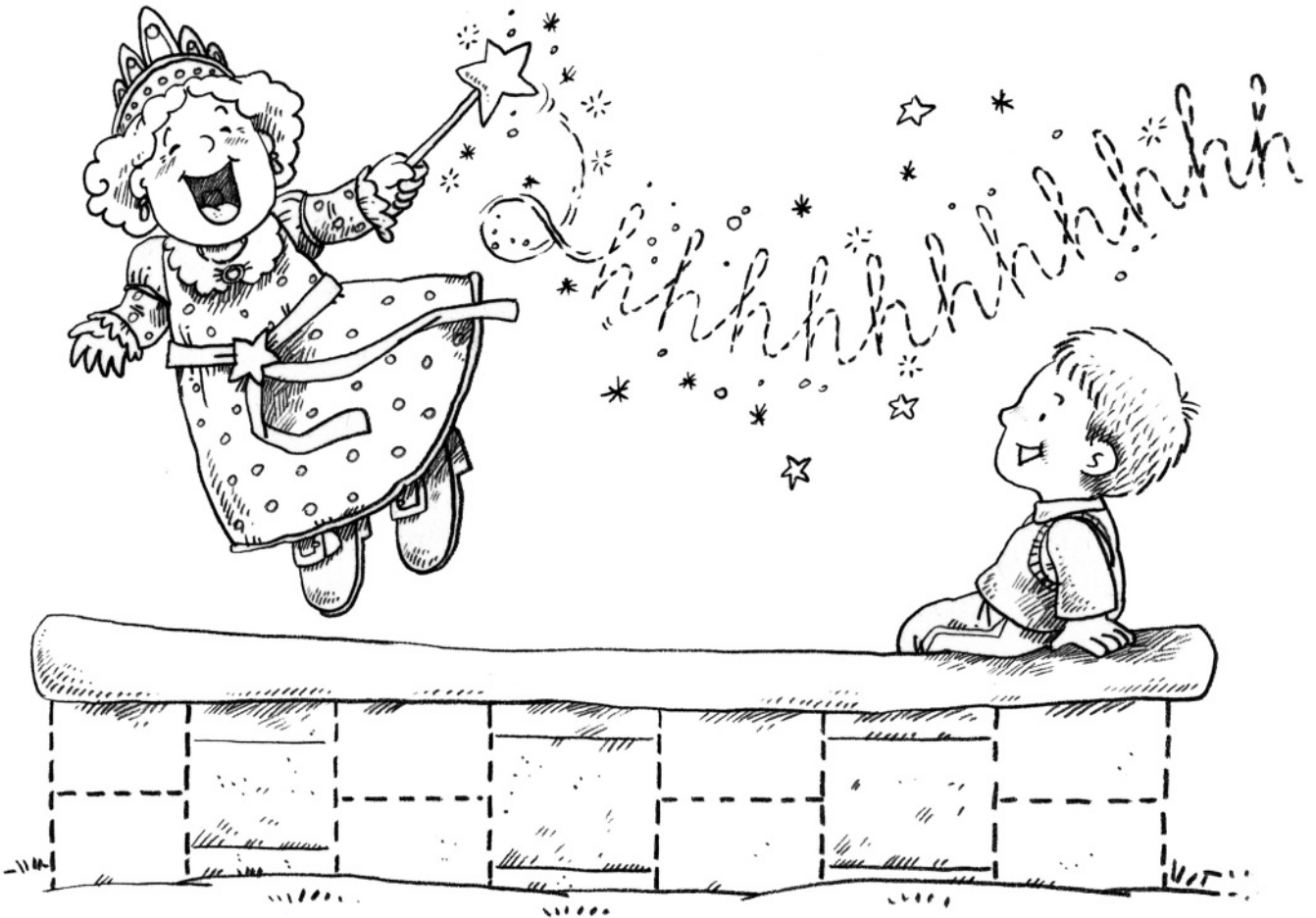


tarro

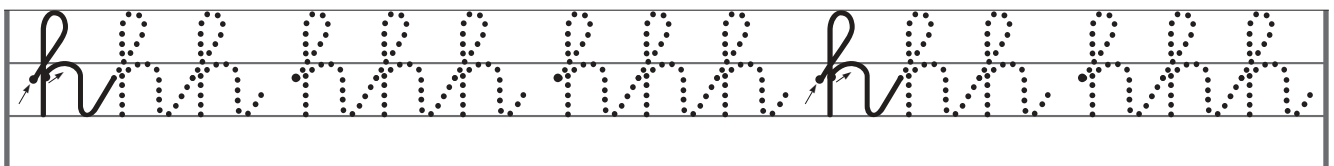
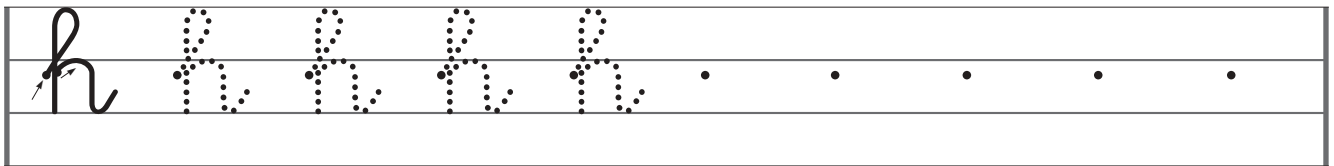
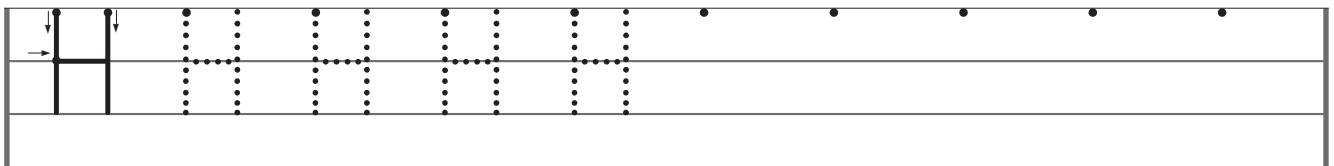
tarro

Blank handwriting lines for the word 'tarro'.

h H



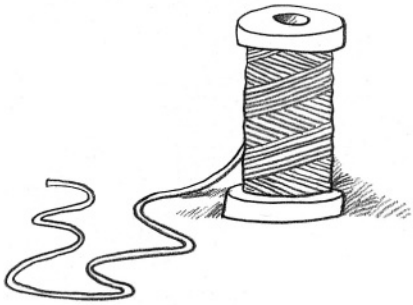
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra h, H. Trabajar la correcta realización del enlace.

h H

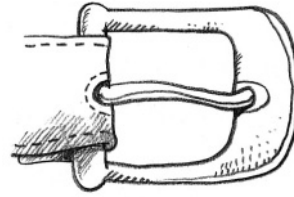


he

hi

hu

_____ lo



he

hi

hu

_____ billa

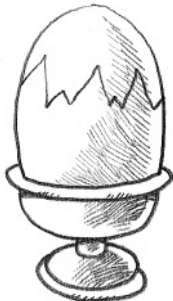


he

hi

hu

_____ mo



hu

hi

he

_____ ovo



ho

ha

hu

_____ da

■ Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba correspondiente.

■ Escribir las sílabas para completar las palabras.

— h H —————



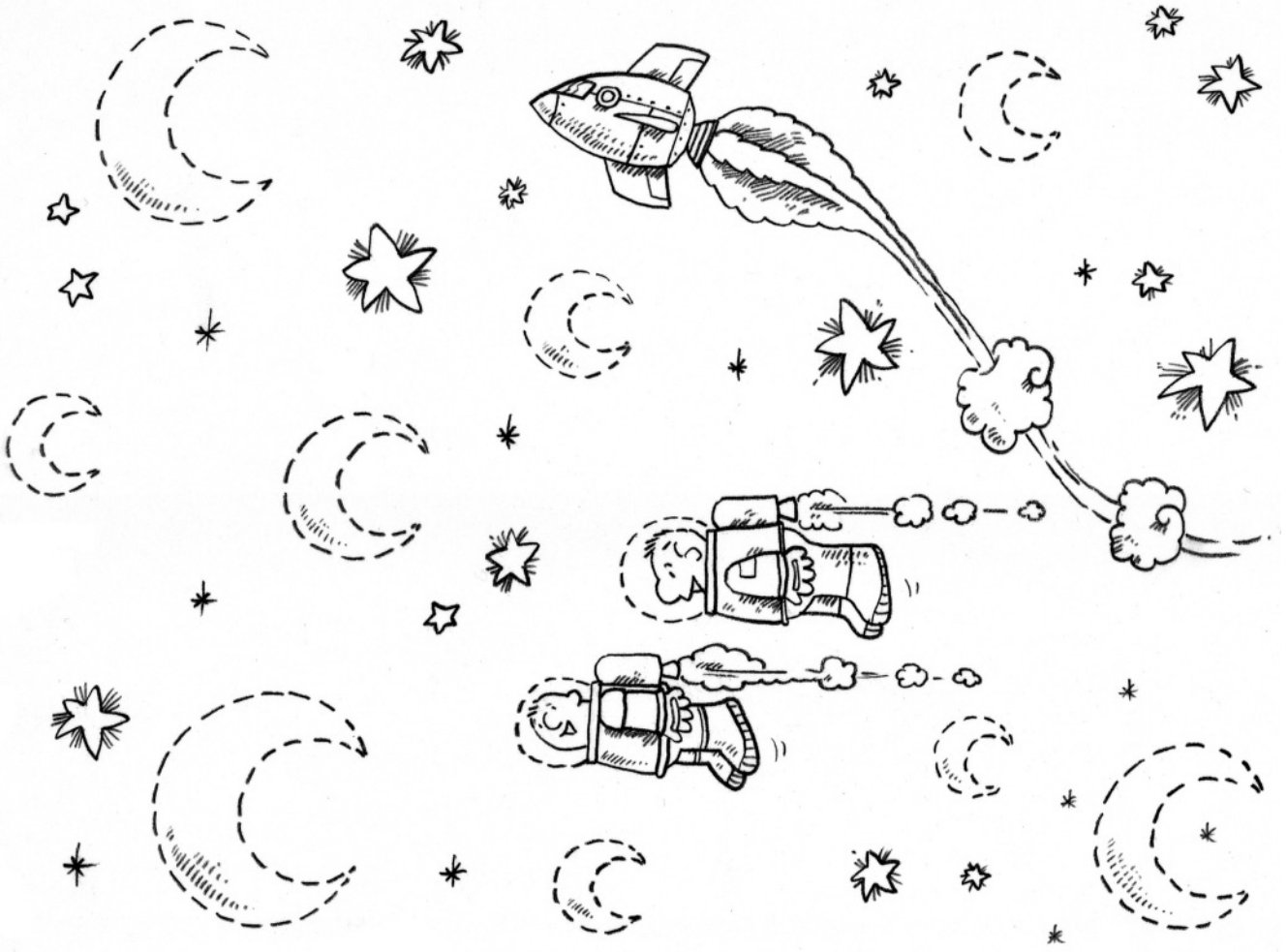
- El hada y el hotel.



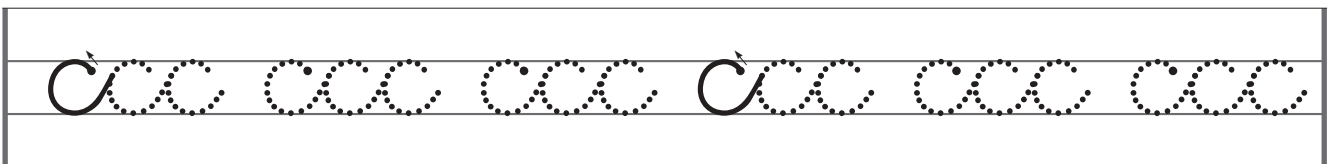
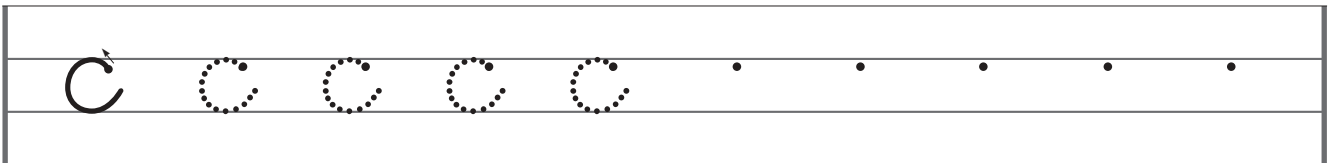
- El helado y el hueso.

© 2003 Santillana Educación, S. L.

c C (ca, co, cu)



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra c, C. Trabajar la correcta realización del enlace.

— c C (ca, co, cu) —



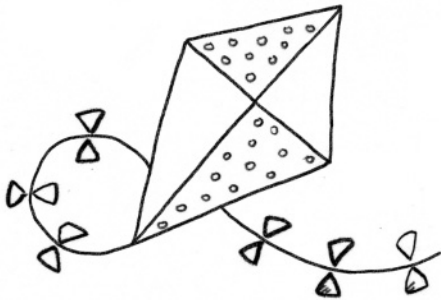
casa

casa



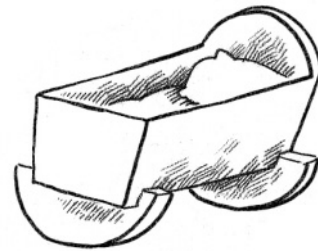
médico

médico



cometa

cometa



cuna

cuna

— c C (ca, co, cu) —

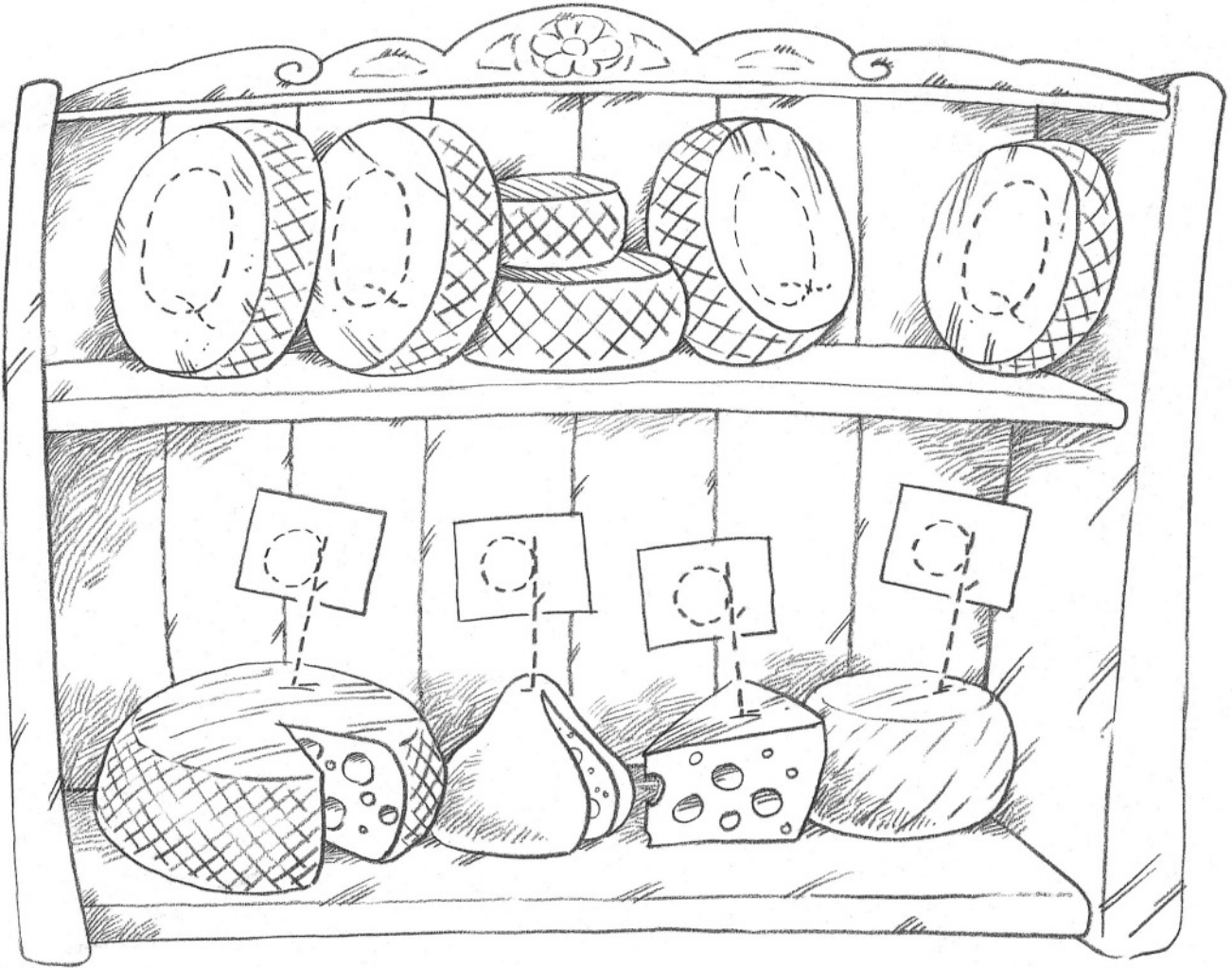
- La cuna está en la casa.

La cuna

- La cometa de Paco.

La cometa

q Q



© 2003 Santillana Educación, S. L.

Q Q Q

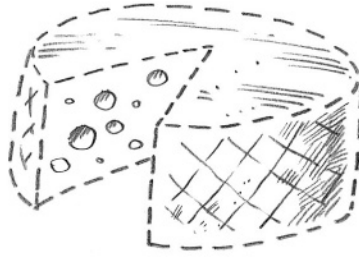
q q q

que que qui qui

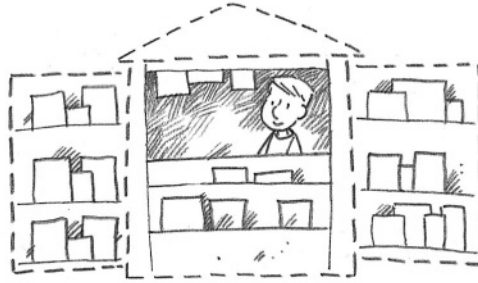
- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra q, Q.

- Escribir las sílabas *que*, *qui*; trabajar la correcta realización del enlace de las letras.

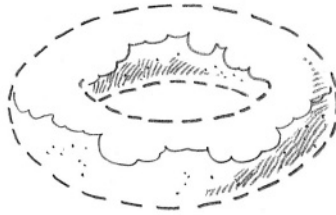
q Q



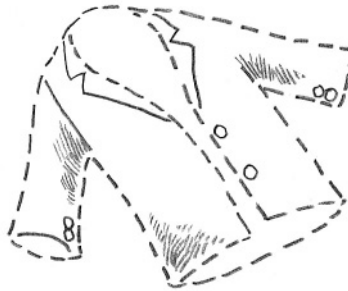
queso



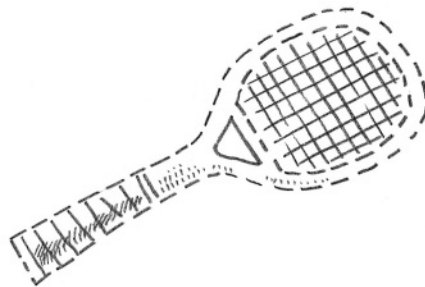
quiosco



rosquilla



chaqueta



raqueta

- Repasar los trazos punteados.
- Identificar los dibujos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

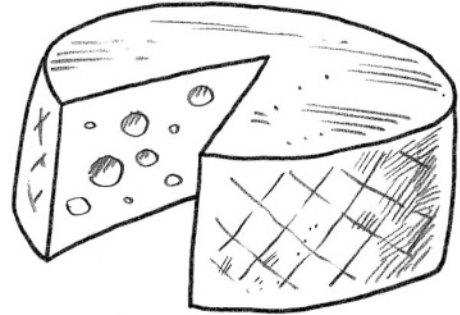
- Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código: *que*: verde; *qui*: amarillo.

q Q



raqueta

raqueta



queso

queso



quiosco

quiosco

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Escribir los nombres copiándolos del modelo.

q Q



- Toni tiene dos raquetas.

Toni tiene



- Luis se come el queso.

Luis se come

g G



© 2003 Santillana Educación, S. L.

G G G G G

g g g g g

ga gue gui go gu

- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra g, G.

- Repasar las sílabas ga, gue, gui, go, gu; trabajar la correcta realización del enlace de las letras en la sílaba.

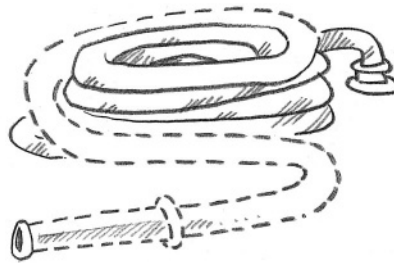
g G



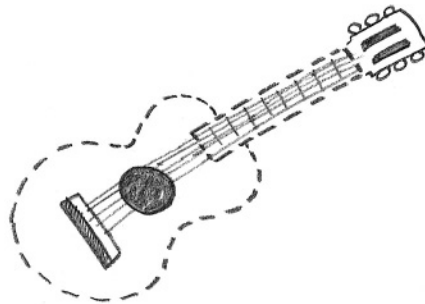
gorro



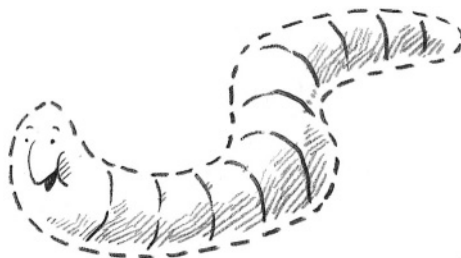
gato



manguera

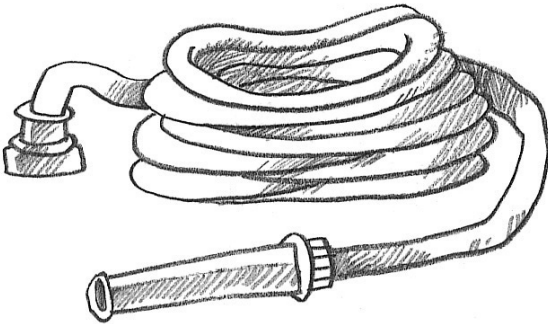


guitarra



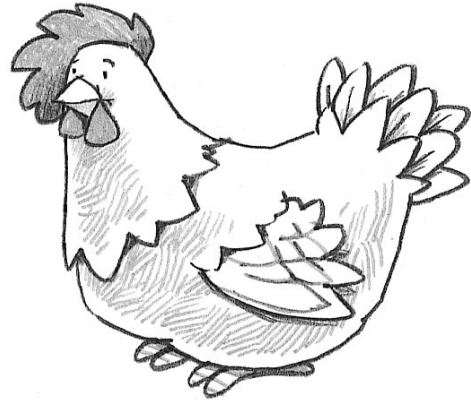
gusano

g G



manquera

manquera



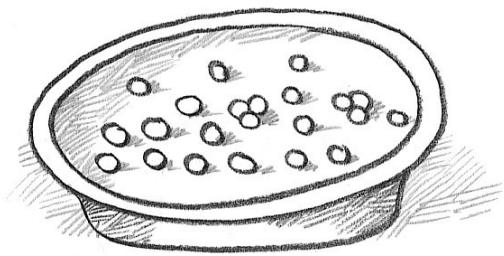
gallina

gallina



gorila

gorila



quisantes

quisantes

g G



● Tengo una guitarra.

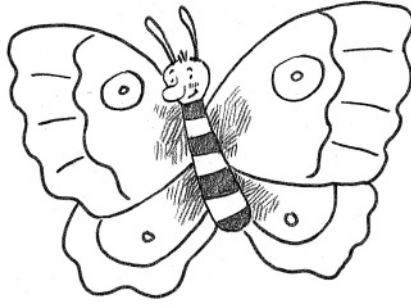
Three horizontal lines for writing the sentence.



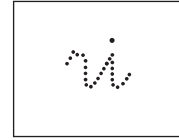
● Tengo una gorra rosa.

Three horizontal lines for writing the sentence.

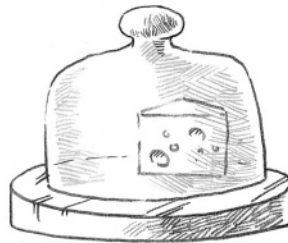
— r R (sonido suave)



mariposa



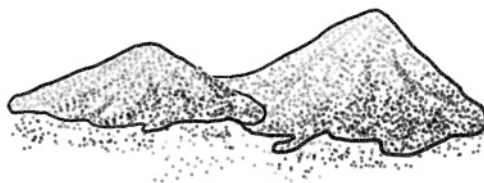
tesoro



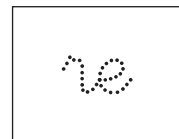
quesera



piruleta



arena



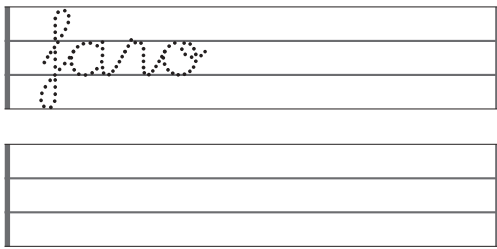
■ Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

■ Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código:
ro: rojo; ra: azul; re: verde; ri: amarillo; ru: negro.

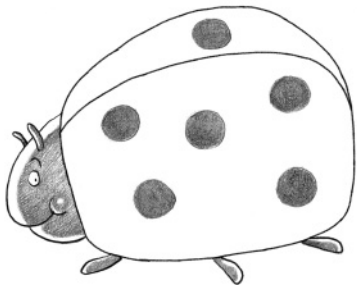
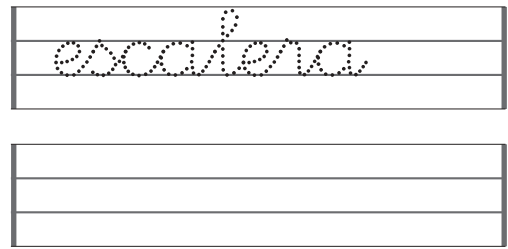
— r R (sonido suave) —



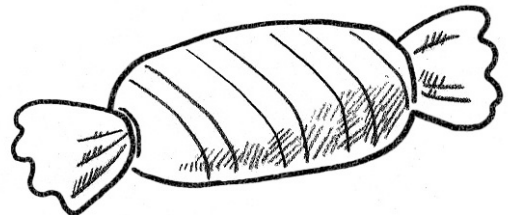
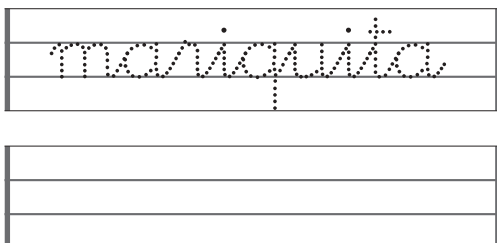
faro



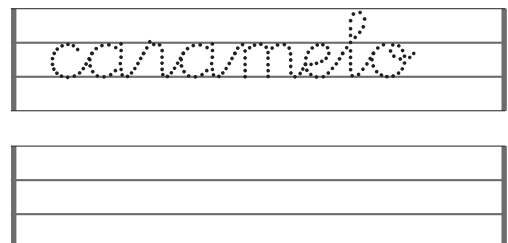
escalera



mariposa



caramelo



— r R (sonido suave) —



hormiga



carta



furgoneta



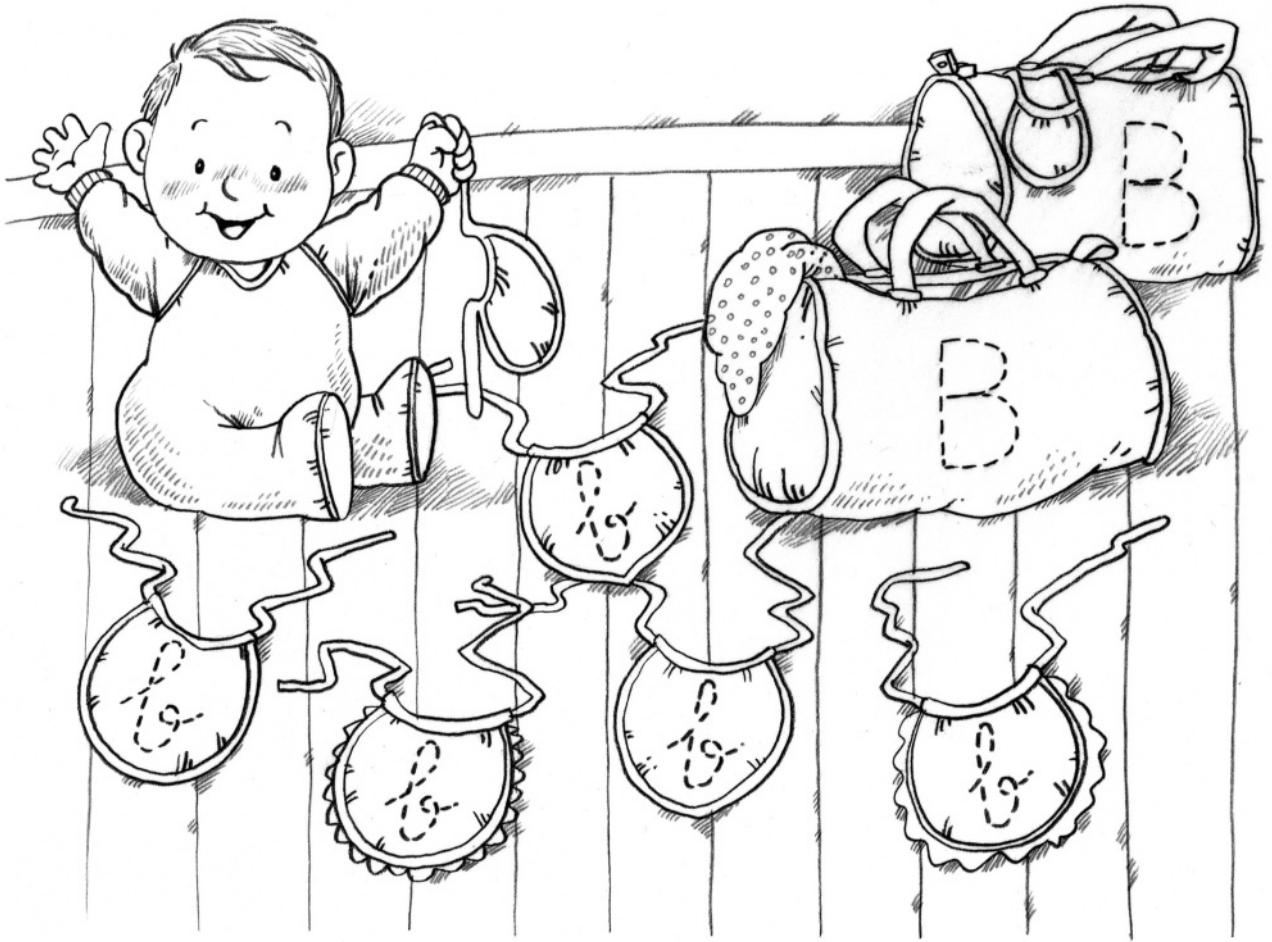
persona

— r R (sonido suave) —

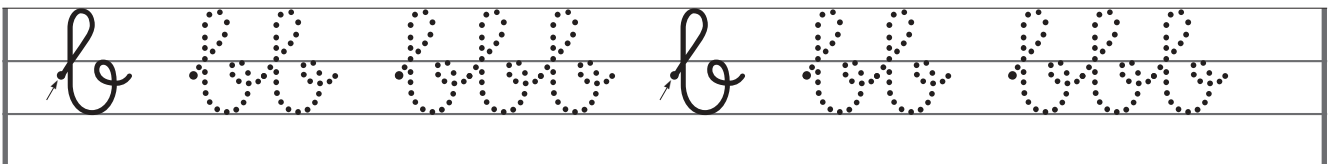
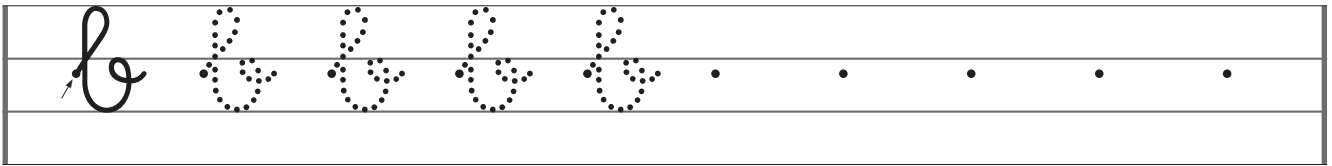
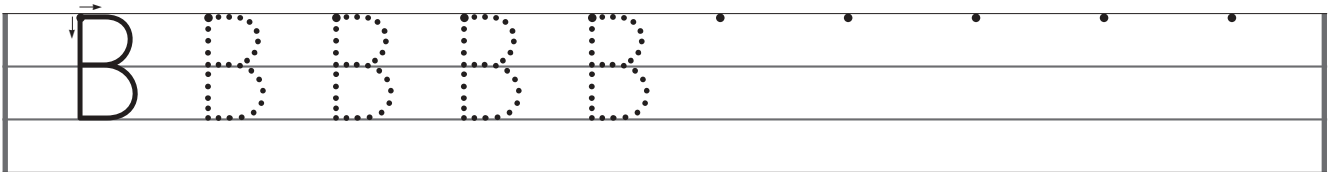
- El arco iris de siete colores.

- Ester nada en el mar.

b B



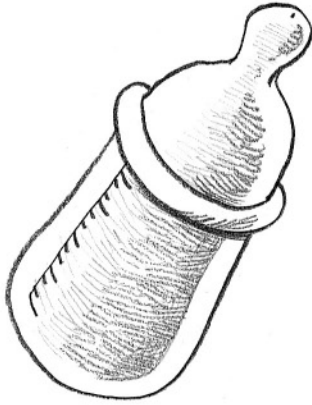
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *b* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *b*, *B*. Repasar la serie (*b*, *bb*, *bbb*); trabajar la correcta realización del enlace.

b B

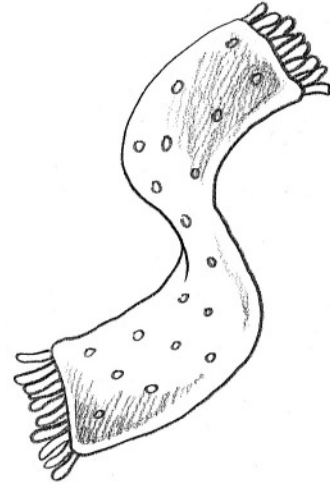


bi

bu

bo

_____berón



bi

bu

bo

_____fanda

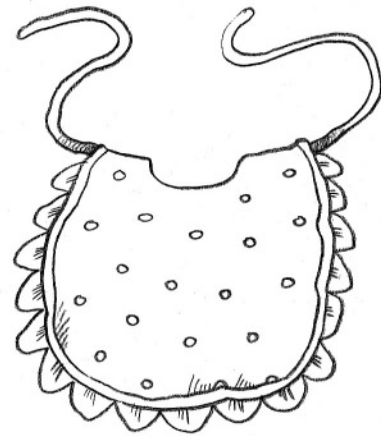


be

ba

bi

_____lón



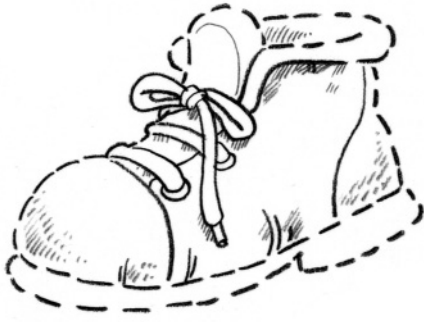
be

ba

bi

_____berco

l B



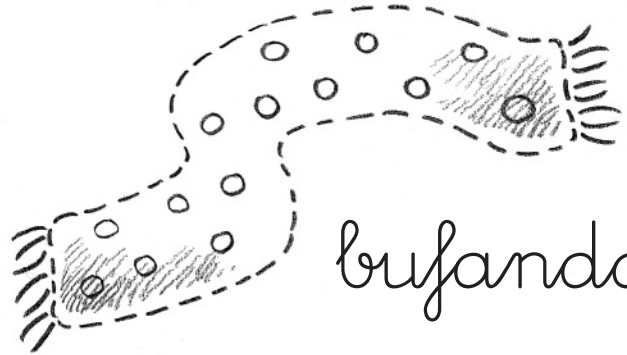
bota






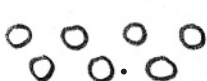
batido



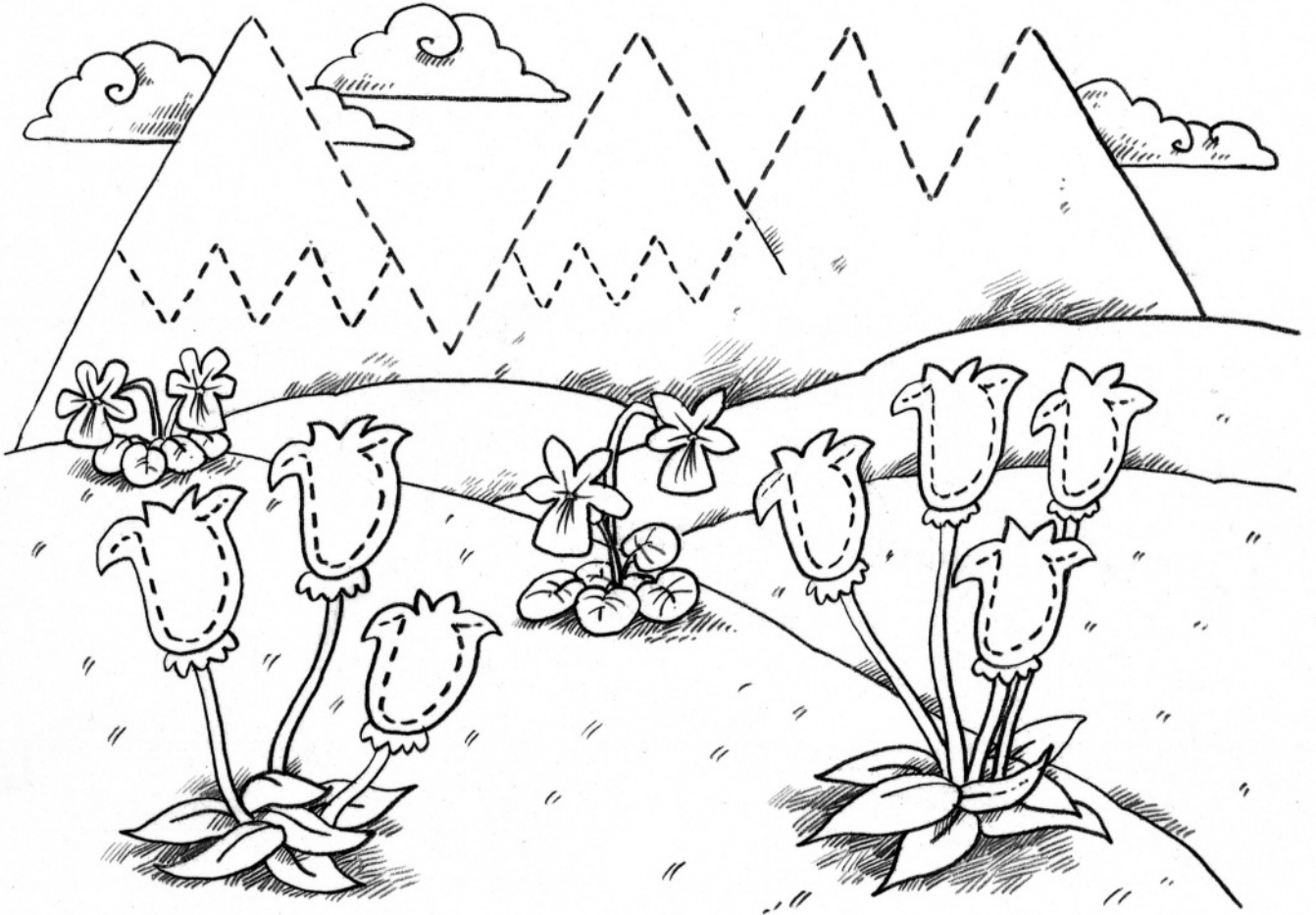
bebé



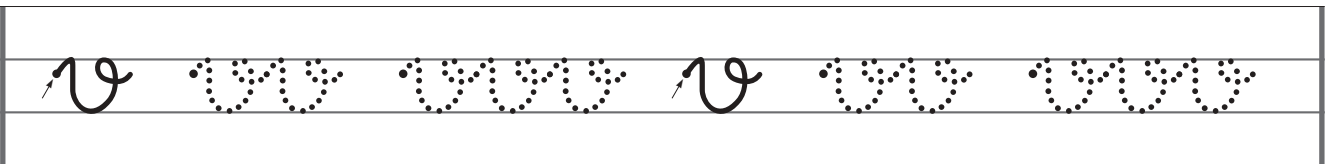
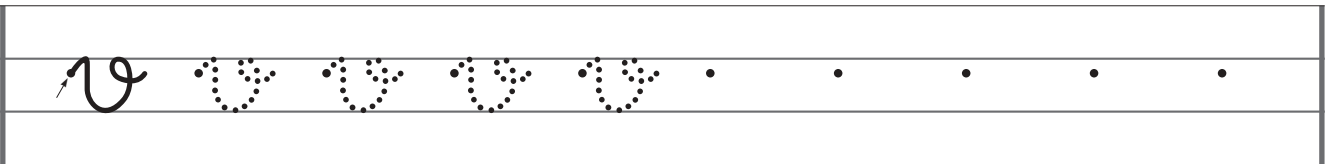
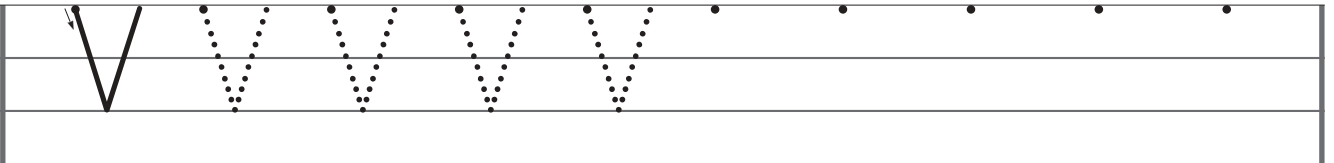
bufanda

- La _____ tiene .
- El _____ es de .
- El _____ toma .
- La _____ tiene .

v V



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la v minúscula y mayúscula.

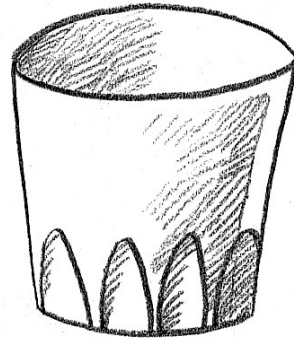
■ Repasar y escribir la letra v. Repasar la serie (v, vv, vvv); trabajar la correcta realización del enlace.

v V



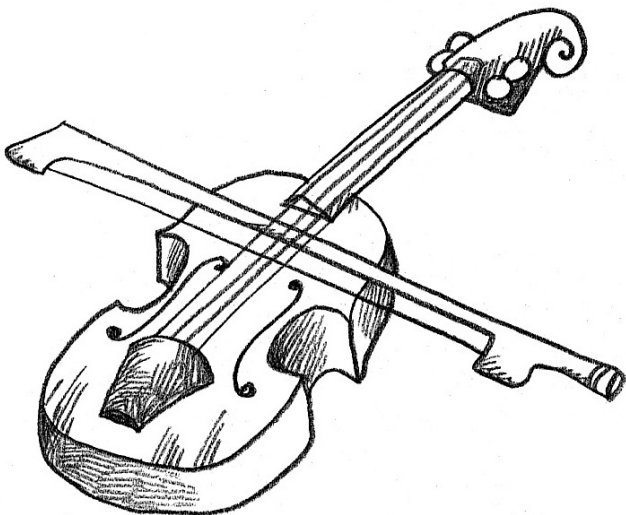
vela

Blank handwriting lines for the word 'vela'.



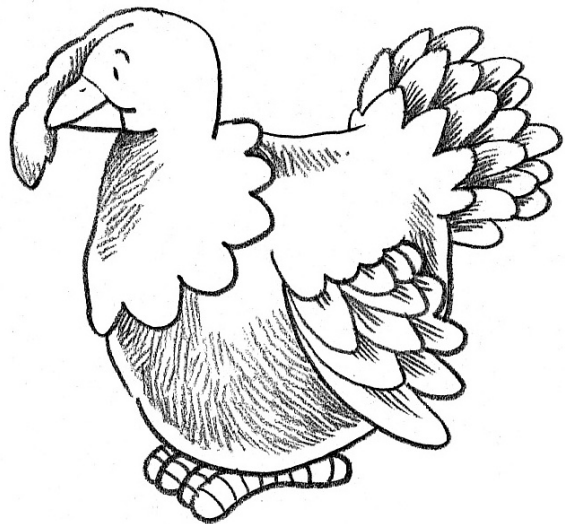
vaso

Blank handwriting lines for the word 'vaso'.



violín

Blank handwriting lines for the word 'violín'.



pavo

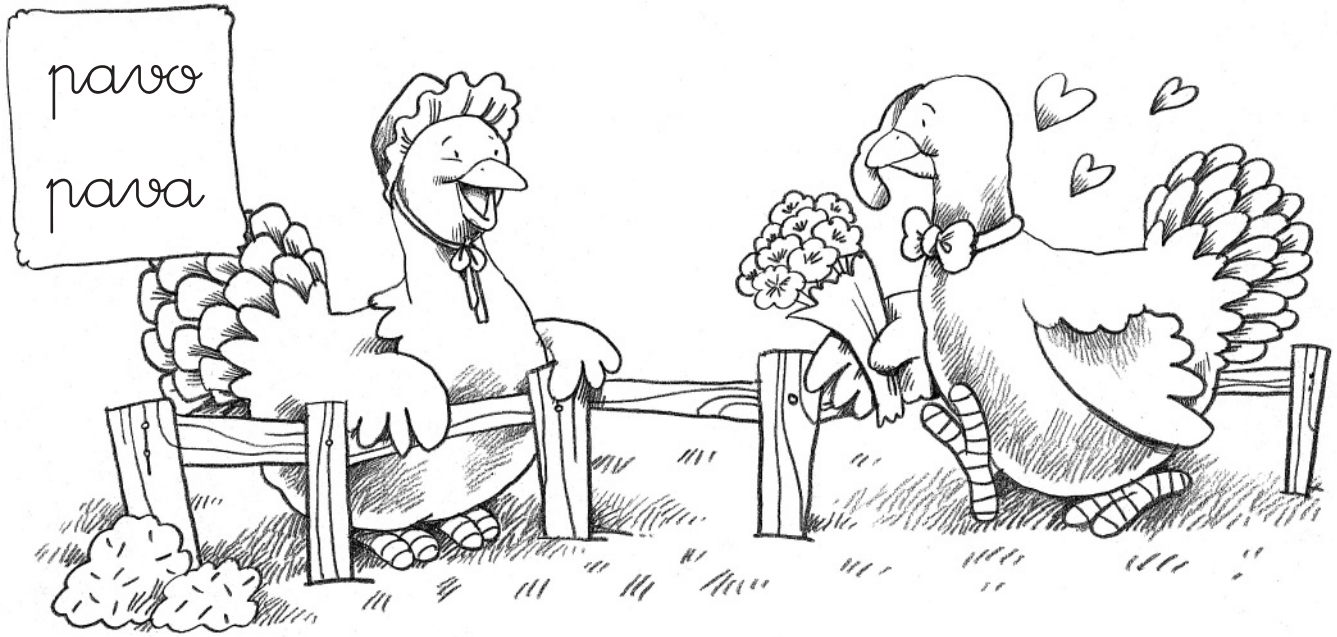
Blank handwriting lines for the word 'pavo'.

© 2003 Santillana Educación, S. L.

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— v V —



© 2003 Santillana Educación, S. L.

- La _____ y el _____.

- El _____ visita a la _____.

- El _____ ama a la _____.

■ Describir la escena; leer las palabras del cartel.
 ■ Completar las frases con la palabra que falta.

■ Escribir y leer las frases completas.

— v V —



- La vaca come en el campo.



- El vaso tiene uvas.

© 2003 Santillana Educación, S. L.

- z Z -

© 2003 Santillana Educación, S. L.



Z Z Z Z Z

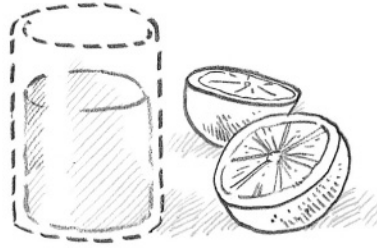
z z z z z

za zo zu

- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra z, Z.

- Escribir las sílabas za, zo, zu; trabajar la correcta realización del enlace de la letra z con cada vocal.

z Z



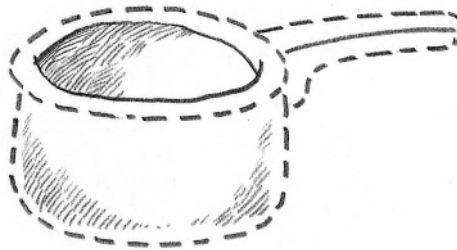
zumο



zapato



lazo



cazo

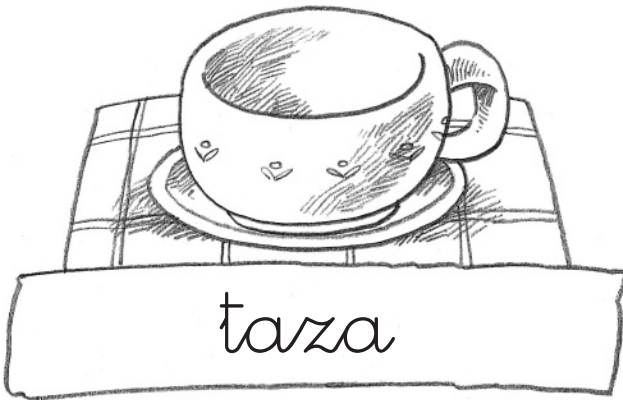


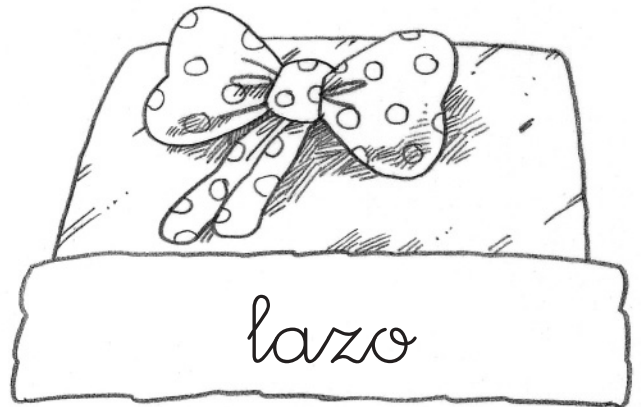
zorro

- Repasar los trazos punteados.
- Identificar los elementos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

- Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código: za: azul; zo: rojo; zu: negro.

-z Z







© 2003 Santillana Educación, S. L.

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— z Z —



- El vaso tiene zumo.



- El zapato de Paco es azul.

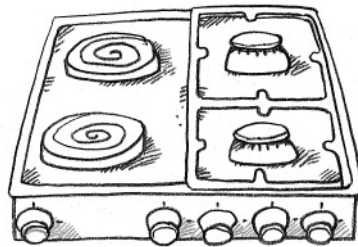
— c C (ce, ci) _____



pecera



ciruela



cocina



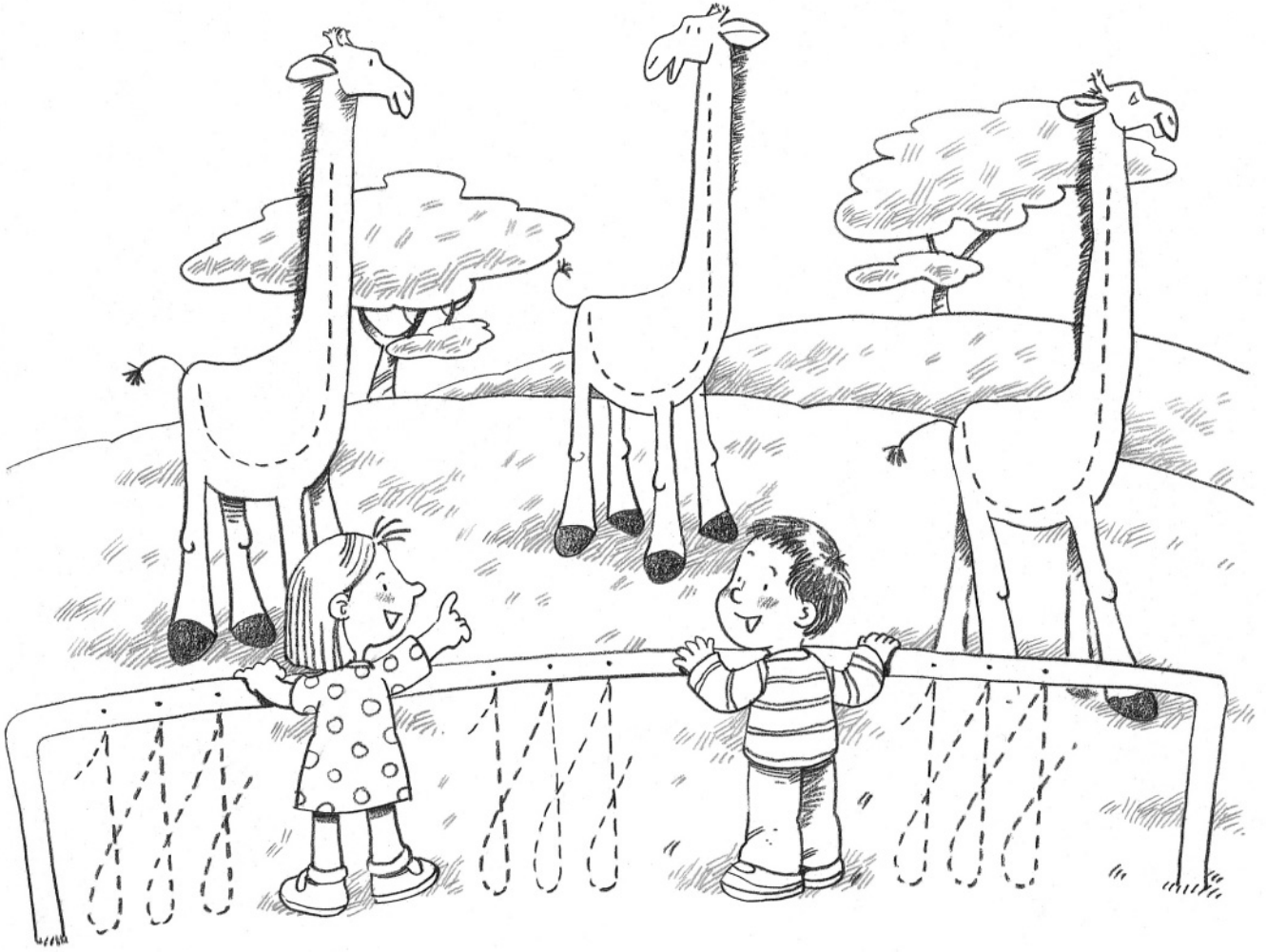
cerilla

— c C (ce, ci) —

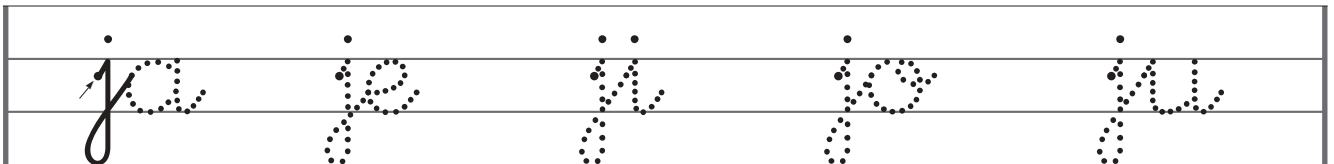
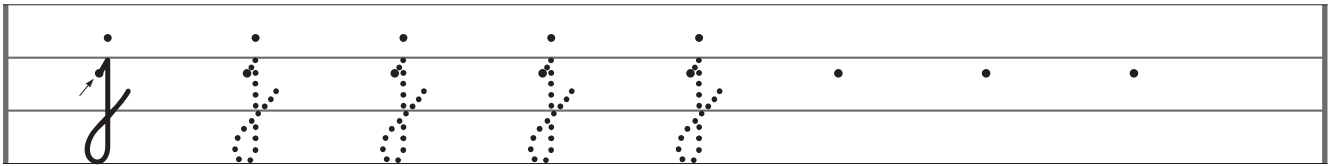
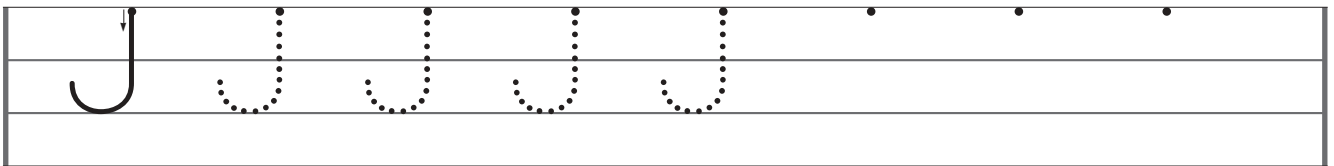
- El pez está en la pecera.

- Celia come ciruelas.

j J



© 2003 Santillana Educación, S. L.

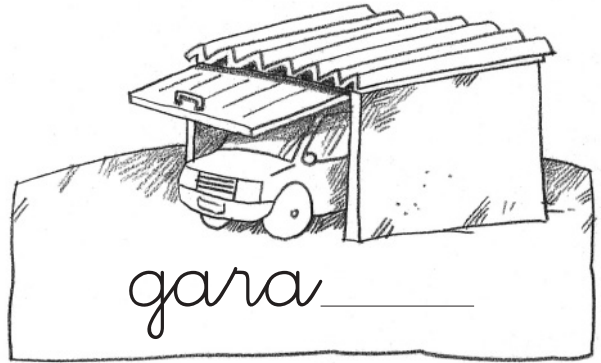


■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra j, J. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra j con cada vocal.

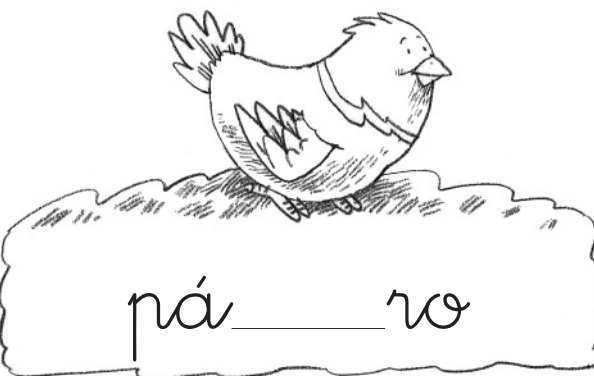
j J

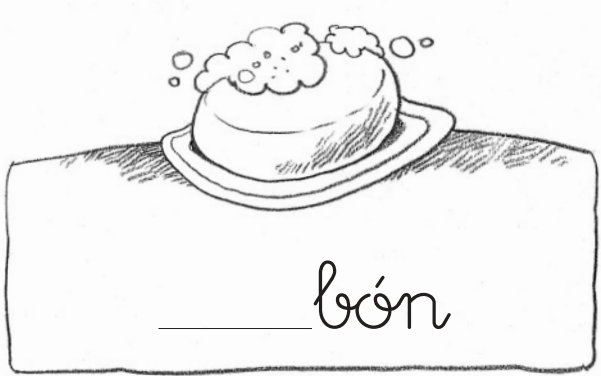












© 2003 Santillana Educación, S. L.

- Completar las palabras con la sílaba correspondiente.
- Escribir debajo la palabra completa.

— j J —

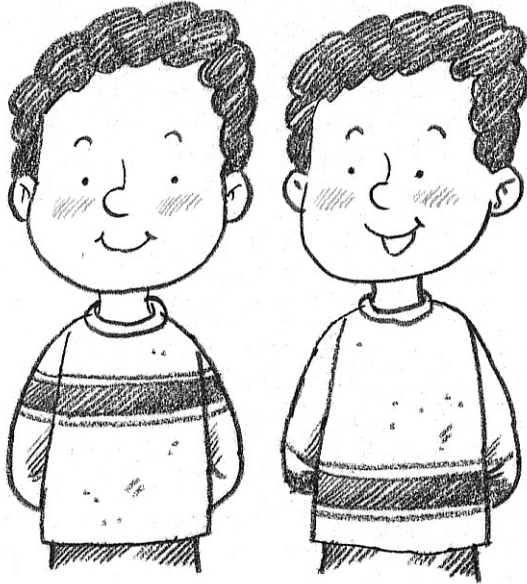


- Ése es el garaje de Juan.



- El pájaro está en la jaula.

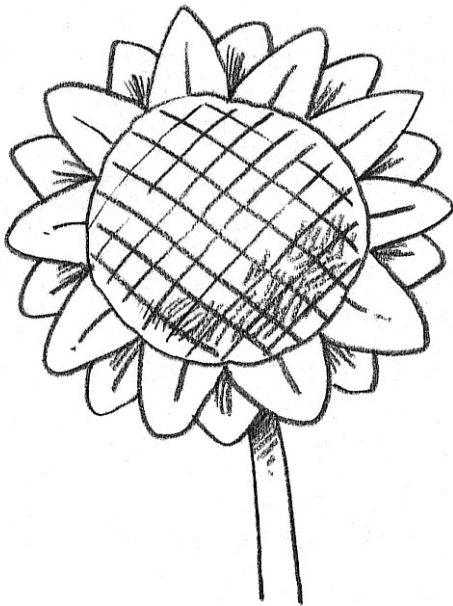
ge / gi



gemelos



gemelos



girasol

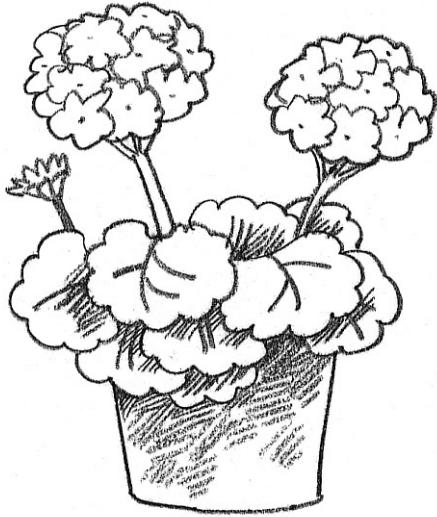


girasol

- Identificar los dibujos y leer las palabras.
- Repasar las sílabas y las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

ge / gi



geranio

geranio



gigante

gigante

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras y repasarlas.

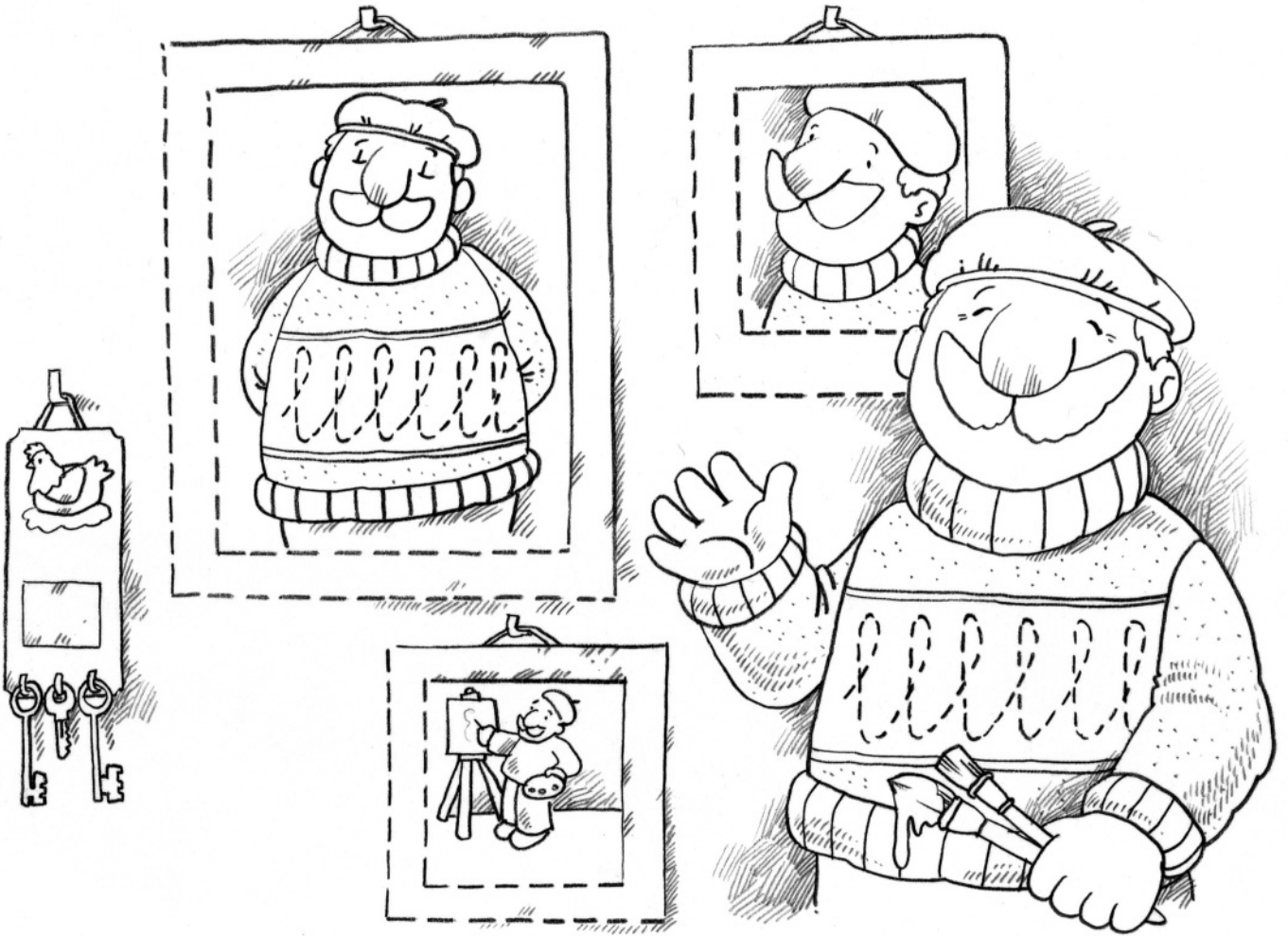
- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— ge / gi —

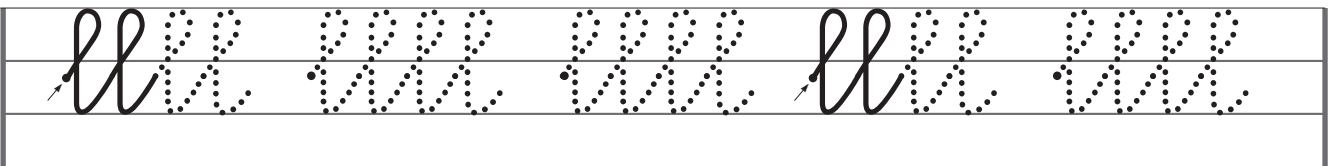
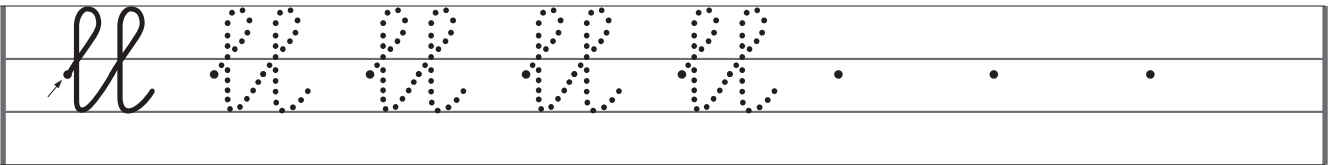
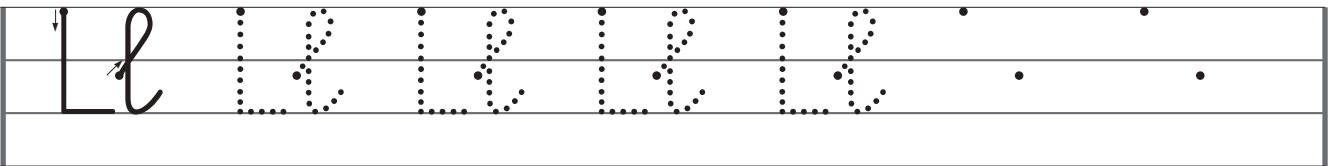
- Gema tiene un girasol.

- Juan y Jorge son gemelos.

ll Ll



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra ll, Ll. Trabajar la correcta realización del enlace.

ll Ll



lla

lle

ani_____

llo

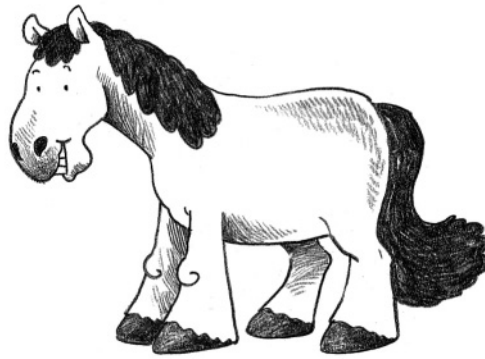


llo

llu

bote_____

lla



llo

llu

caba_____

lla

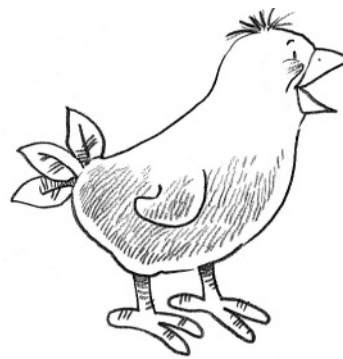


llo

llu

_____via

lla



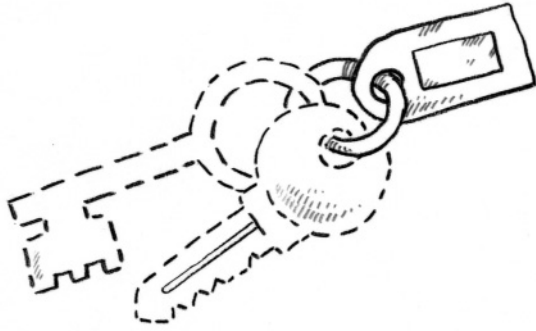
lli

llo

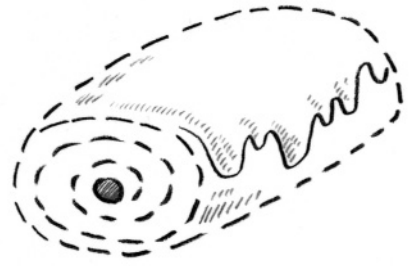
pe_____to

lla

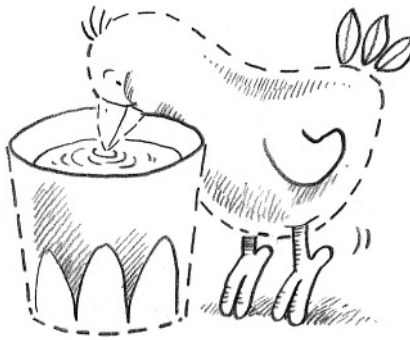
ll Ll




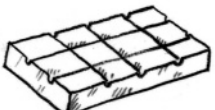

llaves



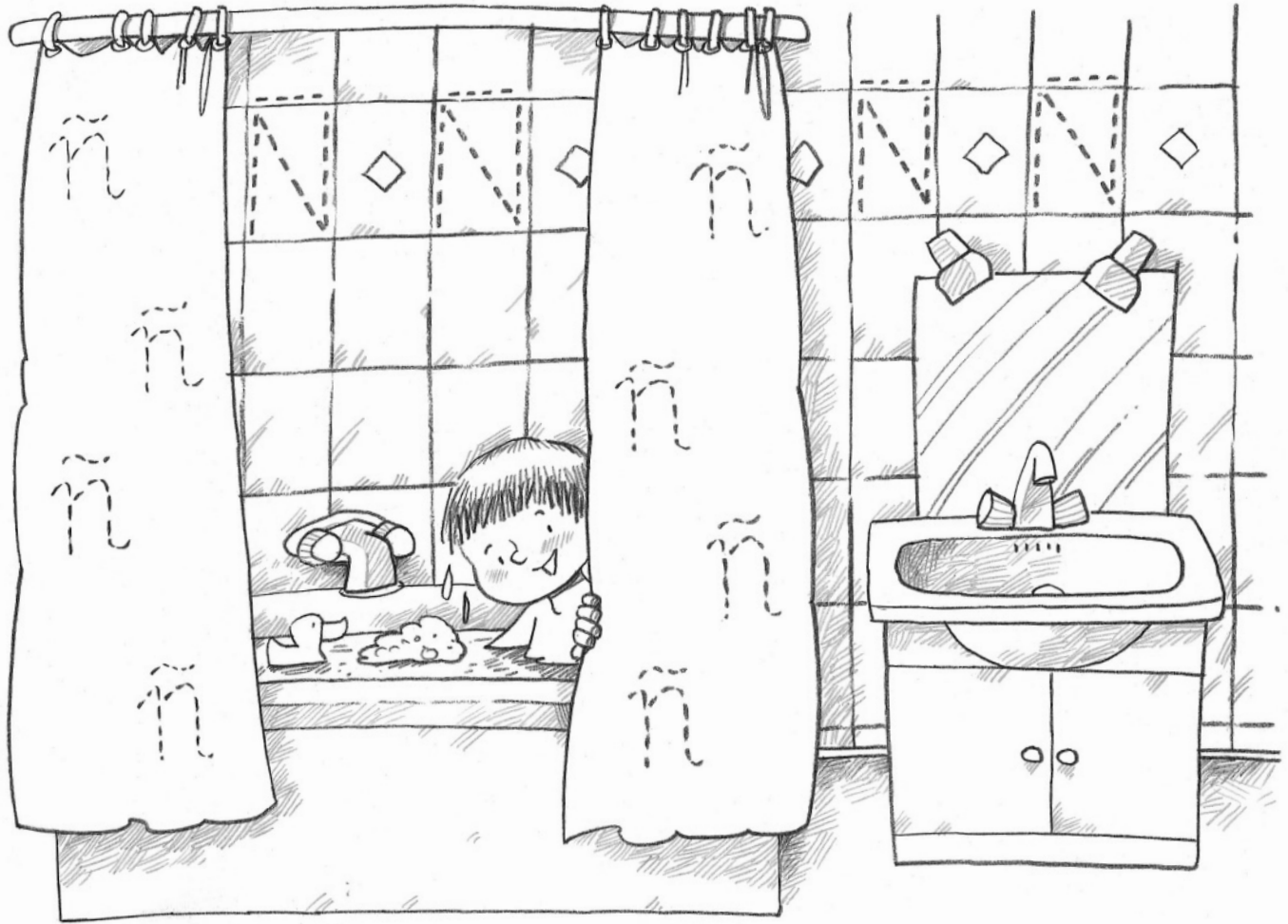
bollo



pollito

- El  tiene dos _____.
- El _____ es de .
- El _____ bebe en un .

ñ Ñ



© 2003 Santillana Educación, S. L.

Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ

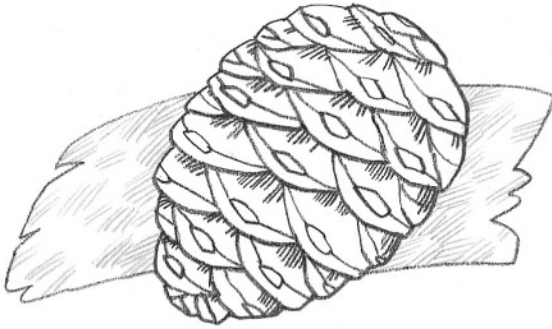
ñ ñ ñ ñ ñ

ña ñe ñi ño ñu

- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra ñ, Ñ.

- Repasar las sílabas ña, ñe, ñi, ño, ñu; trabajar la correcta realización del enlace de la letra ñ con cada vocal.

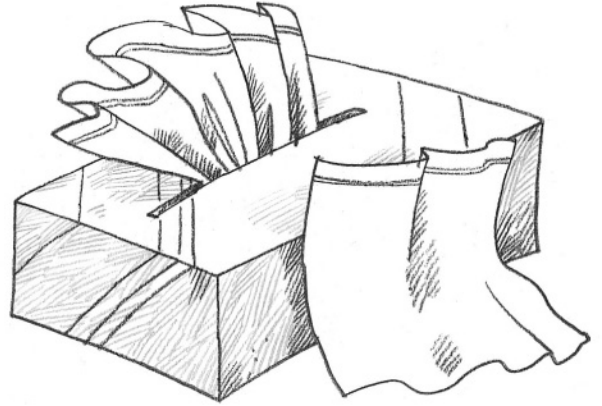
Ñ Ñ



puño

piña

Blank writing lines for the first exercise.

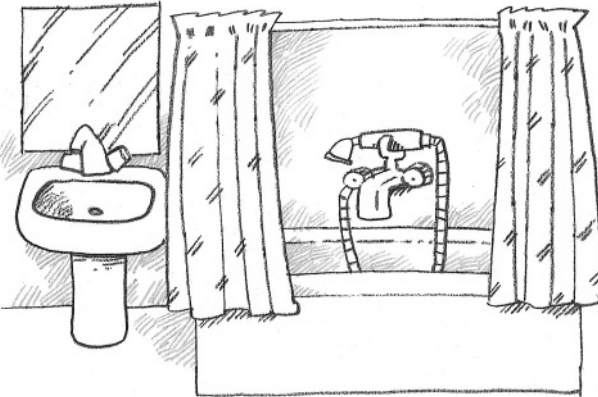


buñuelos

pañuelos

Blank writing lines for the second exercise.

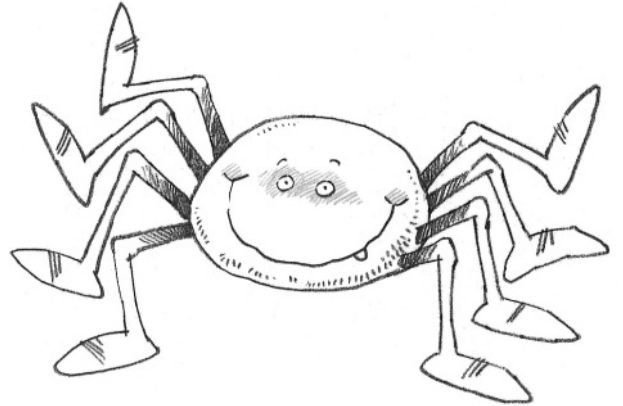
© 2003 Santillana Educación, S. L.



pañño

baño

Blank writing lines for the third exercise.



amaña

araña

Blank writing lines for the fourth exercise.

■ Identificar las ilustraciones; tachar la palabra que no es correcta.

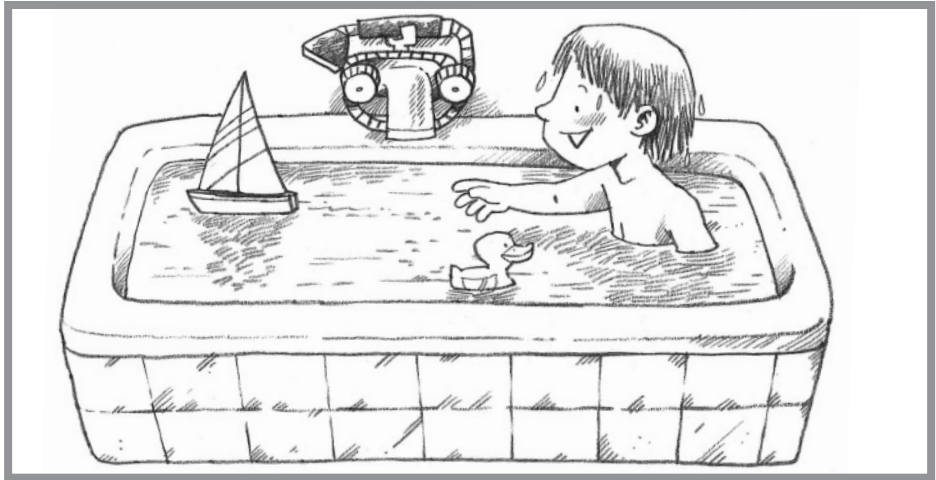
■ Escribir la palabra correcta debajo.

ñ Ñ

bañar

baña

baño



● El niño se _____ en la bañera.



pino

puño

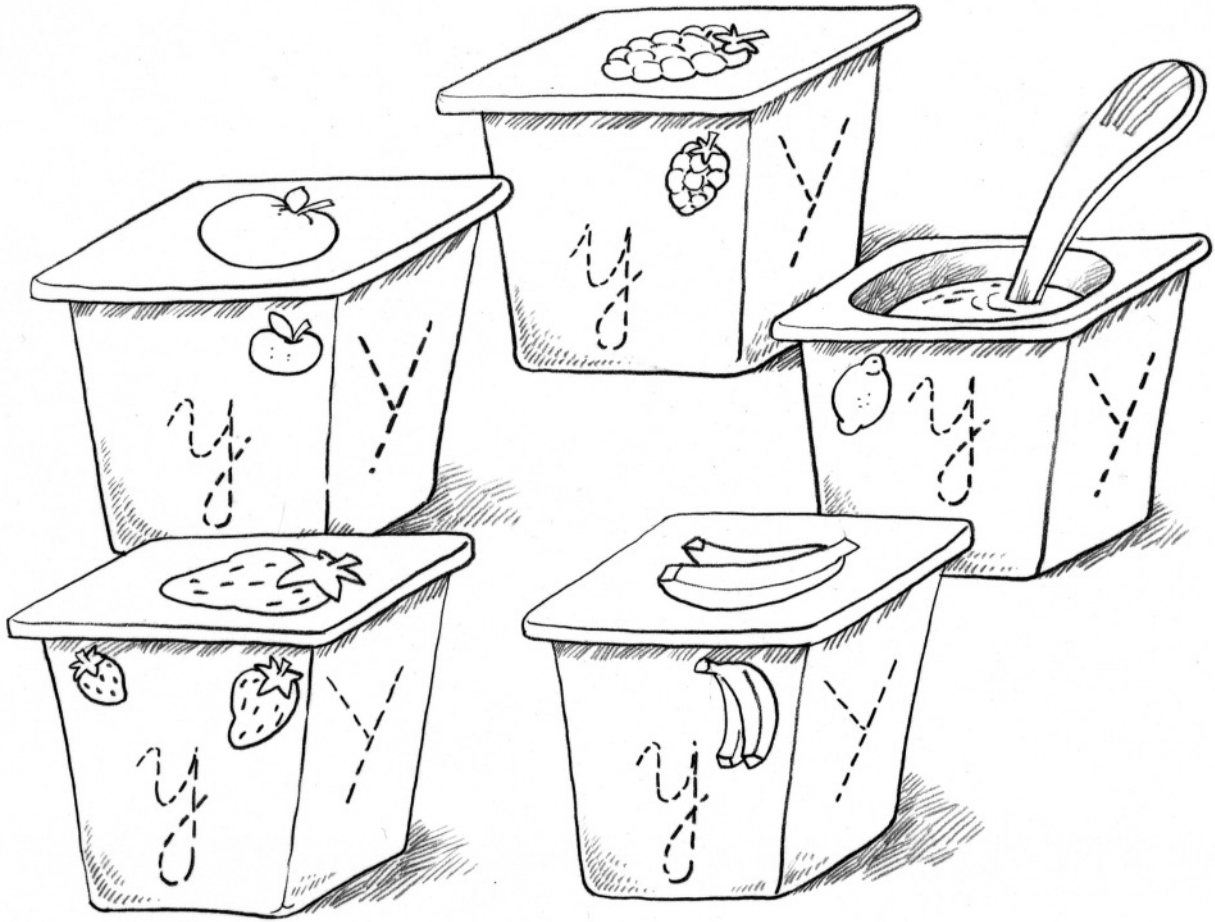
piña

● La _____ tiene cinco piñones.

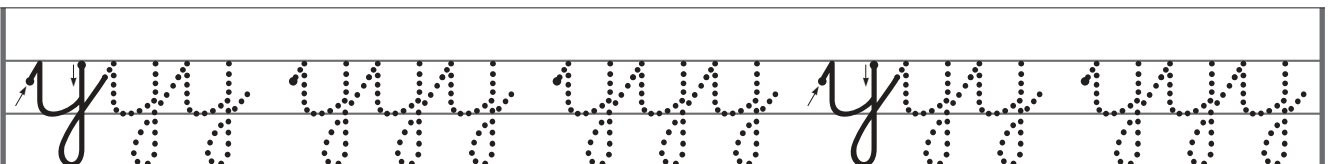
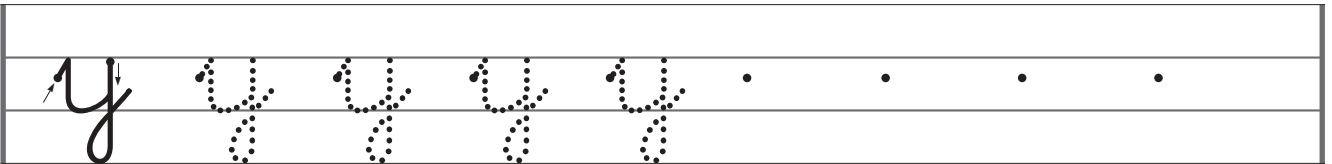
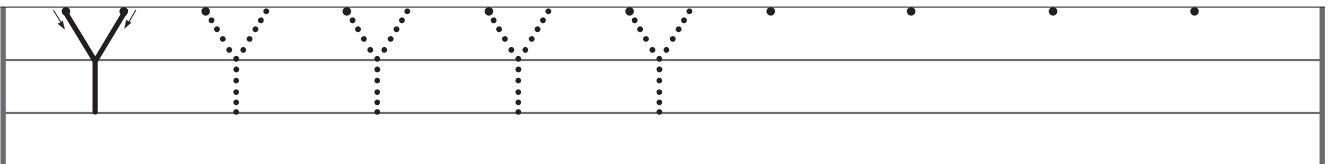
- Identificar y describir los dibujos.
- Escribir en cada frase la palabra correspondiente.

- Copiar y leer las oraciones completas.

y Y



© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

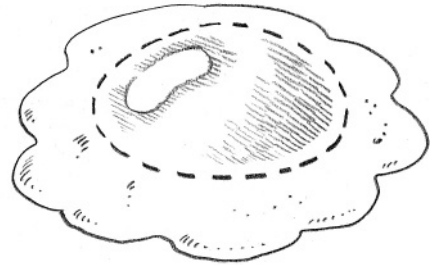
■ Repasar y escribir la grafía de la letra y, Y. Trabajar la correcta realización del enlace.

y Y



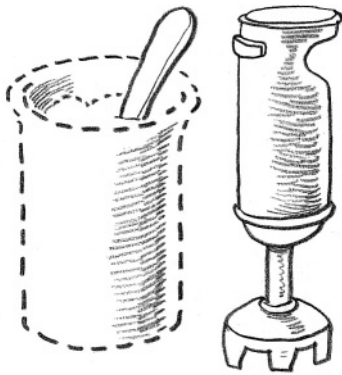
payaso

Blank writing lines for the word 'payaso'.



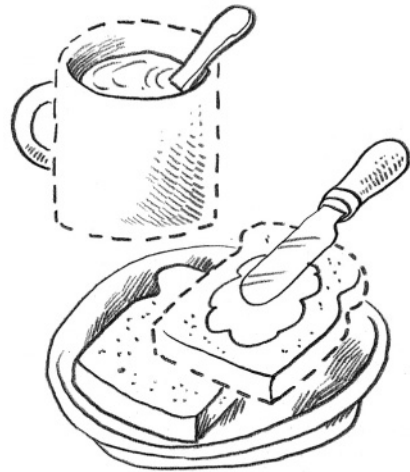
yema

Blank writing lines for the word 'yema'.



mayonesa

Blank writing lines for the word 'mayonesa'.



desayuno

Blank writing lines for the word 'desayuno'.

y Y



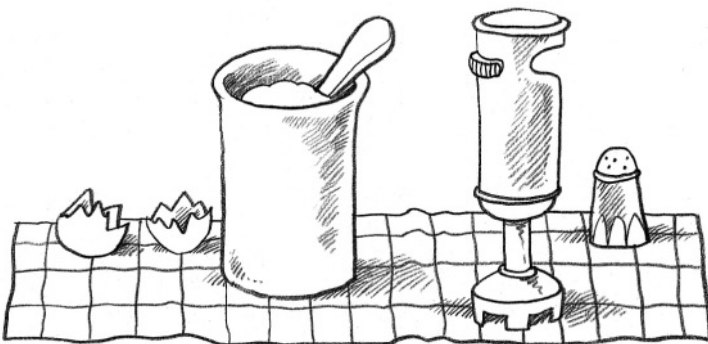
desayuno

● Yo _____ batido y .

bayeta



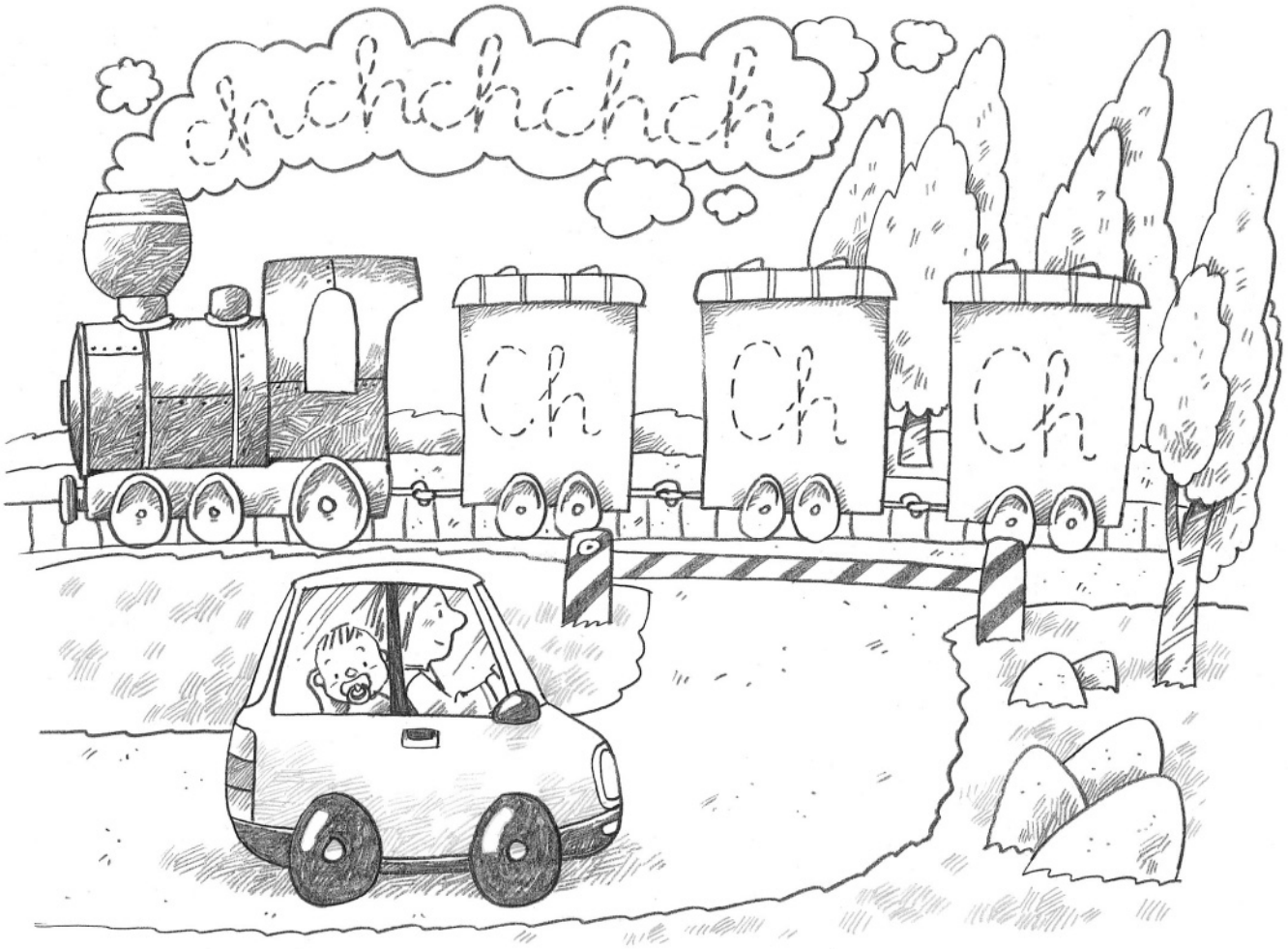
● Yolanda tiene una _____ de .



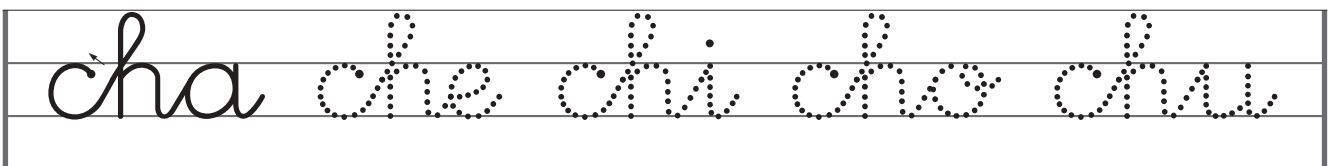
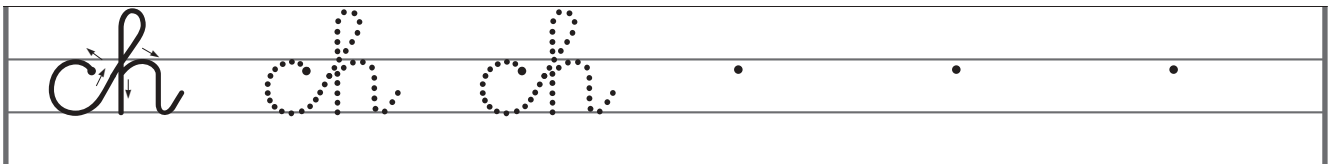
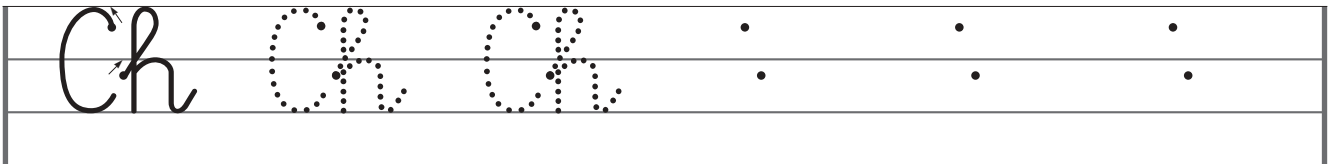
mayonesa

● La _____ está en el .

ch Ch



© 2003 Santillana Educación, S. L.



- Repasar los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra *ch*, *Ch*.

- Repasar las sílabas *cha*, *che*, *chi*, *cho*, *chu*; trabajar la correcta realización del enlace de la letra *ch* con cada vocal.

ch Ch



cha

chu

cho

_____ro

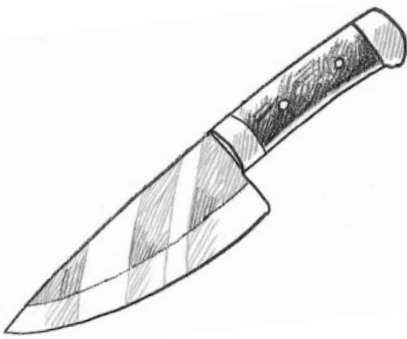


che

cha

chi

co_____



che

chi

cho

cu_____llo



cha

che

cho

cu_____ra



che

cho

chi

_____za



che

cha

chi

_____leco

■ Identificar los dibujos; destacar y rodear la sílaba correcta para completar cada palabra.

■ Completar las palabras escribiendo la sílaba que se haya rodeado en cada caso.

— ch Ch —



- El coche es rojo.

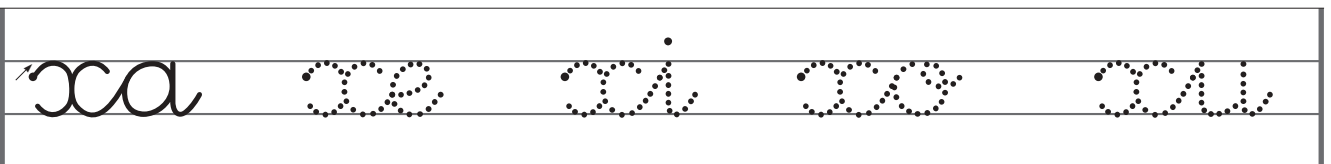
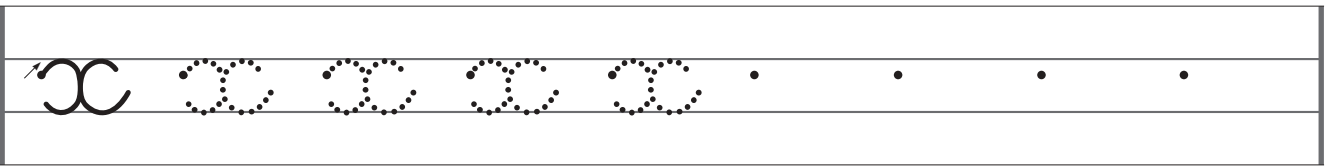
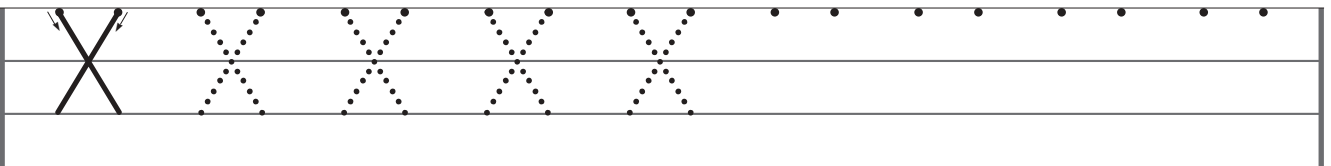


- Tengo un chaleco azul.

x X



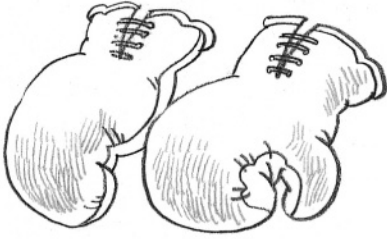
© 2003 Santillana Educación, S. L.



■ Repasar los trazos punteados del dibujo.

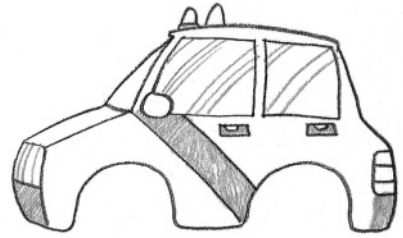
■ Repasar y escribir la grafía de la letra x, X. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra x con cada vocal.

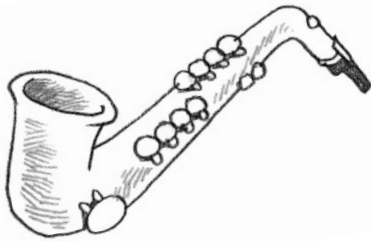
x X



● Tacho los guantes de boxeo.

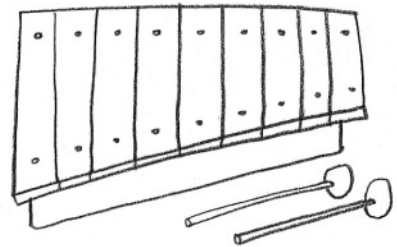
● Pinto las ruedas del taxi.





● Rodeo el saxofón.

● Coloreo el xilófono de azul.



— x X —



- El boxeador _____ lleva guantes de _____.



- El taxista _____ conduce muy bien el _____.

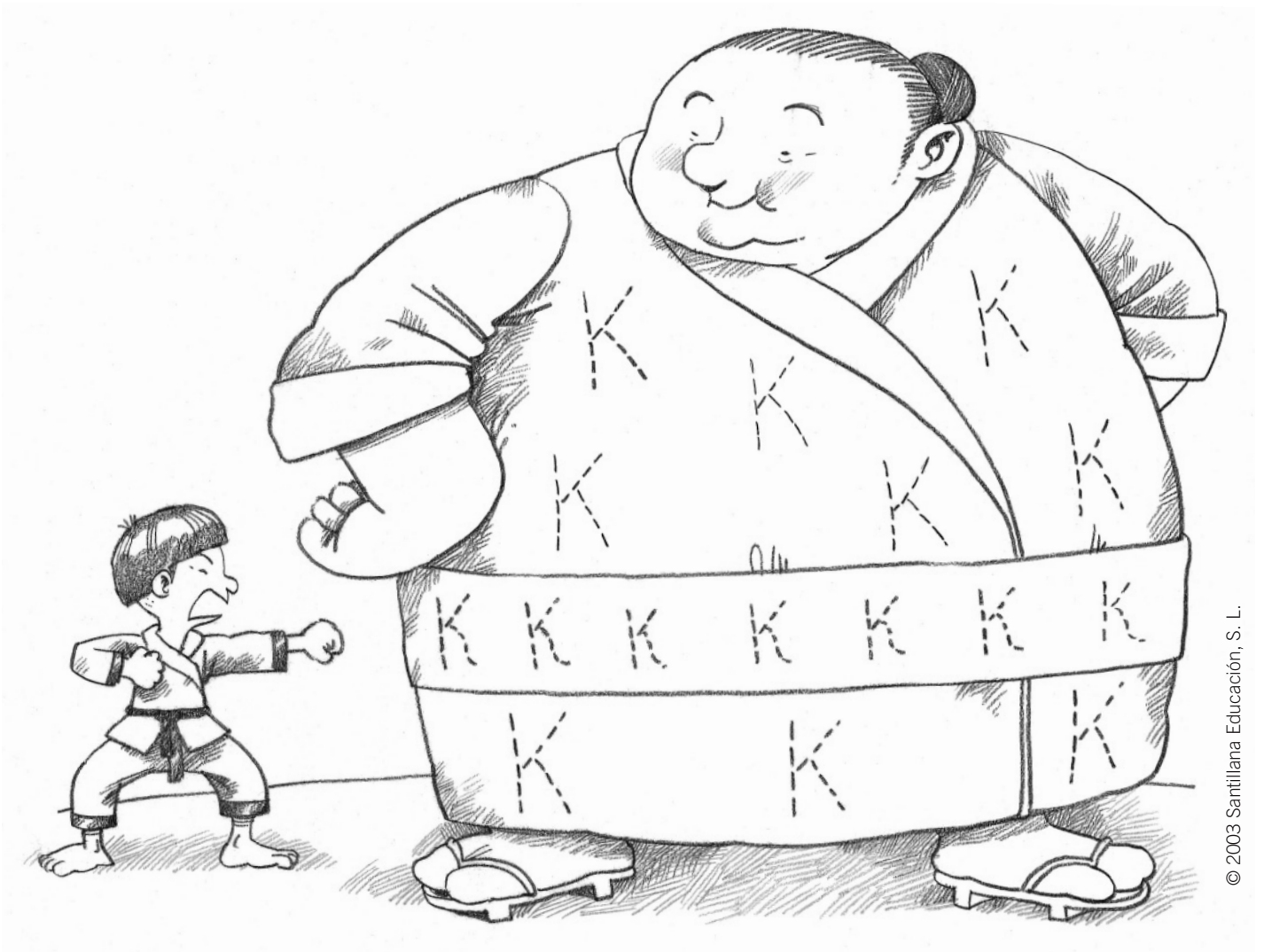


- Mi amigo _____ es músico y toca el _____.

■ Observar los dibujos; identificar el nombre de cada persona y lo que hace.

■ Completar las oraciones. Leer las oraciones completas.

- k K



© 2003 Santillana Educación, S. L.

K K K K K

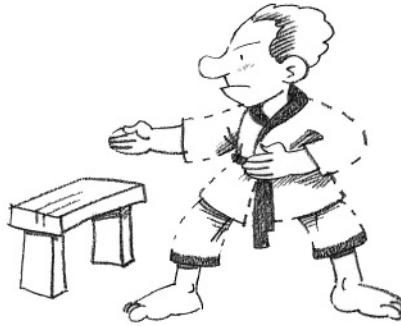
k k k k k

ka ki ko ka ki ko

■ Repasar los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra k, K. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra k con cada vocal.

-k K



karateca



kimono



koala



kilo

-k K

cama

quiniela

koala

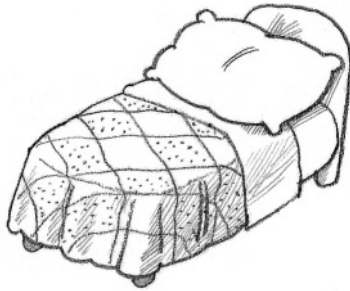
karateca

copa

kimono



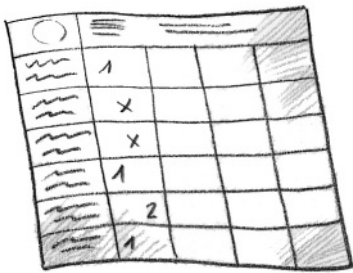
_____pa



_____ma



_____ala



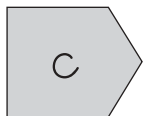
_____niela



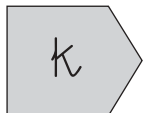
_____mono



_____rateca







■ Leer las palabras. Destacar que hay sílabas que suenan igual pero se escriben diferente.

■ Identificar los dibujos. Completar las palabras según el modelo.
 ■ Escribir las palabras donde corresponda según lleven c, qu o k.

p _ r

pr _

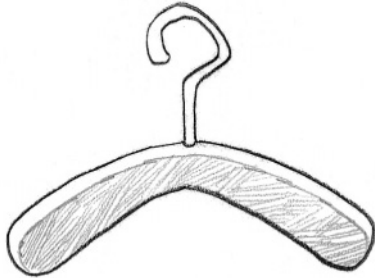
por

par

per

pir

pur



__cha

__ncesa

__tero

pro

pra

pre

pri

pru

p _ l

pl _

pol

pal

pel

pil

pul



__sera

__mera

__ma

plo

pla

ple

pli

plu

br _ r

br _

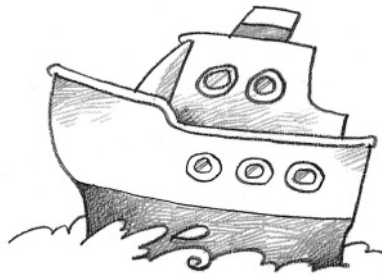
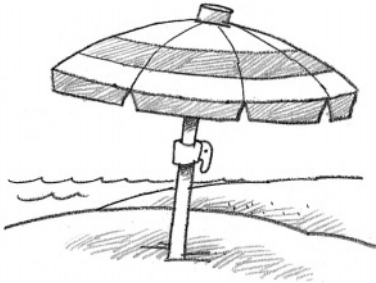
bor

bar

ber

bir

bur



som _ _ lla

_ _ co

_ _ ja

bro

bra

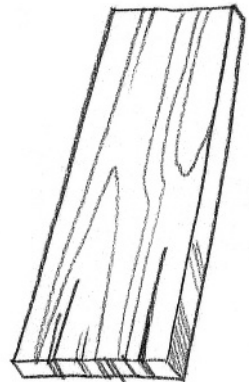
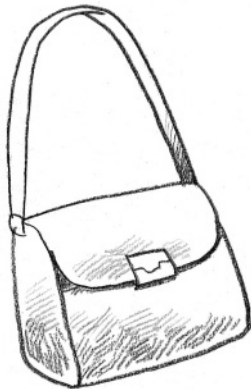
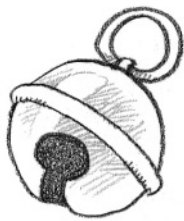
bre

bri

bru

bl _ l

bl _



bel _____

blo _____

bol _____

bla _____

c _ r

cr _

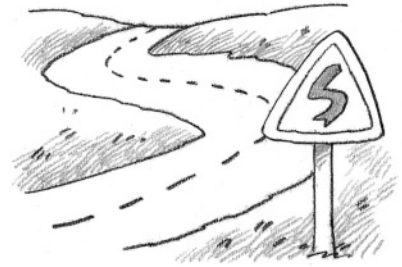
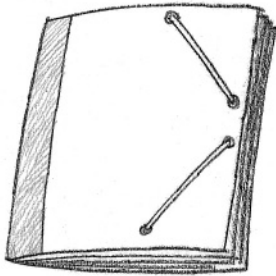
cor

car

cer

cir

cur



__peta

__talos

__va

cro

cra

cre

cri

cru

c _ l

cl _

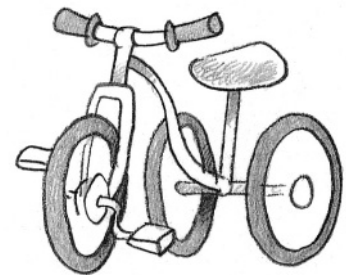
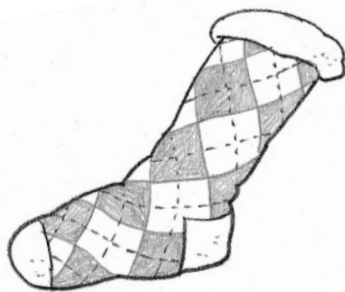
col

cal

cel

cil

cul



__cetín

pin__

trici__

clo

cla

cle

cli

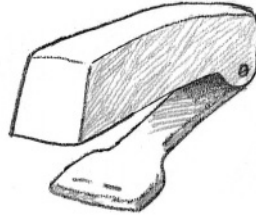
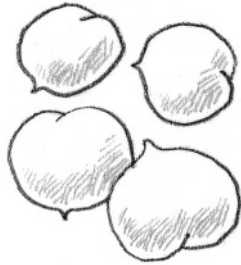
clu

- Leer las sílabas (destacar que la letra c en *cor*, *car* y *cur* suena diferente que en *cer* y *cir*).
- Identificar los dibujos; completar las palabras.

- Unir cada palabra con la sílaba que corresponda.
- Decir palabras que contengan las otras sílabas.

g _ r

gr _



gur _____

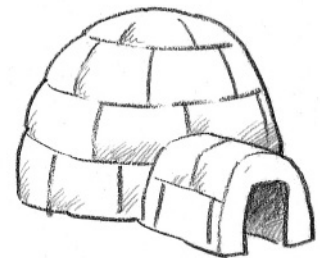
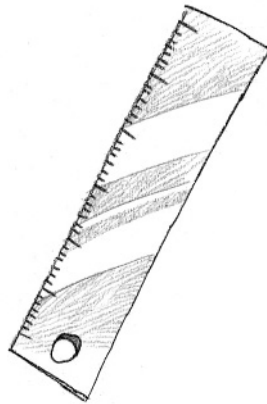
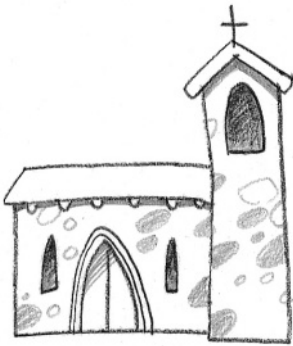
gra _____

gar _____

gro _____

g _ l

gl _



gle _____

gla _____

gel _____

glu _____

f r

fr

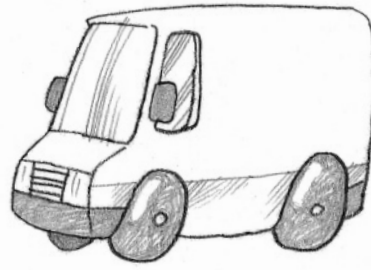
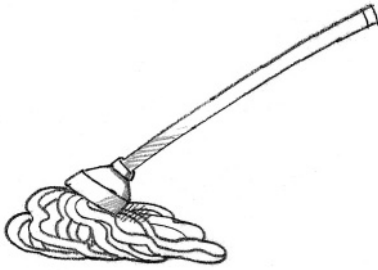
for

far

fer

fir

fur



_____ gona

_____ goneta

_____ ma

fro

fra

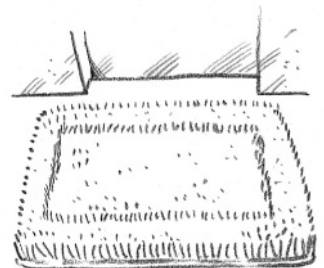
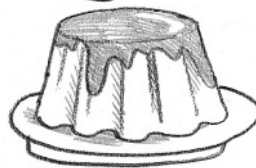
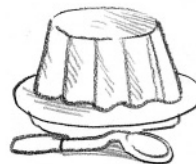
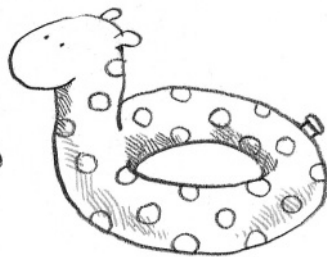
fre

fri

fru

f l

fl



fal _____

fla _____

flo _____

fel _____

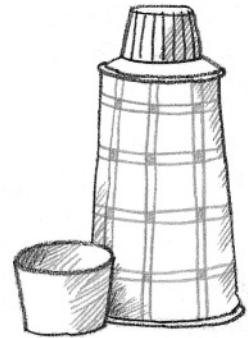
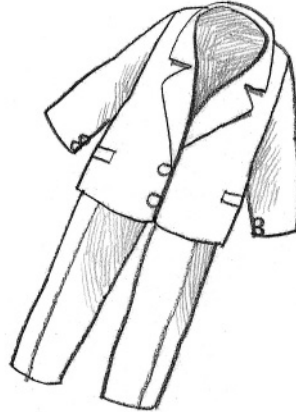
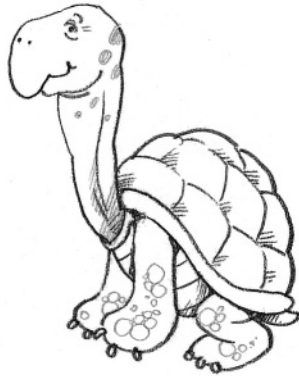
© 2003 Santillana Educación, S. L.

■ Leer las sílabas.

■ Identificar los dibujos; completar las palabras.
■ Unir cada palabra con la sílaba que corresponda.

t _ r

tr _



tar _____

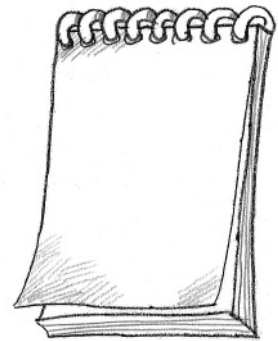
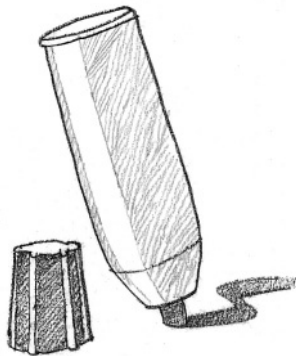
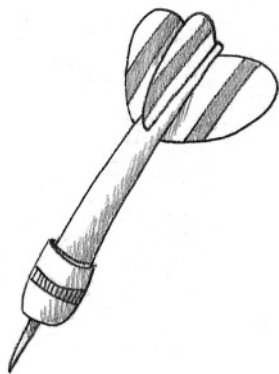
tra _____

tor _____

ter _____

d _ r

dr _



dar _____

dra _____

dor _____

der _____

Repaso

- Observa, lee y completa.



Mi regla tiene
tortugas.

La regla de Bruno _____

Mi colchoneta
tiene barcos.



La colchoneta de Flora _____

Repaso

- Observa, lee y completa.



Carmen abre el _____
del agua y llena la bañera.

Blas tiene una _____
blanca de lunares grises.



Claudia sujeta el cuadro
con un _____.
